

Základní škola Žatec, nám. 28. října 1019, okres Louny



Výroční zpráva o činnosti školy

za školní rok 2020/21

Zpracovala: Mgr. Jana Hassmanová, ředitelka

V Žatci dne 13.10. 2021

1 Základní údaje o škole

Název	Základní škola Žatec, nám. 28. října 1019, okres Louny	
Sídlo	Žatec, náměstí 28. října 1019, PSČ 438 01	
Zřizovatel	Město Žatec, náměstí Svobody 1, 438 01 Žatec tel: 415736111, info@mesto-zatec.cz , www.mesto-zatec.cz	
Ředitelka	Mgr. Jana Hassmanová, tel: 606 290 306, skola@3zszatec.cz	
Kontakty	tel: 415 726 143, www.zszatec.cz , datová schránka: tb5w78r	
Školská rada	zástupci zřizovatele od 01.01.2021 zástupci školy od 1.9.2021 zástupci rodičů od 1.9.2021	Mgr. Jiří Karas, Mgr. Zdeňka Hamousová Mgr. Gabriela Korbášová, Mgr. Eva Majerová Petra Hartmanová a Lenka Weidischová

Charakteristika školy úplná základní škola se školní družinou

Obory vzdělávání

Na škole jsou vyučovány tyto obory vzdělávání:

Kód oboru	Popis oboru	Forma vzdělávání	Vyučovací jazyk	Délka vzdělávání	Kapacita oboru	Platnost	Dobíhající obor
79-01-C/01	Základní škola	denní	český	9 let	300	Platné	ne

Vzdělávací programy 1. až 9. ročník **ŠVP ZV – Škola moderní komunikace**

Informace o organizaci vzdělávání ve školním roce 2020-2021

Od 12.10. do 13.10.2020	1. stupeň prezenčně, 2. stupeň rotačně = prezenční a distanční výuka po týdnech
Od 14.10. do 17.11.2020	distanční výuka 1. i 2. stupeň
Od 18.11. do 29.11.2020	1. a 2. třídy prezenčně, 3.-9. třídy distančně
Od 30.11. do 20.12.2020	1. stupeň a 9. ročník prezenčně, 2. stupeň 6. - 8. ročník rotačně
Od 21.12. do 03.01.2021	distanční výuka 1. i 2. stupeň
Od 04.01. do 26.02.2021	1. a 2. třídy prezenčně, 3.-9. třídy distančně
Od 27.02. do 11.04.2021	distanční výuka 1. i 2. stupeň
Od 12.04. do 09.05.2021	1. stupeň rotačně, 2. stupeň distančně
Od 10.05. do 16.05.2021	1. i 2. stupeň rotačně
Od 17.05. do 23.05.2021	1. stupeň bez rotací, 2. stupeň rotačně
Od 24.05. do 30.06.2021	prezenční výuka

2 Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

2.1 Personální zabezpečení k 1. 9. 2020

třída	pracovní poměr na dobu neurčitou / z toho bez kvalifikace	pracovní poměr na dobu určitou / z toho bez kvalifikace	počet žen / mužů
1. stupeň	8 / 0	2 / 1	10 / 0
2. stupeň	11 / 1	2 / 1	11 / 2
asistent pedagoga	0 / 0	3 / 0	3 / 0
vychovatelky	3 / 0	0 / 0	3 / 0
nepedagogičtí pracovníci	4 / 0	2 / 0	5 / 1

2.2 Změny v průběhu školního roku

1. stupeň + 2. stupeň:

- změna úvazku od 1.9.2020 z 27,27 % na 100 % (– jako metodik ICT má o 3 hodiny méně přímé ped. činnosti)
- RD od 14.5.2018 – od 16.9.2020 nástup na PPM
- od 1.9.2020 uzavřen nový pracovní poměr jako učitelka na dobu určitou do 31.8.2021 s úvazkem 18,2 % - od 1.7.2021 prodloužení PS do 31.8.2022
- změna úvazku od 1.9.2020 z 86,38 % na 54,58 % - od 1.11.2020 změna úvazku na 68,17 % - od 1.7.2021 prodloužení PS na dobu neurčitou
- změna úvazku od 1.9.2020 z 40,90 % na 27,27%
- doučování – placeno z OP VVV – v době výuky – měsíčně odměna
- od 1.9.2020 uzavřen nový pracovní poměr jako učitelka na dobu určitou do 31.8.2021 s úvazkem 86,38 % – od 1.7.2021 prodloužení PS do 31.8.2022
- od 1.9.2020 DPP vedoucí klubu komunikace v cizím jazyce a vedoucí klubu zábavné logiky a deskových her – do 30.6.2021 – placeno z OP VVV
- od 1.9.2020 DPP vedoucí klubu komunikace v cizím jazyce –do 30.6.2021 – placeno z OP VVV
- od 1.9.2019 DPP jako koordinátor projektu – do 31.8.2021 – placeno z OP VVV
- od 1.9.2020 DPP vedoucí klubu zábavné logiky a deskových her – do 31.12.2020 – placeno z OP VVV
- od 1.9.2020 DPP vedoucí klubu zábavné logiky a deskových her – do 30.6.2021 – placeno z OP VVV
- PP byl rozváznán k 31.1.2021 dohodou
- od 1.2.2021 uzavřen nový pracovní poměr jako učitelka na dobu určitou do 31.1.2022 s úvazkem 100%
- změna úvazku od 1.2.2021 z 81,90 % na 95,45%
- od 1.7.2021 prodloužení PS do 30.6.2022
- od 1.7.2021 změna titulů: PhDr. Ing. ..., Ph.D. – doktorský titul: Specializace v pedagogice – Vzdělávání v biologii

Uzavření dohody o možnosti výkonu přímé pedagogické činnosti z jiného místa, než je pracoviště zaměstnavatele – od 2.11. do 30.6.2021

Asistent pedagoga:

- od 1.9.2020 uzavřen nový pracovní poměr jako asistentka pedagoga na dobu určitou do 31.8.2022 s úvazkem 75%
- od 1.9.2020 prodloužení PS do 31.8.2021
- od 1.2.2021 uzavřen nový pracovní poměr jako asistentka pedagoga na dobu určitou do 31.1.2022 s úvazkem 75%
- od 1.7.2021 prodloužení PS do 31.8.2023 - od 27.7.2021 změna příjmení

Nadúvazkové hodiny:

- celý školní rok 2x 1 nadúvazková hodina

Vychovatelky

- změna úvazku od 1.9.2020 z 92,88 % na 100%
- od 1.9.2020 změna úvazku ze 100 % na 96,45%

- od 30.11.2020 nová DPP jako zástup za nemocnou vychovatelku – do 30.6.2021
- od 30.11.2020 nová DPP jako zástup za nemocnou vychovatelku – do 30.6.2021
- od 30.11.2020 nová DPP jako zástup za nemocnou vychovatelku – do 30.6.2021

Nepedagogičtí zaměstnanci

- od 14.9.2020 – zástup za nepřítomnou uklízečku – do 30.6.2021
- od 1.10.2020 prodloužení PS do 30.9.2021 – od 1.7.2021 prodloužení PS do 31.8.2022
- od 1.7.2021 prodloužení PS do 31.8.2022
- od 1.9.2020 DPP úklid tělocvičny a učebny při pronájmu (doplňková činnost) - do 30.6.2021
- DPP úklid za nepřítomnou uklízečku od 4.9.2020 do 30.6.2021
- DPP administrativní a organizační práce – od 11.5.2020 do 31.12.2020

Zpracovala: Ing. Zdeňka Celbová, Mgr. Jana Hassmanová

3 Údaje o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy

3.1 Údaje o zápisu (dle výkazu o zahájení PŠD k 31.5.2021)

počet dětí u zápisu	z toho počet odkladů	z toho po odkladu z r. 19–20
26	3	9

3.2 Údaje o přijetí do školy

počet prvních tříd	počet přijatých žáků	počet žáků 30. 9. 2021
1	29	26

Zpracovala: Ing. Zdeňka Celbová

3.3 Počty žáků přijatých ke vzdělávání na střední školy

počet žáků přijatých na SŠ (v %)	počet žáků přijatých na SOU (v %)	počet žáků přijatých na víceleté gymnázium
16(57,14%)	8(28,57%)	0

počet žáků SŠ a SOU v Žatci	počet žáků SŠ a SOU mimo Žatec
9	15

3.4 Úspěšnost u přijímacích zkoušek

přijato žáků v 1.kole přijímacího řízení	přijímací zkoušky	bez přijímacích zkoušek
24(85,71%)	16 (57,14%)	8 (28,57%)

Zpracovala Mgr. Jana Šilhavá

4 Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

Ve školním roce 2020/2021 byli žáci vzdělávání podle ŠVP ZV – Škola moderní komunikace.

