

3. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

3.1 ZAMĚŘENÍ ŠKOLY

Od školního roku 2008/9 je náš vzdělávací program zaměřen především na rozvoj komunikačních dovedností žáků v mateřském jazyce, v cizím jazyce a v informačních a komunikačních technologiích. Abychom zajistili všestranný rozvoj schopností a dovedností žáků, nabízíme i předměty zaměřené na rozvoj praktických dovedností.

Naší prvořadou ambicí je vytvoření podnětného a tvůrčího školního prostředí, které stimuluje nejschopnější žáky, povzbuzuje méně nadané, chrání i podporuje žáky nejslabší a zajišťuje, aby se každé dítě prostřednictvím výuky přizpůsobené individuálním potřebám optimálně vyvíjelo v souladu s vlastními předpoklady pro vzdělávání.

V našem pojetí je škola místem, které žáky motivuje a podporuje k aktivnímu učení. Charakter práce pak má v dětech mimo jiné podporovat pocit bezpečí, možnost pozitivního prožívání, získání zdravého sebevědomí, rozvíjení kritického myšlení a schopnost sebehodnocení.

Náš záměr proměnit školu v prostředí, kde se dětem s velmi různorodými vzdělávacími potřebami dostává nejen kvalitní a kvalifikované vzdělávací péče, ale kde se současně cítí bezpečně a spokojeně, chceme realizovat společně s rodiči žáků a odborníky z pedagogické veřejnosti a připojit se tím k současným moderním vzdělávacím trendům v Evropě. Původní název našeho školního vzdělávacího programu „Škola pro všechny, škola pro život“ i nový název „Škola moderní komunikace“ byly vybrány tak, aby naše záměry vystihovaly.

Na základě analýzy podmínek školy, možností a potřeb žáků a požadavků rodičů jsme stanovili následující hlavní priority našeho školního vzdělávacího programu:

- poskytovat kvalitní základní vzdělání zaměřené na „aktivní dovednosti“ žáků
- rozvíjet všestranně schopnosti žáků
- rozvíjet komunikační dovednosti žáků v mateřském jazyce, v cizím jazyce, v informačních a komunikačních technologiích, v sociálních vztazích
- vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi
- pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci.

Vzdělávací program Škola moderní komunikace se v plném rozsahu ztotožňuje s výchovně vzdělávacími cíli a kompetencemi uváděnými v RVP ZV:

- osvojit si strategii učení a být motivován pro celoživotní učení.
- tvořivě myslet, logicky uvažovat a řešit problémy.
- všestranně, účinně a otevřeně komunikovat.
- spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých.
- projevovat se jako svobodná a zodpovědná osobnost, uplatňovat svá práva a plnit své povinnosti
- projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací; rozvíjet vnímavost a citové vztahy k lidem, svému prostředí i k přírodě.
- aktivně rozvíjet a chránit své fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně zodpovědný
- žít společně s ostatními, být tolerantní a ohleduplný k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám.
- poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci
- orientovat se v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, učení, ve volném čase a při zapojení do společnosti a občanského života

Škola poskytující základní vzdělávání, jako jednu z nejdůležitějších služeb občanům, musí umět u svých žáků rozvíjet nejen kompetence, které jsou nezbytné pro život v 21. století, ale především musí reflektovat na jejich očekávání a individuální potřeby. Takového cíle nelze dosáhnout, aniž by se změnilo tradiční chápání funkcí školy.

3.2 VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

(Společné postupy, které vedou k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků. Jsou uplatňovány všemi pedagogy při výuce i mimo ni.)

KOMPETENCE K UČENÍ (*vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení*)

- vedeme žáky k pochopení probírané oblasti
- seznamujeme žáky s obecně používanými znaky, termíny a symboly vzdělávacího oboru a dáváme je do souvislostí s ostatními vzdělávacími obory
- vedeme žáky k vyhledávání, shromažďování a třídění „pracovního materiálu“ v příslušných informačních zdrojích – internet, encyklopedie, časopisy atd.
- požadujeme, aby žáci samostatně zhodnotili a porovnali výsledky svého učení
- zadáváme úkoly, které vyžadují využití poznatků z jiných oborů
- předvádíme manipulaci s didaktickým materiálem
- rozvíjíme u žáků schopnost samostatného myšlení
- vedeme žáky k osvojování efektivního učení vhodnými způsoby a metodami, motivujeme k učení
- uplatňujeme individuální přístup k žákovi, zohledňujeme možnosti a potřeby integrovaných nebo nadaných žáků
- vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a jejich budoucí život

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ (*podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickém u uvažování a k řešení problémů*)

- rozvíjíme schopnost objevovat a formulovat problém a hledat různé varianty řešení
- podporujeme netradiční (originální) řešení problémů
- motivujeme k samostatnému řešení problému
- zařazujeme metody, při kterých žáci sami docházejí k závěrům a řešením
- podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů
- směřujeme žáky ke vhodným způsobům plánování a rozvržení činností při realizaci zadávaných úkolů
- hodnotíme práci žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
- učíme, jak problémům předcházet
- jdeme příkladem – učíme se sami lépe, s rozumem a s nadhledem řešit různé problémové situace ve škole.