Počty žáků školy

třída		počet žáků		z toho chlapců		z toho dívek	
2020 -21	2021 - 22	k 30.9.20	k 30.9.21	k 30.9.20	k 30.9.21	k 30.9.20	k 30.9.21
	I.	---	26	---	13	---	13
I.	II.	26	26	14	14	12	12
II.A	III.A	17	17	7	7	10	10
II.B	III.B	18	18	10	11	8	7
III.A	IV.A	22	20	9	9	13	11
III.B	IV.B	17	19	8	9	9	10
IV.A	V.A	17	20	9	11	8	9
IV.B	V.B	18	18	11	10	7	8
V.	VI.	25	29	19	20	6	9
VI.	VII.	26	26	16	17	10	9
VII.	VIII.	27	28	15	16	12	12
VIII.A	IX.A	23	19	14	9	9	10
VIII.B	IX.A	20	18	12	12	8	6
IX.	---	24	---	11	---	13	---
§38		7	11	2	2	5	9
celkem		287	295	157	160	130	135

1. r. 2020–2021: 1.st. 163, 2.st. 124
2. r. 2021–2022: 1.st. 164, 2.st. 120 (bez §38)

Počet žáků školní družiny (podle výkazu o ŠD k 31.10.2020)

počet oddělení	počet žáků školní družiny	počet žáků z 1. a 2. ročníku v školní družině
3	62	43

4.1 Hodnocení žáků šk. rok 2020-2021

4.1.1 Celkové hodnocení žáků – prospěch (bez §38)

třída	prospěli s vyznamenáním		prospěli		neprospěli		neklasifikováni	
	1. pololetí	2. pololetí	1. pololetí	2. pololetí	1. pololetí	2. pololetí	1. pololetí	2. pololetí
I.	25	24	0	1	0	0	0	0
II.A	16	16	1	0	0	1	0	0
II.B	17	18	1	0	0	0	0	0
III.A	20	20	1	0	0	1	0	0
III.B	15	16	1	1	1	1	0	0
IV.A	12	13	5	5	0	0	0	0
IV.B	12	10	5	7	0	0	0	0
V.	12	13	12	11	0	0	0	0
VI.	10	10	16	15	1	1	0	0
VII.	9	10	15	17	2	1	0	0
VIII.A	8	8	12	14	3	1	0	0
VIII.B	5	4	12	13	3	3	0	0
IX.	8	5	11	19	4	0	1	0
celkem	169	167	92	103	14	9	1	0

4.1.2 Celkové hodnocení žáků – zhoršené chování (bez §38)

třída	uspokojivé chování		neuspokojivé chování		nehodnoceni	
	1. pololetí	2. pololetí	1. pololetí	2. pololetí	1. pololetí	2. pololetí
I.	0	0	0	0	0	0
II.A	0	0	0	0	0	0
II.B	0	0	0	0	0	0
III.A	0	0	0	0	0	0
III.B	0	0	0	0	0	0
IV.A	0	0	0	0	0	0
IV.B	0	0	0	0	0	0
V.	0	1	0	0	0	0
VI.	0	1	0	0	0	0
VII.	0	3	0	0	0	0
VIII.A	0	0	1	0	0	0
VIII.B	0	0	0	0	0	0
IX.	0	1	0	0	0	0
celkem	0	6	1	0	0	0

4.1.3 Hodnocení výsledků vzdělávání – způsob vyjádření (bez §38)

třída	hodnocení					
	klasifikačním stupněm		slovní		kombinace hodnocení	
	1. pololetí	2. pololetí	1. pololetí	2. pololetí	1. pololetí	2. pololetí
I.	25	25	0	0	0	0
II.A	17	17	0	0	0	0
II.B	18	18	0	0	0	0
III.A	21	21	0	0	0	0
III.B	17	18	0	0	0	0
IV.A	17	18	0	0	0	0
IV.B	17	17	0	0	0	0
V.	24	24	0	0	0	0
VI.	27	26	0	0	0	0
VII.	26	28	0	0	0	0
VIII.A	23	23	0	0	0	0
VIII.B	20	20	0	0	0	0
IX.	24	24	0	0	0	0
celkem	276	279	0	0	0	0

4.1.4 Výchovná opatření – pochvaly

třída	pochvala ředitele školy		pochvala třídního učitele	
	1. pololetí	2. pololetí	1. pololetí	2. pololetí
I.	0	0	16	31
II.A	0	0	10	22
II.B	0	0	12	33
III.A	0	0	35	29
III.B	0	0	12	10
IV.A	0	0	13	17
IV.B	0	0	19	13
V.	0	0	34	22
VI.	0	0	16	18
VII.	0	0	5	13
VIII.A	0	0	5	28
VIII.B	0	0	17	16
IX.	0	0	15	37
celkem	0	0	209	289

4.1.5 Výchovná opatření – napomenutí a důtky

třída	napomenutí tř. učitele		důtka třídního učitele		důtka ředitele školy	
	1. pololetí	2. pololetí	1. pololetí	2. pololetí	1. pololetí	2. pololetí
I.	0	0	0	0	0	0
II.A	0	0	1	0	0	0
II.B	0	0	0	0	0	0
III.A	0	1	0	0	0	0
III.B	0	0	0	0	0	1
IV.A	0	2	0	0	0	0
IV.B	0	2	0	0	1	0
V.	1	3	1	2	0	1
VI.	1	2	1	1	1	1
VII.	1	0	1	2	0	4
VIII.A	2	2	0	1	1	3
VIII.B	1	1	2	1	0	0
IX.	1	2	1	1	0	3
celkem	7	15	7	8	4	13

4.1.6 Komisionální přezkoušení žáků

třída	pochybnosti o správnosti hodnocení		Komisionální zkoušky		
	1. pololetí	2. pololetí	opravné zkoušky	přezkoušení §38	přezkoušení cizinci
I.	0	0	0	0	0
II.A	0	0	0	0	0
II.B	0	0	0	0	0
III.A	0	0	1	0	0
III.B	0	0	0	0	0
IV.A	0	0	0	1	0
IV.B	0	0	0	0	0
V.	0	0	0	0	0
VI.	0	0	0	0	0
VII.	0	0	1	0	0
VIII.A	0	0	0	0	0
VIII.B	0	0	2	0	0
IX.	0	0	0	0	0
celkem	0	0	4	1	0

4.1.7 Opakování ročníku (bez §38)

třída	žák neprospěl ve 2. pololetí	nemohl být hodnocen v 2. pololetí	skutečně opakuje
I.	0	0	0
II.A	1	0	1 – opakuje – odešla na jinou školu
II.B	0	0	0
III.A	1	0	1 – opakuje – odešla na jinou školu
III.B	1	0	1 – opakuje – do III.B
IV.A	0	0	0
IV.B	0	0	0
V.	0	0	0
VI.	1	0	1 – opakuje – do VI. třídy
VII.	1	0	1 – opakuje – do VII. třídy
VIII.A	1	0	1 – ukončil PSD v nižším ročníku
VIII.B	3	0	1 – ukončila PSD v nižším ročníku, 1 – opakuje do VIII.tř., 1 – opakuje – odešla na jinou školu
IX.	0	0	0
celkem	9	0	4

4.2 Přehled absence žáků

třída	celkem		omluvená		neomluvená	
	1. pololetí	2. pololetí	1. pololetí	2. pololetí	1. pololetí	2. pololetí
I.	753	807	753	807	0	0
II.A	480	547	472	547	8	0
II.B	589	752	589	752	0	0
III.A	142	303	142	303	0	0
III.B	750	825	750	801	0	24
IV.A	432	462	432	462	0	0
IV.B	539	617	539	617	0	0
V.	709	790	693	785	16	5
VI.	935	635	923	629	12	6
VII.	918	831	918	831	0	0
VIII.A	897	809	859	802	38	7
VIII.B	604	795	604	795	0	0
IX.	1367	1108	1364	1098	3	10
celkem	9115	9281	9038	9229	77	52

Zpracovala: Ing. Zdeňka Celbová

5 Údaje o prevenci sociálně patologických jevů

MINIMÁLNÍ PREVENTIVNÍ PROGRAM (MPP) 2020/2021 VYHODNOCENÍ

Minimální preventivní program školy byl vypracován vyučujícími, byl projednán a schválen pedagogickou radou.

Následující hodnocení MPP je provedeno za školní rok 2020/21. Podklady poskytli jednotliví pedagogičtí pracovníci a ředitelství školy.

V důsledku pandemické situace probíhala střídavě prezenční a distanční výuka (viz. Bod 1).

Náš MPP je zaměřen zejména na témata „Zdravý životní styl“ a „Škola bez drog“. Neustále se snažíme posílit informovanost žáků nejenom v těchto oblastech, ale také u jiných sociálně patologických jevů. Naším cílem je směřovat veškeré aktivity k naplnění tohoto cíle. Mimo jiné se snažíme vytvářet příznivé sociální klima – stmelovat a utužovat kolektivy žáků, posilovat přátelství, vzájemnou pomoc a spolupráci a předcházet tak ponižování, šikaně a jiným nežádoucím jevům.

MPP byl realizován v průběhu celého školního roku na obou stupních školy.

Současně s MPP jsou stanoveny i Strategie podpory úspěšnosti a monitorována úspěšnost a příčiny selhávání žáků.

Třídní učitelé v rámci organizačních pokynů na začátku školního roku probrali se žáky školní řád a ostatní vnitřní předpisy, kde se žáci dozvěděli i o problematice drog a sociálně patologických jevů. Při každé školní akci mimo budovu školy jsou žáci vždy znovu poučeni pedagogickými pracovníky o bezpečném chování. Každá třída si na začátku školního roku stanoví pravidla.

Přestože jsme nejmenší školou v Žatci a snažíme se ze všech sil předcházet negativním jevům ohrožujícím mravní výchovu mládeže (např. motivace žáků, jak nakládat s volným časem – organizace nejrůznějších zájmových kroužků), naše škola se ani letos některým negativním jevům neubráníla.

Ve školním roce 2020/21 absolvovali naši pedagogové školení v rámci programu Minimalizace šikany (MIŠ). V rámci vlastního hodnocení školy jsme využili od společnosti SCIO dotazníkové šetření hodnocení kvality školy v jednotlivých oblastech školního života.

5.1 Problémy sociálně – patologických jevů

V průběhu školního roku jsme věnovali náležitou pozornost otázkám prevence patologických jevů. Prevence se zaměřovala na všechny oblasti – kouření, šikana, alkohol, kriminalita, záškoláctví, rasismus. Otázky primární prevence byly vhodně zařazovány do výuky jednotlivých předmětů a učitelé využívali vhodných forem práce s dětmi. V třídnických hodinách (během distanční výuky) byla s dětmi diskutována problematika duševní hygieny, kyberšikany a násilí v rodinách.

V ročnících na 1. stupni byla prevenci sociálně patologických jevů věnována pozornost převážně v předmětech prvouka, čtení, pracovní činnosti, tělesná výchova, výtvarná výchova a informatika. Žáci se zaměřili na témata kamarádství, vztahy ve třídě, řešení problémů, dopravní výchova, aktivity ve volném čase, vandalismus atd. Vyučující využívají formu rozhovorů, vyprávění, dramatizace, především v oblasti chování, šikany a vzájemných vztahů (žák – spolužák, žák – rodič, žák – učitel/vychovatel).

Na 2. stupni se těmto úkolům věnují nejvíce učitelé výchovy ke zdraví a výchovy k občanství. V těchto hodinách se žáci učili řešit problémové a konfliktní situace a odmítat násilí slovní a fyzické. Zároveň je tato problematika zmiňována i ve výuce ostatních předmětů (zeměpis, tělesná výchova apod.).

Žáci 1. a 2. stupně se účastnili projektu Ovoce do škol, projekty Kontík a Třídílek se vzhledem k pandemické situaci neuskutečnily.

Žáci 6. třídy absolvovali v září adaptační den v rámci utváření pozitivních kolektivních vztahů. Žáci 8. třídy navštívili v rámci volby povolání letiště v Čeradčích. Na podzim se také 9. třída zapojila se do ekologického projektu 72 HODIN.

Na konci roku byl pro žáky 2. stupně připraven celodenní projekt Ochrana obyvatelstva v krizové situaci. Žáci 1. stupně se věnovali dopravní výchově. Uskutečnily byly i třídní výlety.

Dětem jsou předávány informace o možnostech, kde mohou v případě problémů hledat pomoc pro sebe, či pro své kamarády. Dětem jsou připomínána telefonní čísla či adresy organizací zabývajících se podobnou problematikou – linky důvěry, různé poradny, pracovníci obce (streetworkové) apod. Na naší škole byla instalována bezplatná telefonní stanice, odkud mohou děti v případě potřeby volat. Ve škole je schránka důvěry a na webových stránkách školy byla pro tento účel vytvořena e-mailová adresa.

Ke zhodnocení efektivity prevence využíváme různé ankety, dotazníková šetření, rozhovory, diskuse apod. S výsledky šetření jsou seznámeni všichni pracovníci a každý má možnost do nich kdykoliv nahlédnout, jelikož jsou součástí dokumentů školy.

Na škole pracuje školní parlament, který vede p. učitelka Ing. Silvie Svobodová. Spolupracuje s výchovným poradcem a metodikem prevence. Zástupci jednotlivých tříd se pravidelně scházejí a na schůzkách prezentují zájmy, nápady, ale i kritické připomínky.

K informovanosti o nových trendech v prevenci dochází na pedagogických poradách, k dispozici jsou CD s odbornou tematikou, odborné publikace, časopisy, informace na webových stránkách aj.

Úzce jsme spolupracovali s VS Nové Sedlo, PPP, odd. soc. - právní ochrany dětí, Policií ČR, Městskou policií Žatec, PMS Most, Okresním soudem v Mostě.

Žáci se obraceli na výchovnou poradkyni a metodičku prevence se svými problémy a jak žáci, tak i rodiče si mohli kdykoliv domluvit schůzku.

5.2 Informovanost rodičů

Rodiče jsou třídními učiteli vždy na prvních třídních schůzkách v polovině listopadu seznámeni se školním řádem a informováni hlavně o problematice drog, záškoláctví, kontrole absencí dítěte ve škole, šikaně a vydírání. Jsou upozorněni na nutnost sledování volného času svého dítěte (vědět s kým se dítě přátelí, kde tráví volný čas, připomínáme nebezpečí party apod.), nabízíme možnosti využívání volného času dětí v zájmových kroužcích školy, sportovních i jiných oddílech, domech dětí, ZUŠ apod. Dále se rodiče 8. a 9. ročníků měli možnost setkat se zástupci SŠ, SOŠ a pracovníkem poradenského zařízení ohledně profesní orientace. Rodiče jsou informováni zápisy a sděleními v žákovské knížce, písemnými sděleními, informačními letáky. Mohou také využít webových stránek školy, kde také najdou potřebné dokumenty, informace či odkazy. Rodiče jsou dále informováni formou individuálních konzultací.

5.3 Metody práce v oblasti

Při realizaci prevence učitelé využívali kromě klasických forem – slovo, papír, tabule, křída... i vhodné CD, knihy, brožury, interaktivní tabuli, letáky, programy či informace na internetu.

Využívali skupinové práce, práce ve dvojicích se stanovenými pravidly, samostatné práce k vyhledávání informací v tisku, encyklopediích – při práci na projektech.

Dále na 1. stupni formou dramatizace, her vyučující vedli děti ke komunikaci, vytváření sociálních dovedností (jak se chovat k cizím lidem). Při vycházkách seznamovali děti s rizikovými místy v okolí školy (injekční stříkačky apod.). Navštěvovali také kulturní, divadelní a filmová představení.

Na 2. stupni se díky projektovému vyučování mohli žáci blíže seznámit s děním kolem sebe, rozvíjet spolupráci mezi sebou samými – besedy, praktická cvičení a vhodné dramatizace umožňují výcvik sociálně psychologických dovedností, řešení problémových rizikových situací apod. Velmi často vyučující využívají interaktivní tabule a internet.

5.4 Nejčastěji řešené problémy ve škole

Přestože pedagogové posilují u žáků jejich kladné vlastnosti, seberealizaci, sebekázeň, sebevědomí a kladou důraz především na důležitost vztahů v rodině, v kolektivu, na důvěru k rodičům i učitelům, chování některých žáků je velmi problematické.

V rámci nežádoucího chování řešíme nejčastěji záškoláctví, především jednodenní absence. Projevy vandalizmu a šikana, nevhodné chování žáků (hrubost, agresivní napadání spolužáků – fyzické i slovní) se podařily významně snížit. O tomto chování a jejich řešení jsou vedeny příslušné zápisy.

Úspěšné je udržení nabídky mimoškolních aktivit, velmi dobrá je spolupráce s pedagogickými centry a poradnami.