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ (*vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci*)

- neustále vedeme žáky k ohleduplnosti při vzájemné spolupráci
- motivujeme žáky k naslouchání promluv druhých lidí, k vyjádření vlastního názoru a k účinnému zapojení do diskuse
- konzultujeme názory svých žáků a vedeme je k vhodné argumentaci
- vedeme žáky k „umění“ kritiky a sebekritiky
- dbáme na důsledné dodržování stanovených pravidel a zásad chování v učebnách, které žáci využívají
- zařazujeme činnosti umožňující komunikaci s různými věkovými skupinami (akce pro veřejnost, rodiče atd. – zápis do 1. tříd, školní akademie, pohovory,...)
- vedeme žáky ke kultivovanému vyjadřování v běžném mluveném projevu
- umožňujeme žákům týmově pracovat a společně řešit zadané úkoly
- seznamujeme žáky s různými prostředky komunikace (verbální, nonverbální)
- využíváme informační a komunikační technologie k účinné komunikaci
- kontrolujeme u žáků správnou výslovnost obecných pojmů, názvů nebo vlastních jmen domácích, přejatých a cizích

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ (*rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých*)

- využíváme skupinovou práci při výuce
- podílíme se společně se žáky na tvorbě zásad a pravidel práce v hodině

- vedeme k respektování pravidel a k jejich důslednému a uvědomělému dodržování
- zdůrazňujeme nutnost vzájemné spolupráce a pomoci při práci v týmu, případně vytváříme situace, kdy se členové skupiny navzájem potřebují
- učíme žáky zhodnotit a ocenit provedenou práci skupiny i jednotlivce
- umožňujeme každému žákovi zažít úspěch při realizaci zadané práce a vnímat vlastní pokrok
- učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jednotlivců skupiny, týmu, které mohou mít vliv na jejich vzájemnou spolupráci
- vedeme žáky k diskusi, prezentaci svých myšlenek, názorů

KOMPETENCE OBČANSKÉ *(vychovávat žáky jako svobodné občany, plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých, jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí a jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích)*

- zdůrazňujeme potřebu respektovat názory a přesvědčení druhých při vzájemné spolupráci
- motivujeme žáky k prozkoumávání názorů a postojů druhých, k hledání inspirace a poučení ze zkušeností ostatních
- seznamujeme žáky se společenskými normami
- zdůrazňujeme zodpovědnost každého občana, tedy i žáků, za své chování
- upozorňujeme žáky na nebezpečí spojené s nevhodným chováním, kázeňské přestupky řešíme individuálně
- zařazujeme do výuky situační hry, při kterých si žáci uvědomí nebezpečí spojené s nedodržováním morálních a společenských norem a povinnost postavit se proti útlaču, hrubému zacházení, fyzickému i psychickému násilí
- simulujeme v hodinách problémové situace a vyžaduje po žácích návrhy na formy účinné pomoci a na zodpovědná řešení
- seznamujeme žáky s jejich povinnostmi i právy ve škole i mimo školu z hlediska ochrany zdraví
- při zadávání některých ústních i písemných úkolů se zaměřujeme na společenské jevy, ochranu zdraví a projevy pozitivního a negativního chování lidí
- nabízíme žákům různé besedy, semináře s odborníky, výstavy, koncerty a kulturní představení
- při zadávání některých ústních i písemných úkolů se zaměřujeme především na naše tradice, kulturní i historické dědictví, ekologické problémy, ochranu životního prostředí, na projevy pozitivního a negativního chování lidí
- organizujeme společně s žáky akce připomínající lidové tradice a významné dny (vánoční akademie, Den matek, Den Země, ...)