5.5 Tematické celky věnované prevenci sociálně patologických jevů

5.5.1 1. stupeň

(na 1. stupni odpovídá pořadí témat většinou také časovému zařazení ve školním roce)

1. ročník – u lékaře, péče o zdraví, výživa, lidské tělo
2. ročník – péče o zdraví – hygiena, užívání léků v nemoci
využití volného času
léčivé rostliny – poznávání, jejich užitečnost či škodlivost
lidé kolem nás – známí a cizí (od neznámých nic neberu, nikam s nimi nechodím)
integrováný záchranný systém (policie, záchranná služba, hasiči – jak nám mohou pomoci), kdo jiný mi může pomoci – rodiče, učitel, linky důvěry + tel. čísla
3. ročník – město a vesnice – z hlediska kriminality, vandalství, drogy
obyvatelé obce – známí a neznámí lidé
práce lidí – zaměstnanost a nezaměstnanost, škola a záškoláctví
odpočinek a zábava – sport, záliby, alkohol, drogy, dětské „party“
život v dávných dobách
věci a látky – neochutnávat neznámé látky, rostliny a plody

4. ročník – český jazyk – dramatizace problémových situací
přírodověda – šíření drogově závislých látek
čtení – ukázky z knih této tematiky
přírodověda – lidské tělo: možné následky, péče o zdraví, péče o své tělo

5. ročník – český jazyk a čtení – podle probíraného učiva (vypravování, rozbor)
vlastivěda – člověk a prostředí, státy východní Evropy
tělesná výchova – význam aktivního pohybu

5.5.2 2. stupeň

Na 2. stupni ZŠ se jednotlivá témata v jednotlivých ročnících opakují. Kromě již uvedených besed, zajišťované pracovníky pedagogicko-psychologické poradny, jsou to zejména tyto tematické celky a okruhy:

Český jazyk a cizí jazyky

- četba, vypravování a rozbor různých textů, článků a brožur
- slohové práce na téma drogy
- můj denní program, můj volný čas

Občanská a rodinná výchova

- listina základních práv a svobod, práva dětí
- domov a rodina, lidská setkání, lidská společenství, sociální vztahy, party
- nebezpečí v mém životě
- sebepoznávání, sebevýchova, charakter lidí
- hledáme svůj svět
- závislost na drogách, jak se léčit
- šikana, záškoláctví, patologické hráčství, trestní činnost, ochranná a ústavní výchova, vazba a výkon trestu

Přírodopis

- rostliny a drogy, tabák, škodlivost kouření pro organismus, riziko nádorových nemocí
- biologie člověka, orgánové soustavy (trávicí, řídící), poškození CNS – vliv a užívání omamných a psychotropních látek
- léky, drogy a jejich vliv na zdraví člověka
- hygiena duševní činnosti, odpočinek a můj volný čas
- nitroděložní vývoj jedince, těhotenství a vliv léků, alkoholu a drog
- péče o zdraví, osobní hygiena
- životní prostředí člověka, chráníme přírodu i sebe
- podmínky života na Zemi

Výtvarná výchova

- obrázky s tematikou – drogy a jeho nebezpečí
- různé dekorativní práce

Hudební výchova

- dopad drog na hvězdy světové hudby (Kurt Cobain, Jimi Hendrix, Whitney Houston, ...)

Tělesná výchova

- osobní hygiena, ochrana zdraví, zdravotní prevence, zdravý životní styl
- sportovní zájmová činnost, pohybové činnosti a zdraví
- moje místo v kolektivu, přátelství a kamarádi
- překonávání problémů a zábran, umění odmítnout
- doping a jeho následky (i ve vrcholovém sportu)

Chemie

- bezpečné zacházení s chemickými látkami
- ochrana před návykovými látkami
- drogy, jejich rozdělení, vliv na organismus, nebezpečí zneužívání
- beseda na téma drogy

Zpracovala: Mgr. Štěpánka Šupejová

6 Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

6.1 Institucionální vzdělávání

6.1.1 Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů (– studium k rozšíření odborné kvalifikace)

6.1.2 Studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů

6.1.3 Studium k prohlubování odborné kvalifikace

Babuková Natalija, DiS.	Čeština jako cizí jazyk? Úvod do problematiky První kroky při podpoře žáků s OMJ na ZŠ
Mgr. Burian Petr	Programování v jazyku Scratch pro začátečníky
Mgr. Cagášková Ladislava	Minimalizace šikany (56 hodin) Jak nevyhořet
Ing. Celbová Zdeňka	Jak nevyhořet Právní předpisy ve školství a jejich aktuální změny – Zákoník práce Badatelsky orientovaná výuka v praxi pro 2. stupeň a SŠ Zábavné pokusy a hry do hodin chemie III. část Nadání žáci Zábavné pokusy a hry do hodin chemie IV. část Profesní příprava zástupců ředitele Platové předpisy v souvislostech 2021
Čížková Kateřina	První kroky při podpoře žáků s OMJ na ZŠ Zásobník cviků pro obnovu správného držení těla I.část Zásobník cviků pro obnovu správného držení těla II.část
Mgr. Duchoňová Mirka, Ph.D.	Jak nevyhořet Minimalizace šikany (56 hodin) Programování v jazyku Scratch pro začátečníky První kroky při podpoře žáků s OMJ na ZŠ Dílna čtení jako nástroj rozvoje čtenářské gramotnosti
Mgr. Filipová Anna	Jak postupovat v přijímání a začleňování žáků cizinců do škol Metody ve výuce žáků s OMJ I. Jak zjistit úroveň a cíle češtiny jako druhého jazyka Minimalizace šikany (56 hodin)
Mgr. Hassmanová Jana	První kroky při podpoře žáků s OMJ na ZŠ Rozvoj matematické gramotnosti Hejného metodou na 2. stupni ZŠ Spisová služba pro školy Jak nevyhořet
Mgr. Holštajnová Kateřina	Čeština jako cizí jazyk? Úvod do problematiky Jak nevyhořet Dílna čtení jako nástroj rozvoje čtenářské gramotnosti Metody ve výuce žáků s OMJ I. Minimalizace šikany (56 hodin)
Mgr. Chrzová Lenka	Minimalizace šikany (56 hodin)
Janoušková Hana	Minimalizace šikany (56 hodin)
Mgr. Korbášová Gabriela	Učíme se venku
Kovářová Kateřina	Čeština jako cizí jazyk? Úvod do problematiky

Mgr. Majerová Eva	Jak nevyhořet Minimalizace šikany (56 hodin) Efektivní komunikace Dílna čtení jako nástroj rozvoje čtenářské gramotnosti
Mgr. Miklošová Anděla	Čeština jako cizí jazyk? Úvod do problematiky Jak nevyhořet Efektivní komunikace Minimalizace šikany (56 hodin)
Mlčochová Zuzana	Minimalizace šikany (56 hodin) Jak nevyhořet
Ing. Pešinová Veronika	Jak nevyhořet Programování v jazyku Scratch pro začátečníky Minimalizace šikany (56 hodin)
Samková Lenka	První kroky při podpoře žáků s OMJ na ZŠ
Mgr. Svobodová Eva	Možnosti pedagoga při budování pozitivní atmosféry v třídním kolektivu, případně v prevenci a řešení konfliktů mezi žáky Minimalizace šikany
PhDr. Ing. Svobodová Silvie, Ph.D.	Minimalizace šikany (56 hodin)
Mgr. Šilhavá Jana	Jak nevyhořet Dílna čtení jako nástroj rozvoje čtenářské gramotnosti Opravdové speaking aktivity a diskuse Jak postupovat v přijímání a začleňování žáků cizinců do škol
Mgr. Šolcová Alice	Minimalizace šikany (56 hodin)
Mgr. Šupejová Štěpánka	Jak nevyhořet Metody ve výuce žáků s OMJ I.
Mgr. Tesařová Kamila	Jak nevyhořet Dílna čtení jako nástroj rozvoje čtenářské gramotnosti Angličtina od začátku – Jak začít? Jak postupovat v přijímání a začleňování žáků cizinců do škol
Val'ková Anna	Minimalizace šikany (56 hodin) Dílna čtení jako nástroj rozvoje čtenářské gramotnosti První kroky při podpoře žáků s OMJ na ZŠ

6.2 Samostudium

Samostudium bylo zaměřeno především na práci s žáky se SVP (OMJ, začleňování cizinců, žáci se SVP...) práci s IT, informatické myšlení a nové pojetí výuky informatiky, ICT gramotnost, metody a formy hodnocení včetně evidence hodnocení, metody a formy práce, prevenci sociálně patologických jevů apod. V době uzavření škol se pedagogičtí pracovníci zaměřili na obsluhu webových stránek, na využití Google (meet, disk, e-mail, Učebna, Jamboard...) a dalších aplikací (Škola v pyžamu) pro lepší komunikaci a zkvalitnění distanční výuky.