KOMPETENCE PRACOVNÍ *(vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, naučit žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie, naučit žáky chránit své zdraví při práci, pomoci žákům při volbě jejich budoucího povolání)*

- vyžadujeme od žáků hodnocení vlastní práce i práce spolužáků a návrhy na zlepšení
- zdůrazňujeme žákům nutnost pečlivosti, systematickosti a důslednosti při plnění zadávaných úkolů
- podněcujeme žáky k volbě nejefektivnějšího postupu při řešení zadávaných úkolů a při organizaci vlastní práce
- zařazujeme do hodin modelové situace, při kterých mohou žáci uplatnit získané teoretické poznatky v praxi
- zapojujeme žáky do přípravy školních projektů
- vyžadujeme správné používání techniky, vybavení a odborné literatury, které žáci využívají při realizaci zadaných prací, projektů, úkolů
- cíleně ujasňujeme představu žáků o reálné podobě jejich budoucího povolání a o volbě dalšího vhodného studia (exkurze, besedy atd.)
- podněcujeme žáky k samostatnému organizování akcí mimo vyučování
- průběžně žákům připomínáme obecná pravidla bezpečnosti a hygieny (včetně používání ochranných prostředků) a vyžadujeme jejich dodržování
- poskytujeme žákům se speciálními vzdělávacími potřebami možnosti realizace v rámci jejich možností a schopností

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ *(pomáhat žákům orientovat se v digitálním prostředí a vést je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života.*

- vedeme žáky k aktivnímu využívání různých multimédií a digitálních zařízení, aplikací a služeb při vyhledávání, třídění a kritickém posuzování informací, při spolupráci, sdílení a komunikaci
- motivujeme žáky k výběru efektivních postupů, způsobů a prostředků při plnění školní práce, úkolů či školních projektech,
- vyžadujeme po žácích respektování etických, bezpečnostních a zdravotních hledisek při využívání digitálních technologií,
- zadáváme žákům práci, při které jsou vedeni k aktivnímu využívání různých multimédií, digitálních zařízení, aplikací a služeb pro vyhledávání, třídění a kritické posuzování širokého spektra informací a jejich propojování s informacemi z různých oborů, při spolupráci, sdílení a komunikaci
- seznamujeme žáky s novými technologiemi, vedeme je však k obezřetnosti při kontaktu s nimi, resp. ke kritickému vnímání jejich přínosů a rizik
- motivujeme žáky k samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešení problémů použijí, k výběru efektivních postupů, způsobů a prostředků při zpracování školní práce, úkolů či školních projektů
- poskytujeme žákům příležitosti pro využívání multimédií a digitálních technologií jako účinného prostředku ke zjednodušení, zefektivnění a zkvalitnění pracovních postupů a výsledků práce
- zařazujeme činnosti, aktivity, situační hry atd., při kterých žákům ilustrujeme situace ohrožující bezpečnost zařízení i dat, situace s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních
- poskytujeme žákům mnoho možností, jak si uvědomit důležitost a význam digitálních technologií pro ně samotné i celou lidskou společnost

3.3 ZABEZPEČENÍ VÝUKY ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A ŽÁKŮ NADANÝCH A MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH

U žáků se zvláštními vzdělávacími potřebami, tj. žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními, ale i žáků nadaných, uplatňujeme speciálně pedagogické zřetele, metody a postupy. Pedagogičtí pracovníci jsou kompetentní pomoci žákům rozvíjet jejich vnitřní potenciál a podporovat jejich sociální integraci včetně odpovídajícího studijního a pracovního uplatnění.

3.3.1 ZABEZPEČENÍ VÝUKY ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák s podpůrnými opatřeními prvního až pátého stupně.

Školní vzdělávací program u žáků se zvláštními vzdělávacími potřebami naplňujeme formou individuálního přístupu s uplatněním těchto strategií:

- vzdělávání realizujeme formou individuální integrace
- vytváříme pozitivní, vstřícné a podnětné školní prostředí
- úzce spolupracujeme s rodiči a se školskými poradenskými zařízeními a sociálními kurátory
- uplatňujeme individuální přístup
- průběžně sledujeme práci žáků, pravidelně vyhodnocujeme jejich pokrok, pozitivní i negativní změny
- vzděláváme se v této problematice
- individuální vzdělávací plány vypracováváme na základě žádosti zákonných zástupců a podle doporučení školského poradenského zařízení, pravidelně je vyhodnocujeme a podle konkrétních individuálních potřeb s ohledem na doporučení školského poradenského zařízení je doplňujeme a upravujeme
- používáme doporučené metody výuky a hodnocení
- respektujeme individuální tempo
- posilujeme motivaci
- uplatňujeme vhodné formy komunikace
- používáme vhodné kompenzační a didaktické pomůcky, výukové programy
- na doporučení školského poradenského zařízení redukuje obsah a rozsah učiva
- dbáme na dodržování stanovených pravidel, jsme důslední

3.3.1.1 Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP) a individuálního vzdělávacího plánu (IVP) žáka se SVP

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.

3.3.1.2 Pravidla pro zapojení dalších subjektů do systému vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (zájmové organizace, vzdělávací instituce, sponzoři atd.)