6.3 Ostatní vzdělávání

Babuková Natalija, DiS.	Integrace vietnamských žáků Jak pomoci k adaptaci žáků cizinců na základních školách Bezpečí učitele a žáka v on-line prostředí Jak rozvíjet informatické myšlení
Bejček Pavel	Roboti Bee-bot, Ozobot a Micro:bit na základní škole Školení SMART Seznámení s programem Classkick Jak rozvíjet informatické myšlení

Mgr. Burian Petr	Pohyb organizovaného útvaru chodců Revize RVP ZV, Základy algoritmizace a programování Práce s daty s žáky na ZŠ Jak rozvíjet infromatické myšlení
Mgr. Cagášková Ladislava	Líný učitel - 1. díl – Jak učit dobře a efektivně Growth Minset Pronunciation: the Cinderella of ELT Planning a structured and enjoyable online lesson Using Authentic Materials with Teens Jak rozvíjet infromatické myšlení Pearson EduOnline 2021: Back to School Day 1 Pearson EduOnline 2021: Back to School Day 2 Hry a interaktivní metody na hodinách cizích jazyků
Ing. Celbová Zdeňka	Školení SMART Seznámení s programem Classkick Líný učitel - 1. díl – Jak učit dobře a efektivně Líný učitel - 2. díl – Cesta pedagogického hrdiny Líný učitel - 3. díl – Kompas moderního učitele Legislativní novinky šk. roku 2020/21 Novely právních předpisů ve školství od 1.1.2021 Jak rozvíjet infromatické myšlení Zápisy on line Badatelské aktivity při distanční výuce přírodovědných předmětů Jak na distanční výuku matematiky GeoGebra jako nástroj rozvoje matematické gramotnosti na ZŠ Vedení třídní knihy v praktických příkladech Efektivní využití MS Office pro pedagogy Financování regionálního školství Samostudium Aj
Čížková Kateřina (Kárníková)	Práce se žáky s psychickými problémy, sdílení zkušeností Projektové vyučování na ZŠ – výuka napříč předměty v kooperativních skupinách a napříč FV a NFV Integrace vietnamských žáků Pohyb organizovaného útvaru chodců Jak rozvíjet infromatické myšlení Práce s dětmi s náročným chováním
Drexler Monika	Pohyb organizovaného útvaru chodců
Mgr. Duchoňová Mirka, Ph.D.	Práce se žáky s psychickými problémy, sdílení zkušeností Online kurz o bezpečnosti na internetu Bezpečí učitele a žáka v on-line prostředí Teacher Activity Groups: an effective model for professional development? Some things that matter in grammer teaching, and some that don't Diskusní setkání na podporu pedagogů vzdělávající žáky – cizince v distanční formě výuky Projektové vyučování na ZŠ – výuka napříč předměty v kooperativních skupinách a napříč FV a NFV Školení SMART Skupinová intervize MAT – Využití MS Teams ve výuce matematiky Skupinová intervize CJL – Krizová intervize (jak zvládnout distanční výuku doma i ve škole) Skupinová intervize ICT – Databáze a SQL pro začátečníky Oblastní workshop MAT – Tvorba únikových her (nejen) v hodině matematiky Oblastní workshop ICT – Využití aplikace ClassFlow ve výuce Oblastní workshop MAT – Diferencovaná výuka v hodinách matematiky Hejného metoda na 1. stupni ZŠ

Revize RVP ZV – Startovací balíček – vzdělávání učitelů nové informatiky
 Jak na distanční výuku matematiky
 Seznámení s programem Classkick
 GeoGebra jako nástroj rozvoje matematické gramotnosti
 Zlomky beze strachu na 2. stupni ZŠ
 Jak rozvíjet informatické myšlení
 5 nejčastějších chyb ve formativním hodnocení

Mgr. Filipová Anna

Školení SMART
 Hejného metoda na 1. stupni ZŠ
 Jak rozvíjet informatické myšlení

Mgr. Hassmanová Jana

Najděte klíč ke svému potenciálu
 Líný učitel - 1. díl – Jak učit dobře a efektivně
 Líný učitel - 2. díl – Cesta pedagogického hrdiny
 Líný učitel - 3. díl – Kompas moderního učitele
 Gradované úlohy v matematice
 Legislativní novinky šk. roku 2020/21
 InspIS ŠVP pro ZŠ webinář
 Novelty právních předpisů ve školství od 1.1.2021
 Školení SMART
 Škola = terč legislativních změn roku 2021
 Krajský workshop ICT – Nová Informatika – Revize RVP ZV – Práce s daty a Informatika
 Člověk a svět práce a rozvoj klíčové kompetence digitální
 Škola v pohodě workshop CKP Ústí nad Labem
 Hejného metoda na 1. stupni ZŠ
 Jak na distanční výuku matematiky
 Revize RVP ZV - Startovací balíček – vzdělávání učitelů nové informatiky
 Seznámení s programem Classkick
 Jak na nový RVP ZV ve škole
 GeoGebra jako nástroj rozvoje matematické gramotnosti na ZŠ
 Revize RVP ZV, Základy algoritmizace a programování
 Efektivní využití MS Office pro pedagogy
 Jak rozvíjet informatické myšlení
 Samostudium Aj

Mgr. Holštajnová Kateřina

Práce se žáky s psychickými problémy, sdílení zkušeností
 Jak rozvíjet informatické myšlení
 Projektové vyučování na ZŠ – výuka napříč předměty v kooperativních skupinách a napříč FV a NFV
 Školení SMART
 Seznámení s programem Classkick
 Oblastní workshop ICT – Webová aplikace Bakaláři a její využití ve výuce
 Oblastní workshop CJL – Praktické nápady pro podporu čtenář. gramotnosti žáků 2.st. ZŠ
 Efektivní využití MS Office pro pedagogy
 Integrace vietnamských žáků

Mgr. Chrzová Lenka

Líný učitel - 1. díl – Jak učit dobře a efektivně
 Líný učitel - 2. díl – Cesta pedagogického hrdiny
 Líný učitel - 3. díl – Kompas moderního učitele
 Pohyb organizovaného útvaru chodců
 Jak rozvíjet informatické myšlení

Janoušková Hana

Líný učitel - 1. díl – Jak učit dobře a efektivně
 Líný učitel - 2. díl – Cesta pedagogického hrdiny
 Líný učitel - 3. díl – Kompas moderního učitele
 Pohyb organizovaného útvaru chodců
 Jak rozvíjet informatické myšlení

Mgr. Korbášová Gabriela

Školení SMART
 Roboti Bee-bot, Ozobot a Micro:bit na základní škole

	<p>Třídním v klidu – Supervize pro učitele 1. st ZŠ Hejného metoda na 1. stupni ZŠ Spomocník a hybridní výuka Revize RVP ZV – Startovací balíček – vzdělávání učitelů nové informatiky Práce s dětmi s náročným chováním - 1. díl Třídní/m v klidu, Supervize pro učitele - 2. díl Jak realizovat čtenářské workshopy online Jak na inovace ŠVP II. Formativní hodnocení ve škole Efektivní využití MS Office pro pedagogy</p>
Kovářová Kateřina	<p>Líný učitel - 1. díl – Jak učit dobře a efektivně Líný učitel - 3. díl – Kompas moderního učitele Pohyb organizovaného útvaru chodců Jak rozvíjet informatické myšlení</p>
Mgr. Majerová Eva	<p>Školení SMART Hejného metoda na 1. stupni ZŠ Práce s daty s žáky na ZŠ Efektivní využití MS Office pro pedagogy Jak rozvíjet informatické myšlení</p>
Mgr. Miklošová Anděla	<p>Školení SMART Hejného metoda na 1. stupni ZŠ Práce s daty s žáky na ZŠ Efektivní využití MS Office pro pedagogy Jak rozvíjet informatické myšlení</p>
Miřochová Zuzana	<p>Líný učitel - 2. díl – Cesta pedagogického hrdiny Líný učitel - 3. díl – Kompas moderního učitele Pohyb organizovaného útvaru chodců Najděte klíč ke svému potenciálu Podpurná opatření z pohledu rodiče Pomozte dětem s nadváhou</p>
Ing. Pešinová Veronika	<p>Školení SMART Nové revize RVP ZV Badatelské aktivity při distanční výuce přírodovědných předmětů Revize RVP ZV – Startovací balíček – vzdělávání učitelů nové informatiky WEB – PASCO data nejsou jenom měření! Představení modelových ŠVP a učebnic k nové informatice Pohodlí pro učitele, zábava pro žáky: praktické tipy pro výuku zeměpisu Jak rozvíjet informatické myšlení</p>
Samková Lenka	<p>Integrace vietnamských žáků Pohyb organizovaného útvaru chodců Jak rozvíjet informatické myšlení 5 nejčastějších chyb ve formativním hodnocení</p>
Mgr. Svobodová Eva	<p>Školení SMART Hejného metoda na 1. stupni ZŠ Práce s daty s žáky na ZŠ Jak rozvíjet informatické myšlení GeoGebra jako nástroj rozvoje matematické gramotnosti Efektivní využití MS Office pro pedagogy</p>
PhDr. Ing. Svobodová Silvie, Ph.D.	<p>INTED 2021 15th annual International Technology, Education and Development Conference XXVIII. výroční konference ČAPV - "Rozmanitost podpory učení v teorii a výzkumů Mezinárodní konference DSP Working Academics Value Excellence for International Teachers</p>