Při vzdělávání žáků se SVP spolupracuje naše škola s dalšími subjekty především formou individuálních konzultací. Podle aktuální potřeby škola organizuje odborná konzultační setkání, určená pedagogům školy v rámci jejich DVPP.

3.3.1.3 Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

Činnost školního poradenského pracoviště naší školy zajišťuje a koordinuje výchovný poradce. Výchovný poradce je pedagogickým pracovníkem, který je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením.

3.3.1.4 Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména:

a) v oblasti metod výuky:

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků
- metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi
- důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu
- respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů

b) v oblasti organizace výuky:

- střídání forem a činností během výuky
- u mladších žáků využívání skupinové výuky
- postupný přechod k systému kooperativní výuky
- v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka

3.3.2 ZABEZPEČENÍ VÝUKY ŽÁKŮ NADANÝCH A MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH

Pro vytváření pozitivního klimatu nadaným a mimořádně nadaným žákům je zapotřebí dostatek vnímavosti okolí ke specifickým žáků a vytvoření dostatečně podnětného prostředí. Při vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků by měl způsob výuky žáků vycházet důsledně z principů individualizace a vnitřní diferenciací. Při vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků uplatňujeme především tyto strategie:

- individuální přístup v jednotlivých předmětech
- doplnění, rozšíření a prohloubení vzdělávacího obsahu
- diferenciování přístupů v zadávání úkolů, procvičování, opakování, zadávání specifických a samostatných úkolů
- zapojení do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů
- vnitřní diferenciací žáků v některých předmětech
- účast ve výuce některých předmětů se staršími žáky
- speciální příprava na různé typy soutěží, olympiád; podpora účasti žáka na těchto aktivitách
- nabídka volitelných předmětů a zájmových kroužků
- vyhlášení konzultačních hodin pedagogů – individuální pomoc a rada pedagoga
- přestup do vyššího ročníku na základě rozdílových zkoušek
- další vzdělávání učitelů v metodice práce s těmito žáky

3.3.2.1 Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP) a individuálního vzdělávacího plánu (IVP) mimořádně nadaného žáka

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavní IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení

poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.“

3.3.2.2 Pravidla pro zapojení dalších subjektů do systému péče o nadané a mimořádně nadané žáky školy (zájmové organizace, vzdělávací instituce, sponzoři atd.)

Při vzdělávání nadaných či mimořádně nadaných žáků spolupracuje naše škola s dalšími subjekty především formou individuálních konzultací (Menza ČR a Pedagogické fakulty) Pedagogové naší školy se vzdělávají podle potřeby v této problematice v rámci jejich DVPP.

3.3.2.3 Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o nadané a mimořádně nadané žáky

Činnost školního poradenského pracoviště naší školy zajišťuje a koordinuje výchovný poradce. Výchovný poradce je pedagogickým pracovníkem, který je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením.

3.3.2.4 Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků

Jako podpůrná opatření pro žáky nadané a mimořádně nadané jsou v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení zejména:

- předčasný nástup dítěte ke školní docházce
- účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole
- občasné (dočasné) vytváření skupin pro vybrané předměty s otevřenou možností volby na straně žáka
- obohacování vzdělávacího obsahu
- zadávání specifických úkolů, projektů
- příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol
- nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit.

3.4 METODY A FORMY PRÁCE

3.4.1 Organizační formy výuky:

Individuální a samostatná práce, skupinová a kooperativní výuka, práce ve dvojicích (dialog), diskuse o problémech (kulatý stůl, panelová diskuse, beseda, brainstorming), hromadná a frontální výuka, projektová výuka atd.

3.4.2 Formy podle prostředí, ve kterém probíhá výuka:

Kmenová třída, odborná učebna, PC učebna, exkurze, vycházky, knihovna, divadelní představení atd.

3.4.3 Příklady používaných vyučovacích metod:

- metoda výkladu
- metoda vysvětlovací
- metoda ukazování – demonstrování praktických a intelektuálních dovedností
- metoda dialogu
- metoda diskuse
- skupinová práce př. jednotlivé úkoly, soupeření skupin, diskusní skupiny, pyramidový způsob, skupinové semináře, skupinová obhajoba atd.
- metoda tvůrčí
- prožitkové vyučování
- objevování a řízené objevování
- učení z textu a vyhledávání informací
- učení ze zkušenosti
- samostudium
- metoda aktivního učení př. diskusní metody, metoda projektu, hry rolí, simulace, didaktické hry – soutěže, kvízy, slovní fotbal, T-graf, sněhová koule atd.

podle logického postupu:

- metody analýzy a syntézy
- metody abstrakce a konkretizace
- metody generalizace a determinace
- metody indukce a dedukce

podle zdroje poznatků:

- slovní: monologické (př. vysvětlování, demonstrace, vyprávění, naslouchání, popis, výklad, reprodukce čteného a slyšeného textu, interpretace čteného a slyšeného textu, myšlenek, tiché a hlasité čtení, kritické čtení (analytické a hodnotící), prožitkové čtení atd.) a dialogické (př. rozhovor, diskuze)
- názorné: práce s obrazem, ilustrace, myšlenkové mapy, výukové plakáty atd.
- praktické
- knižního ponaučení

podle způsobu výběru učiva:

- encyklopedické
- exemplární

podle úseku vyučovací hodiny:

- úvodní motivační – rozhovor, vyprávění, názor, dramatizace atd.
- průběžné motivační – ilustrace, výzva atd.
- přímé předání poznatků – výklad
- zprostředkované učení – názorné, demonstrační
- heuristické učení
- problémové učení
- samostatné práce, referáty
- bezděčné učení
- fixační

3.5 ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT (PT)**3.5.1 OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA (OSV)****1.stupeň**

Ročník	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA										
	OSOBNOSTNÍ ROZVOJ					SOCIÁLNÍ ROZVOJ				MORÁLNÍ ROZVOJ	
	1 Rozvoj schopností a poznávání	2 Sebepoznání a sebepojetí	3 Seberegulace a sebeorganizace	4 Psychohygiena	5 Kreativita	6 Poznávání lidí	7 Mezilidské vztahy	8 Komunikace	9 Kooperace a kompetice	10 Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	11 Hodnoty, postoje, praktická etika
1.	OSV	OSV	OSV				OSV	OSV			
2.	OSV	OSV	OSV		OSV	OSV	OSV	OSV		OSV	
3.	OSV	OSV	OSV		OSV	OSV	OSV	OSV		OSV	
4.	OSV	OSV	OSV	OSV	OSV	OSV	OSV	OSV	OSV	OSV	OSV
5.	OSV	OSV	OSV	OSV	OSV	OSV	OSV	OSV	OSV	OSV	OSV

2.stupeň

6.	OSV	OSV	OSV								
7.				OSV	OSV	OSV					
8.							OSV	OSV	OSV		
9.										OSV	OSV

3.5.2 VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA (VDO)

3.5.3 VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH (EGS)

3.5.4 MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA (MKV)

1.stupeň

2.stupeň

Ročník	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA				VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVR. A GLOB. SOUVISLOSTECH			MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA				
	1 Občanská společnost a škola	2 Občan, občanská společnost, stát	3 Formy participace občanů	4 Principy demokracie jako...	1 Evropa a svět nás zajímá	2 Objevujeme Evropu a svět	3 Jsme Evropané	1 Kulturní diference	2 Lidské vztahy	3 Etnický původ	4 Multikultura	5 Princip soc. smíru a solidarity
1.	PRV	PRV										
2.								PRV				
3.								AJ				
4.											ČJ	
5.		HV			AJ	VL, ČJ	VL		HV			

6.								HV	VZ	D	AJ	
7.					Z	Z				D		
8.	VO							VO		Z		VO
9.		VO	VO	VO, Z		AJ	Z		VO	Z		D

3.5.5 ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA (ENV)

3.5.6 MEDIÁLNÍ VÝCHOVA (MEDV)

1.stupeň

Ročník	ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA				MEDIÁLNÍ VÝCHOVA						
					RECEPTIVNÍ ČINNOSTI					PRODUKTIVNÍ ČINNOSTI	
	1 Ekosystém	2 Základní podmínky života	3 Lidské aktivity a problémy ŽP	4 Vztah člověka k prostředí	1 Kritické čtení a vnímání med. sd.	2 Interpretace vztahu med. sd. a reality	3 Stavba med. sdělení	4 Vnímání autora med. sd.	5 Fungování a vliv médií ve spol.	6 Tvorba mediálního sdělení	7 Práce v realizačním týmu
1.											
2.				VV							
3.					ČJ						
4.	PŘV	PŘV				ČJ		ČJ			
5.			VL	PŘV			ČJ		IP	ČJ	

2.stupeň

6.		PŘ		VV							HV
7.	PŘ		PŘ	VV	Z		AJ		IP	AJ	
8.	Z	PŘ, CH		VV	Z			VO			
9.	SE	F, SE	Z, SE	VV, SE	Z	D					, ČJ

4. UČEBNÍ PLÁN

Do školního roku 2012/13 škola přednostně vyučovala podle učebního plánu pro jazykové třídy. V školních letech 2007/8 až 2011/12 probíhala na 2. stupni výuka pouze podle učebního plánu pro nejazykové třídy. Ve školním roce 2012/13 byly učební plány upraveny. Od školního roku 2013/14 byly zrušeny jazykové a nejazykové třídy. Od školního roku 2021/22 jsou školní učební plány upraveny (revize RVP ZV – Informatika).