Badatelské aktivity při distanční výuce přírodovědných předmětů
 GeoGebra jako nástroj rozvoje matematické gramotnosti
 on-line workshop: Environmentální vzdělávání budoucích učitelů
 Jak rozvíjet inforatické myšlení
 Jak na distanční výuku matematiky

Mgr. Šilhavá Jana

Líný učitel - 1. díl
 Líný učitel - 2. díl
 Líný učitel - 3. díl
 Školení SMART
 Cizinec v mé třídě
 Hejného metoda na 1. stupni ZŠ
 Krajský workshop ICT – Nová informatika – Revize RVP ZV - Práce s daty;
 Základy informatiky - online
 Jak rozvíjet inforatické myšlení
 Efektivní využití MS Office pro pedagogy
 Samostudium Aj

Mgr. Šolcová Alice

Školení SMART
 Hejného metoda na 1. stupni ZŠ
 Práce s daty s žáky na ZŠ
 Jak rozvíjet inforatické myšlení

Mgr. Šupejová Štěpánka

Školení SMART
 Efektivní využití MS Office pro pedagogy
 Jak rozvíjet inforatické myšlení

Mgr. Tesařová Kamila

Líný učitel - 1. díl – Jak učit dobře a efektivně
 Líný učitel - 2. díl – Cesta pedagogického hrdiny
 Líný učitel - 3. díl – Kompas moderního učitele
 Školení SMART
 Opravdové speaking aktivity a diskuse
 Práce s daty s žáky na ZŠ
 Efektivní využití MS Office pro pedagogy
 5 nejčastějších chyb ve formativním hodnocení
 Jak rozvíjet inforatické myšlení
 Samostudium Aj

Val'ková Anna

Integrace vietnamských žáků
 Školení SMART
 Jak rozvíjet inforatické myšlení

Mgr. Vojáčková Hana

Školení SMART
 Hejného metoda na 1. stupni ZŠ

Zpracovala: Mgr. Jana Hassmanová, Ing. Zdeňka Celbová

7 Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti 2019–2020

O aktivitách školy a úspěších našich žáků jsme veřejnost informovali nejen na našich webových stránkách www.zszatec.cz, ale i v regionálním tisku a televizi. V druhém pololetí byly plánované akce od března zrušeny z důvodu uzavření škol.

7.1 Akce pro veřejnost

datum	třída, stupeň	název akce	stručné hodnocení
Akce pro veřejnost			
05.12.2020	3.A	Adventní běh	tradiční běh
10.03.2021	2.stupeň	Vlajka pro Tibet	tradiční školní akce

7.2 Kulturní a vzdělávací akce

datum	třída, stupeň	název akce	stručné hodnocení
kulturní			
18.06.2021	8.A	Muzeum Iluzí Praha	skvělý zážitek, muzeum bylo jen pro nás
vzdělávací			
21.09.2020	7. třída	Letecké muzeum Bezděkov	zajímavé, pěší trasa náročná
03.12.2020	9. třída	Školní kolo soutěže Mladý chemik	pro naše žáky poměrně náročné
08.12.2020	9. třída	Mladý ekonom	v celkovém hodnocení jsme obsadili 5. a 6. místo
26.01.2021	9. třída	Mladý chemik - 2. kolo	technické problémy, opakovalo se, test nebyl náročný
19.04.2021	9. třída	Recyklohraní - EKO-KOM Tonda Obal na cestách - online verze	docela nudné, strohý přehled informací, použito video a prezentace, ale poměrně neefektivní
21.04.2021	9. třída	Regionální finále soutěže Mladý chemik	skvělé umístění – Milyan D. 7. v kraji, Cviková V. 20. v kraji
01.06.2021	2. stupeň	Ochrana člověka za mimořádných událostí	zvládlo se až na organizační potíže v úvodu projektu
11.06.2021	8.B	Středověké památky Žatce	poučná a pohodová akce
14.06.2021	7. třída	Středověké památky Žatce	poučná akce
exkurze			
21.09.2020	7. třída	Letecké muzeum Bezděkov	zajímavé, pěší trasa náročná
11.06.2021	8.B	Středověké památky Žatce	poučná a pohodová akce
14.06.2021	7. třída	Středověké památky Žatce	poučná akce
21.06.2021	8.A	Volba povolání – letecký mechanik a bezpečnost o prázdninách na kole i pěšky	dětem se líbilo – dozvěděli se nějaké zajímavé informace
výlety			
18.06.2021	9. třída, 8.B	Turistický výlet na zříceninu hradu Petršpurk	skvělý výlet, děti byly úžasné, moc se jim to líbilo
21.06.2021	7. třída	Školní výlet	poučné, zábavné, osvěžující hry
21.06.2021	3.A	Školní výlet – návštěva koupaliště	dětem se líbilo
přednášky			
19.04.2021	9. třída	Recyklohraní - EKO-KOM Tonda Obal na cestách - online verze	docela nudné, strohý přehled informací, použito video a prezentace, ale poměrně neefektivní

ostatní			
20.03.2021	1. stupeň	Zábavná kreativní soutěž – kostým	zaslané soutěžní práce povedené, byla očekávána větší účast
16.04.2021	2. stupeň	Bludiště (www.cimtacara.cz)	povedená online soutěžní přehlídka
24.06.2021	9. třída	Úklid kolem řeky Ohře	akce proběhla zdárně, opět velká spousta odpadu
25.06.2021	9. třída	Závěrečné rozloučení se ZŠ	zdařilo se
besedy			
18.06.2021	2.A	Beseda	dětem se líbilo
18.06.2021	2.B	Beseda	dětem se líbilo

7.3 Sportovní akce

datum	třída, stupeň	název akce	stručné hodnocení
během šk. roku	3.- 5. třídy	Dopravní výchova ve třídách i hřišti	přínosné, součást výuky

7.4 Projekty naší školy

7.4.1 Projektové dny

název projektu	datum realizace	cílová skupina	cíle projektu
Velikonoce	29.3. - 31.3.2021	1.+2.st.	<ul style="list-style-type: none"> - Žáci se seznámí s tradicemi Velikonoc - Žáci si osvojí dovednosti v malování kraslic - Žáci si vytvoří zajíčka z ponožky - Žáci si připraví pokus s vejcem a octem - Žáci si vytvoří zajíčka z vajíčka a tulipánků ze zeleniny - Žáci si osvojí dovednosti vaření – příprava vaječné pomazánky - Žáci si vyzkouší různé hry na téma Velikonoce - Žáci vytvoří zajíčka z papíru
Země a její světadíly	20.5.- 21.5.2021	1.+2.st.	<ul style="list-style-type: none"> - Žáci se seznámí s faunou a florou různých světadílů - Žáci se seznámí z informace související s objevením Ameriky - Žáci si poslechnou písničky související s tématem Projektu - Žáci si společně určí vynález a vynálezce pomocí pexesa - Žáci se seznámí s národy světa, světovými jazyky, lidskými rasami - Žáci se seznámí z obyvatelstev Ameriky - Žáci diskutují o známých osobnostech - Žáci vyjmenují, jaké máme světadíly - Žáci určí, o jakou jde památku a k jakému světadílu patří - Žáci společně vylouští tajenku na téma Památky - Žáci vypracují pracovní listy - Žáci se seznámí s rostlinami rostoucí v ČR - Žáci vyjmenují, jaké památky znají - Žáci se seznámí se vznikem písma - Žáci určí podle symbolů, o jaký světadíl se jedná - Žáci se seznámí s různými druhy hudby na různých světadílech - Žáci se naučí základy tanců z různých světadílů - Žáci nakreslí indiánské symboly
Želví putování (MDD)	31.5.2021	2.stupeň	<ul style="list-style-type: none"> - Žáci se seznámí s ochranou mořských želv - Žáci se aktivně zapojí do mezinárodního projektu na ochranu želv - Žáci vypracují pracovní listy - Žáci absolvují pohybové aktivity v přírodě - Žáci si osvojí pojmy z oblasti environmentální výchovy - Žáci si procvičí IT dovednosti

Ochrana člověka za mimořádných situací	1.6.2021	2. stupeň	<ul style="list-style-type: none"> - Žáci se informují o práci integrovaného systému při vzniku mimořádné situace - Žáci si připomenou, že riziko vzniku mimořádné situace je opravdu vysoké a může se s ní setkat každý z nich - Žáci se seznámí s různými formami postupu při vzniku mimořádné situace - Žáci si osvojují dovedností nutných při správném poskytování první pomoci - Žáci si vyzkouší a odborně předvedou správný postup při poskytování první pomoci
--	----------	-----------	--