4.1 UČEBNÍ PLÁN 1. STUPEŇ

UČEBNÍ PLÁN 1. STUPEŇ OD ROKU 2022/2023

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obory	Vyučovací předměty	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5. roč.	Z toho disponibilní	Celkem	součet za oblast
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk	8	7+1	7+1	6	5	2	35	46
	Cizí jazyk	Anglický jazyk	0+1	0+1	3	3	3	2	11	
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	4	24	24
Informatika	Informatika	Informatika a počítače	0	0	0	1+1	1+1	2	4	4
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	1+1	0	0	1	6	12
		Vlastivěda	0	0	0	1	2	0	3	
		Přírodověda	0	0	0	1	2	0	3	
Umění a kultura	Hudební výchova	Hudební výchova	1	1	1	1	1	0	5	12
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	0	7	
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	0	10	10
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	0	5	5
	Další povinné předměty	Osobnostní a sociální výchova	0+1	0+1	0+1	0+1	0+1	5	5	5
		Celkem	21	22	24	25	26	16	118	118

Disponibilní hodiny jsou v učebním plánu zvýrazněny červeně

4.2 UČEBNÍ PLÁN 2. STUPEŇ

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obory	Vyučovací předměty	6. roč.	7. roč.	8. roč.	9. roč.	Z toho disponibilní	Celkem	součet za oblast
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk	4	4	4	3+1	1	16	34
	Cizí jazyk	Anglický jazyk	3	3	3	3	0	12	
	Další cizí jazyk	Německý jazyk	0	0	3	3	0	6	
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	Matematika	4	4	4	3+1	1	16	16
Informatika	Informatika	Informatika a počítače	1+1	1	1	1	1	5	5
Člověk a příroda	Fyzika	Fyzika	1	2	2	1+1	1	7	24
	Chemie	Chemie	0	0	2	1+1	1	4	
	Přírodopis	Přírodopis	1	2	2	1	0	6	
	Zeměpis	Zeměpis	2	1+1	1	1+1	2	7	
Člověk a společnost	Dějepis	Dějepis	2	2	2	2	0	8	10
	Výchova k občanství	Výchova k občanství	0	0	1	1	0	2	
Umění a kultura	Hudební výchova	Hudební výchova	1	0	0	0	0	1	9
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	2	2	2	2	0	8	
Člověk a zdraví	Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	1	1	0	0	0	2	10
	Tělesná výchova	Tělesná výchova	2	2	2	2	0	8	
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	Praktická výchova	1	0+1	0	0	1	2	3*
		Přírodovědný seminář	1	0	0	0	0	1	
	Další povinné předměty	Anglická konverzace	0	0+1	0+1	0+1	3	3	10+1*
		Osobnostní a sociální výchova	0+1	0+1	0,5*+0,5	0,5*+0,5	3	3+1*	
	Volitelné předměty	Konverzace v anglickém jazyce	0+1	0	0	0	4	4	
		Disponibilní navýšení Pv	0	0+1	0	0			
		Přírodovědná cvičení	0		0	0			
		Disponibilní navýšení Ip	0	0+1	0	0			
		Disponibilní navýšení Z	0		0	0			
		Konverzace v německém jazyce	0	0	0	0+1			
Seminář z ekologie	0	0	0	0					
Celkem			29	29	32	32	18	122	122

Disponibilní hodiny jsou v učebním plánu zvýrazněny červeně

*SVĚT PRÁCE 0,5 HOD. 8. ROČNÍK -2. POLOLETÍ; 0,5 HOD 9. ROČNÍK 1. POLOLETÍ

4.3 POZNÁMKY K UČEBNÍMU PLÁNU - 1. STUPEŇ

V učebním plánu byla disponibilní časová dotace (celkem 16 hodin) využita následovně

- **posílení časové dotace vzdělávacích oblastí (11 hodin)**
Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace, vyučovací předmět Český jazyk a literatura je posílen o 2 hodiny
Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace, vyučovací předmět Anglický jazyk o 2 hodiny
Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace, vyučovací předmět Matematika je posílen o 4 hodiny
Vzdělávací oblast Informatika, vyučovací předmět Informatika a počítače je posílen o 2 hodiny
Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět, předmět Prvouka je posílen o 1 hodinu
- **k realizaci průřezových témat (5 hodin)**
Průřezové téma Osobnostní a sociální výchova časová dotace 5 hodin