7.4.2 Školní projekty

název projektu	datum realizace	cílová skupina	cíle projektu
Les	leden 2021	IX.tř.	<ul style="list-style-type: none"> - Žáci se seznámí s produkčními i mimoprodukčními funkcemi lesa - Žáci vyjmenují a blíže specifikují nejdůležitější významy lesa - Žáci popíší druhovou skladbou, rostlinnou i živočišnou, v českém a v anglickém jazyce - Žáci projevují zájem o vnímání estetických hodnot prostředí, které člověku les poskytuje, o svém subjektivním vnímání lesa napíší esej apod. - Žáci si uvědomují a analyzují podmínky života v přírodě a možnosti jejich ohrožování právě v lese - Žáci vnímají život jako nejvyšší hodnotu nezbytnou k utváření zdravého životního stylu - Žáci se blíže seznámí s činností organizací, úřadů a podniků, které se zabývají péčí o lesy a lesní hospodářství - Žáci navrhnu různé varianty aktivní ochrany lesa - Žáci pracují ve skupině a využívají více různorodých zdrojů, získané informace porovnávají, vyhodnocují, analyzují a aplikují - Žáci se smysluplně zamýšlí nad problematikou ochrany životního prostředí
Les	duben 2021	VII.	<ul style="list-style-type: none"> - Žáci se seznámí s produkčními i mimoprodukčními funkcemi lesa - Žáci vyjmenují a blíže specifikují nejdůležitější významy lesa - Žáci popíší druhovou skladbou, rostlinnou i živočišnou, v českém a v anglickém jazyce - Žáci projevují zájem o vnímání estetických hodnot prostředí, které člověku les poskytuje, o vlastním subjektivním vnímání lesa napíší líčení - Žáci si uvědomují a analyzují podmínky života v přírodě a možnosti jejich ohrožování právě v lese - Žáci vnímají život ve zdravém životním prostředí jako nejvyšší hodnotu nezbytnou k utváření zdravého životního stylu - Žáci se blíže seznámí s činností organizací, úřadů a podniků, které se zabývají péčí o lesy a lesní hospodářství - Žáci navrhnu různé varianty aktivní ochrany lesa - Žáci pracují ve skupině a využívají více různorodých zdrojů, získané informace porovnávají, vyhodnocují, analyzují a aplikují - Žáci se smysluplně zamýšlí nad problematikou aktivní ochrany životního prostředí
Jak chránit Zemi	květen 2021	IX.	Žáci diskutují o aktivní ochraně životního prostředí formou vlastních návrhů reálných způsobů ochrany životního prostředí, např. i vytvořením environmentální hry pro spolužáky

Robot	leden	2. stupeň	<p>Žák se seznámí s dílem a osobností Karla Čapka</p> <p>Žák čte text s přirozenou intonací, přízvukem, člení věty podle smyslu, člení text</p> <p>Žák hovoří souvisle o přečteném textu</p> <p>Žák vypracuje slohovou práci na dané téma Robot</p> <p>Žák vytvoří výukový plakát na základě brainstormingu</p> <p>Žák vytvoří libovolnou výtvarnou techniku robota na základě literární ukázky</p>
--------------	-------	-----------	---

7.5 Zapojení do projektů vyhlášených jinými organizacemi

název projektu	datum realizace	cílová skupina	cíle projektu	vyhlašující organizace (popř. internetová adresa)
Recyklohraní	šk. rok 20-21	všichni	*realizace zpětného odběru baterií a elektrozařízení, spojený s osvětovou činností v oblasti nakládání s odpady ve školních zařízeních v České republice, především na základních a středních školách, dále jen „školy“.	ASEKOL s.r.o., ECOBAT, s.r.o. a EKO-KOM, a.s.
72 hodin	šk. rok 20-21	IX.	Připraven, ale nerealizováno	
Kontík a Třídílek	šk. rok 20-21	3. ročník	nerealizováno	MP Žatec
Ovoce a mléko do škol	šk. rok 20-21	všichni	*zlepšit stravovací návyky žáků, dodržování pitného režimu *vést žáky ke správnému výběru potravin, rozlišení zdravých a nezdravých, seznámení s dalšími druhy ovoce a zeleniny, výběr vhodných nápojů	projekt SZIF, OZ Brázda
Sběr papíru	šk. rok 20-21	všichni		

7.6 Akce školní družiny

datum	název akce	stručné hodnocení
30.09.20	Divadelní představení: O křišťálovém srdci	hezké, veselé
20.10.20	Soutěž: O nejhezčího podzimníčka	výstavka prací
duben	Soutěž Piškvorky	úspěšné
květen	Soutěž O pexesového krále a královnu	chytré hlavičky
květen	Soutěž točení obručí	pro zdraví
květen	Úklid na školní zahradě	ať to máme hezké
červen	Soutěž - přeskoky přes švihadlo	pro zdraví
červen	Sprchování na školní zahradě	příjemné
duben	Soutěž - Velikonoční kraslice	tradice

7.7 Tematické aktivity – v tomto školním roce jsme nabízeli pravidelné konzultace pro žáky

název tematické aktivity	počet zařazených žáků
Klub komunikace v cizím jazyce - z projektu Vzdělávání a komunikace II, reg.č. CZ.02.3.X/0.0/0.0/18_063/0012841	12
Klub zábavné logiky a deskových her - z projektu Vzdělávání a komunikace II, reg.č. CZ.02.3.X/0.0/0.0/18_063/0012841	12
Celkem 0 tematických aktivit + 2 kluby*	24

* kluby jsou financovány z projektu Vzdělávání a komunikace II (šablony II)

7.8 Spolupráce školy s rodiči

Ve školním roce 2020–2021 jsme s rodiči spolupracovali převážně on line.

název akce	stručné hodnocení
Třídní schůzky, konzultace pro rodiče	Třídní schůzky se konají každé čtvrtletí, konzultace rodičů s učiteli probíhají v době konzultačních hodin, popř. na základě individuální domluvy
Školní akce pro rodiče	Škola i školní družina pořádá různé akce, na které zve rodiče žáků (viz. bod 7.1., 7.6), tento školní rok nám neumožnil akce prezenční, ale rodiče se zapojovali do různých akcí spolu se svými dětmi doma.

Zpracovala: Mgr. Jana Hassmanová, Mgr. Kamila Tesařová, Ing. Zdeňka Celbová

8 Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI

Ve školním roce 2020/2021 proběhla ze strany České školní inspekce na naší škole kontrola v rámci distanční online výuky v období **od 10.3.21. do 12.3.21.** Celkem bylo uskutečněno 16 online hospitací u 16 pedagogů. Zpráva o inspekční činnosti nebyla pro jednotlivé školy zpracovávána. Závěry byly sděleny jednotlivým vyučujícím v pohospitačním pohovoru. Ředitelka školy byla o výsledcích informována vedoucí inspekční skupiny. Úroveň a kvalita distanční výuky byla hodnocena výborně.

Závěry poslední inspekční činnosti ČŠI v termínu 28. 11. 2017 – 30. 11. 2017.

Závěry

Hodnocení vývoje

- Přetrvává vysoká kvalita koncepčního řízení školy, počet žáků postupně stoupá, došlo k navýšení nejvyššího povoleného počtu účastníků ve školní družině, zvýšila se kvalifikovanost pedagogického sboru, zkvalitnilo se materiálně technické vybavení školy, započala rekonstrukce tělocvičny.

Silné stránky

- Erudovanost ředitelky školy v řízení pedagogických procesů, aktivní vyhledávání a realizace projektů se pozitivně odráží v naplňování koncepčních záměrů a trvalém zvyšování kvality vzdělávání.
- Vedení školy společně se všemi zaměstnanci aktivně vytvářejí pozitivní prostředí, které se projevuje v dobrých prosociálních vztazích mezi všemi aktéry vzdělávání.
- Využívané výchovně-vzdělávací strategie, široká nabídka školních i mimoškolních aktivit a vlastní iniciativa žáků vedou k posilování sebevědomí a sebepojetí, k rozvoji spolupráce a respektování druhých.
- Pestrá nabídka činností školní družiny a její provázanost se základním vzděláváním pozitivně ovlivňuje rozvoj osobnostních vlastností účastníků zájmového vzdělávání a umožňuje rozvíjet jejich nadání a zájmy.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Pokračovat v naplňování kritérií stanovených ve strategii podpory úspěšnosti žáků tak, aby vedly ke snížení počtu neprospívajících žáků.

Příklady inspirativní praxe

- Efektivně nastavený kontrolní systém, účinné analyzování a vyhodnocování všech složek pedagogického procesu a následné přijímání účinných opatření.

Zpracovala: Mgr. Jana Hassmanová

9 Základní údaje o hospodaření školy

Údaje se uvádějí za kalendářní rok, ve kterém byl zahájen školní rok, za který je zpracována výroční zpráva školy (2020).

9.1 Plnění závazných ukazatelů rozpočtu

UZ 33353

Ukazatele stanovené krajským úřadem		Stanoveno rozpočtem (konečný stav po úpravách)	Stav k 31.12.20
Závazné ukazatele	Příjmy NIV celkem	20 438 426	20 438 426
	z toho	- Platy	14 393 239
		- OON	48 855
	Limit počtu zaměstnanců	32,27	31,74
Orientační ukazatele	Odvody	4 881 431	4 871 661
	FKSP	288 110	287 865
	ONIV	826 791	836 806
Prostředky poskytnuté a stanovené zřizovatelem		Stanoveno rozpočtem (konečný stav po úpravách)	Stav k 31.12.20
Závazné ukazatele	Příspěvek NIV	0	0
	Příspěvek na investice	0	0
	Příjmy	0	0

9.2 Plnění dalších ukazatelů rozpočtu

Prostředky	Stav k 1.1.20	Stav k 31.12.20
Peněžní fondy		
Fond odměn	0	0
Fond rezervní (tvořený ze zl. výsl. hosp.)	145 120,36	225 063,12
Fond investiční	146 343,57	131 302,57
Další zdroje – finanční sponzorské dary	67 939,41	83 745,38

9.3 Rekapitulace čerpání přímých NIV

Účelový znak	Ukazatel	Poskytnuto k 31.12.20	Použito k 31.12.20	Vratka při finančním vypořádání	
33353	Přímé NIV celkem	20 438 426	20 438 426	0	
	z toho	- Platy	14 393 239	14 393 239	0
		- OON	48 855	48 855	0
		- Ostatní (pojistné + FKSP + ONIV+PN)	5 996 332	5 996 332	0

9.4 Počet výkonů

Součást školy	Počet výkonů ve školním roce		Přepočtený počet výkonů 2020
	k 30.9.2019	k 30.9.2020	
1	2	3	4
Základní škola	285	280	283
Školní družina	79	62	73

Poznámka: Sloupec 4 = $\frac{8 * \text{slopec 2} + 4 * \text{slopec 3}}{12}$

9.5 Upravený hospodářský výsledek

Ukazatel	Kč
Hospodářský výsledek z hlavní činnosti	-47 611,00
Hospodářský výsledek z doplňkové činnosti	47 611,00
Hospodářský výsledek z ostatních zdrojů	0
Hospodářský výsledek celkem k 31. 12. 2020.... (před zdaněním)	0
Předpokládané zdanění	0
Celkem po zdanění	
Dodatečné odvody a vratky	0
Úhrada ztráty z minulých let	0
Další položky upravující hospodářský výsledek	0
Upravený hospodářský výsledek (zisk +, ztráta -)	0,00

9.6 Přerozdělení zlepšeného hospodářského výsledku

Ukazatel	Stav k 31.12.2020	Návrh na rozdělení
Ztráta z minulých let		0
Rezervní fond		0
Fond odměn		0
Odvod do rozpočtu zřizovatele		0
Celkem		0

9.7 Přehled inventarizovaného majetku

Druh majetku	přírůstky	úbytky	Stav k 31.12.2020
021 - stavby	0,00	2 519 719,90	562 355,60
022 - hmotný investiční majetek	73 499,00	79 968,00	1 540 127,95
028 - drobný dlouhodobý hmotný majetek	867 858,44	420 564,70	9 540 742,76
018 - drobný dlouhodobý nehmotný majetek	44 211,00	0,00	993 884,90
Hmotný majetek (500,- - 3.000,-)	58 637,10	239 923,95	2 307 854,07
Hmotný majetek – KABINETY (500,- - 3.000,-)	40 027,00	161 440,22	983 533,66
Nehmotný majetek (500,- - 2.000,-)	0,00	101 991,10	54 009,95
Celkem	1 084 232,54	3 523 607,87	15 982 508,89

Zpracovala: Mgr. Jana Hassmanová

10 Údaje o zapojení školy do mezinárodních programů

Ve školním roce 2020-2021 nebyla škola zapojena do žádného mezinárodního programu.

11 Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

viz. 6 Údaje o dalším vzdělávání (především bod 6.3). V tomto roce škola neorganizovala žádnou vzdělávací akci v rámci celoživotního učení.

12 Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů

Připravované projekty:

- výzva č. 02_20_080 Šablony III. Projekt Vzdělávání a komunikace III od 1.9.2021 v realizaci, CZ.02.3.X/0.0/0.0/20_080/0020555.

název projektu	datum realizace	Výše dotace (pouze EU bez spoluúčasti zřizovatele)	cíle projektu
Vzdělávání a komunikace III	2021 - 2023	618 350,00 Kč	podpora žáků ohrožených školním neúspěchem, rozvoj kompetencí pedagogů a žáků - projektová výuka

Projekty v realizaci:

- výzva č. 02_18_063 Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ a ZŠ II. Projekt Vzdělávání a komunikace II od 1.9.2019 v realizaci, CZ.02.3.X/0.0/0.0/18_063/0012841.

název projektu	datum realizace	Výše dotace (pouze EU bez spoluúčasti zřizovatele)	cíle projektu
Vzdělávání a komunikace II	2019 - 2021	1 160 768,00 Kč	podpora žáků ohrožených školním neúspěchem a profesní růst pedagogů ZŠ i ŠD

Zpracovala: Mgr. Jana Hassmanová

13 Údaje o spolupráci s odborovou organizací, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání.

13.1 Spolupráce s odborovou organizací

odborová organizace byla na škole zrušena k 31.10.2015

13.2 Spolupráce s organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

Škola spolupracuje při plnění úkolů ve vzdělávání (viz. 7 Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti) především s těmito organizacemi:

Spolupráce byla do značné míry ovlivněna pandemickou situací a uzavřením škol.

- Městské divadlo, Dvořákova 27, tel: 415 710 519, e-mail: info@divadlozatec.cz
- Regionální muzeum K. A. Polánka, Husova 678, tel: 415 749 466, e-mail: rmz@muzeumzatec.cz
- DDM Žatec, Obránců míru 638, tel. 415 710 591, e-mail: ddm.zatec.akce@seznam.cz
- Městský úřad Žatec, odbor sociálních věcí, nám. Svobody 1, tel.415 736 400, socialni@mesto-zatec.cz
- Městský úřad Žatec, odbor životního prostředí a zemědělství, nám. Svobody 1, tel.: +420 415 736 451, email: olsan@mesto-zatec.cz
- Záchranáři Žatec, o. s., Studentská 1145, mobil: +420 777 987 150, e-mail: zachranari.zatec@centrum.cz
- Sbor dobrovolných hasičů města Žatce, Chmelařské náměstí 347, tel: 721-360-560, e-mail: sdh.zatec@centrum.cz
- PPP, Smetanovo nám. Žatec, tel. 415 712 761, e-mail: zatec@pppuk.cz
- SPC, Lidická ul. 1254. Žatec, tel. 415711329, e-mail: zvlszatec@quick.cz
- EDUCO, PhDr. Zdeňka Baraniková, Masarykova ul. Žatec, e-mail: zdena.baranikova@seli.cz
- Policie ČR, obvodní odd. Žatec, Dlouhá 111, tel. 415 412 289, e-mail dotazy@mvcz.cz
- Městská policie města Žatce, nám. 5. května 127, tel. 415 736 600
- SPC Měcholupy, 439 31 Měcholupy 1, tel.: 415 722 508, e-mail: specialniskola@lzs-mecholupy.cz,
- K-centrum, Chelčického nám. 202, 438 01 Žatec, tel. 415 710 514
terénní pracovníci: 776 238 694, 608 273 794, 608 273 796
- VÚ Žatec, 4. brigáda rychlého nasazení, Žatec, Pražská ul.
- průmyslová zóna Triangle, <http://www.industrialzonetriangle.com/cs>
- úřad práce Louny, <https://www.uradyprace.org/urad-prace/louny>
- OZ Brázda, Osvoboditelů 1637, Žatec, tel. 415 710 437
- Recyklohraní, o.p.s., Soborská 1302/8, 160 00 Praha 6, tel.739 280 887, info@recyklohrani.cz
- EKO- KOM, a.s., N a Pankráci 1685/17, 14021 Praha 4, tel. 729 848 301
- Česká rada dětí a mládeže, Senovážné náměstí 977/24, 110 00 Praha 1
- Český kynologický svaz – Loučky, Stroupečská 1575, Žatec, tel. 605 980 513, sabatova@zachranari.cz

Zpracovala: Mgr. Jana Šilhavá