4.4 POZNÁMKY K UČEBNÍMU PLÁNU - 2. STUPEŇ**V učebních plánech jsou integrovány tematické okruhy následovně**

- vyučovací předmět Osobnostní a sociální výchova integruje v 8. a 9. ročníku tematický okruh Svět práce včetně časové dotace 1 hodiny (v 8.ročníku 0,5 hodiny a v 9.ročníku 0,5 hodiny)
- vyučovací předmět Osobnostní a sociální výchova integruje ve všech ročnících průřezové téma Osobnostní a sociální výchova (s časovou dotací v 6.ročníku 1 hodina, 7.ročníku 1 hodina, v 8.ročníku 0,5 hodiny a v 9. ročníku 0,5 hodiny).

V učebním plánu byla disponibilní časová dotace (celkem 18 hodin) využita následovně

- **posílení časové dotace vzdělávacích oblastí (11 hodin)**
Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace, vyučovací předmět Český jazyk je posílen o 1 hodinu
Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace, vyučovací předmět Anglická konverzace o 3 hodiny
Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace, vyučovací předmět Matematika je posílen o 1 hodinu
Vzdělávací oblast Informatika, vyučovací předmět Informatika a počítače je posílen o 1 hodinu
Vzdělávací oblast Člověk a příroda je posílena o 4 hodiny
Vzdělávací oblast Člověk a svět práce je posílena o 1 hodinu
- **k realizaci průřezových témat (3 hodiny)**
Průřezové téma Osobnostní a sociální výchova časová dotace 3 hodiny
- **k realizaci volitelných vzdělávacích obsahů (4 hodiny)**
v 6. ročníku lze volit mezi vyučovacími předměty Konverzace v anglickém jazyce a Praktická výchova (u Pv se jedná o posílení časové dotace o 1 hodinu)
v 7. ročníku lze volit mezi vyučovacími předměty Praktická výchova, Přírodovědný seminář a Informatika a počítače (u všech se jedná o posílení časové dotace o 1 hodinu)
v 8. ročníku lze volit mezi vyučovacími předměty Zeměpis (posílení časové dotace předmětu o 1 hodinu), Informatika a počítače (posílení časové dotace předmětu o 1 hodinu) a Konverzace v německém jazyce (časová dotace je 1 hodina).
v 9. ročníku lze volit mezi vyučovacími předměty Německá konverzace a Seminář z ekologie. Časová dotace je 1 hodina.

4.5 PŘEHLED VYUČOVACÍCH PŘEDMĚTŮ - 1. STUPEŇ

Poř. č.	Název vyučovacího předmětu	Zkratka	Poznámky k vyučovacím předmětům	Vzdělávací oblast Vzdělávací obor
1.	Český jazyk	Čj	Povinný předmět pro všechny žáky ve všech ročnících, s 8 hodinovou týdenní dotací v 1. 2. a 3.ročníku, s 6 hodinovou týdenní dotací ve 4.ročníku a s 5 hodinovou týdenní dotací v 5. ročníku (celkem 35 hodin).	Jazyk a jazyková komunikace <i>Český jazyk a literatura</i>
2.	Anglický jazyk	Aj	Povinný cizí jazyk. Škola nabízí od 1. ročníku anglický jazyk. Žák absolvuje jeho výuku s 1 hodinovou týdenní dotací v 1. a 2. ročníku a s 3 hodinovou týdenní dotací v 3., 4., a 5. ročníku (celkem 11 hodin).	Jazyk a jazyková komunikace <i>Cizí jazyk</i>
3.	Matematika	M	Povinný předmět pro všechny žáky ve všech ročnících s 4 hodinovou týdenní dotací v 1. ročníku a 5 hodinovou týdenní dotací v 2.- 5. ročníku (celkem 24 hodin).	Matematika a její aplikace <i>Matematika a její aplikace</i>
4.	Informatika a počítače	Ip	Povinný předmět s hodinovou dotací 2 hodiny týdně ve 4. - 5. ročníku (celkem 4 hodiny). Lze ve vhodných případech organizovat jako „dvouhodinovky“. Výuku lze organizovat i ve skupinách. Skupiny lze tvořit i z různých tříd daného ročníku.	Informatika <i>Informatika</i>
5.	Prvouka	Prv	Povinný předmět v 1. – 3. ročníku, s 2 hodinovou týdenní dotací v 1., 2., i 3. ročníku (celkem 6 hodin).	Člověk a jeho svět <i>Člověk a jeho svět</i>
6.	Vlastivěda	Vi	Povinný předmět v 4. – 5. ročníku, s 1 hodinovou týdenní dotací v 4.ročníku a s 2 hodinovou týdenní dotací v 5. ročníku (celkem 3 hodiny).	Člověk a jeho svět <i>Člověk a jeho svět</i>
7.	Přírodověda	Přv	Povinný předmět v 4. – 5. ročníku, s 1 hodinovou týdenní dotací v 4.ročníku a s 2 hodinovou týdenní dotací v 5. ročníku (celkem 3 hodiny).	Člověk a jeho svět <i>Člověk a jeho svět</i>
8.	Hudební výchova	Hv	Povinný předmět v 1. – 5. ročníku s 1 hodinovou dotací týdně (celkem 5 hodin).	Umění a kultura <i>Hudební výchova</i>
9.	Výtvarná výchova	Vv	Povinný předmět v 1. – 5. ročníku s 1 hodinovou dotací týdně v 1. – 3. ročníku a s 2 hodinovou dotací týdně ve 4. – 5. ročníku (celkem 7 hodin). V 1. – 3. ročníku lze ve vhodných případech organizovat „střídavě“ jako „dvouhodinovky“ 1/14 dnů.	Umění a kultura <i>Výtvarná výchova</i>
10.	Tělesná výchova	Tv	Povinný předmět v 1. – 5. ročníku s 2 hodinovou dotací týdně (celkem 10 hodin). Výuku lze organizovat i ve skupinách. Skupiny lze tvořit i z různých tříd daného ročníku. Lze organizovat i jako „dvouhodinovky“ (z organizačních důvodů). V 3. až 5. ročníku zařazeno 40 hodin plaveckého výcviku.	Člověk a zdraví <i>Tělesná výchova</i>
11.	Pracovní činnosti	Pč	Povinný předmět v 1. – 5. ročníku s 1 hodinovou dotací týdně (celkem 5 hodin). Lze ve vhodných případech organizovat „střídavě“ jako „dvouhodinovky“ 1/14 dnů. Výuku lze organizovat i ve skupinách. Skupiny lze tvořit i z různých tříd daného ročníku.	Člověk a svět práce <i>Člověk a svět práce</i>
12.	Osobnostní a sociální výchova	Osv (Sp)	Další povinný předmět v 1. až 5. ročníku s 1 hodinovou dotací týdně (celkem 5 hodin). Lze ve vhodných případech organizovat „střídavě“ jako „dvouhodinovky“ 1/14 dnů (miniprojekty apod.).	Průřezové téma osobnostní a sociální výchova

4.6 PŘEHLED VYUČOVACÍCH PŘEDMĚTŮ - 2. STUPEŇ

Poř. č.	Název vyučovacího předmětu	Zkratka	Poznámky k vyučovacím předmětům	Vzdělávací oblast Vzdělávací obor
1.	Český jazyk	Čj	Povinný předmět pro všechny žáky ve všech ročnících s 4 hodinovou týdenní dotací (celkem 16 hodin).	Jazyk a jazyková komunikace <i>Český jazyk a literatura</i>
2.	Anglický jazyk	Aj	Povinný cizí jazyk. Škola nabízí od 1. ročníku anglický jazyk. Žák absolvuje jeho výuku v 3 hodinové dotaci týdně v každém ročníku 2. stupně. (celkem 12 hodin). Výuku lze organizovat i ve skupinách. Skupiny lze tvořit i z různých tříd daného ročníku, podle schopností a potřeb žáků i „meziročníkové“.	Jazyk a jazyková komunikace <i>Cizí jazyk</i>
3.	Anglická konverzace	Kaj	Další povinný předmět v 7. až 9. ročníku s 1 hodinovou týdenní dotací v každém ročníku (celkem 3 hodiny). Výuku lze organizovat i ve skupinách. Skupiny lze tvořit i z různých tříd daného ročníku, podle schopností a potřeb žáků i „meziročníkové“. V 6. ročníku lze v rámci volitelného předmětu Konverzace v anglickém jazyce své znalosti a dovednosti dále rozšiřovat a prohlubovat.	Jazyk a jazyková komunikace <i>Cizí jazyk</i>
4.	Německý jazyk	Nj	Povinný předmět Další cizí jazyk v 8. – 9. ročníku. Škola nabízí německý jazyk. V 8. a 9. ročníku s 3 hodinovou týdenní dotací (celkem 6 hodin). Výuku lze organizovat i ve skupinách. Skupiny lze tvořit i z různých tříd daného ročníku.	Jazyk a jazyková komunikace <i>Další cizí jazyk</i>
5.	Matematika	M	Povinný předmět pro všechny žáky ve všech ročnících s 4 hodinovou týdenní dotací (celkem 16 hodin)	Matematika a její aplikace <i>Matematika a její aplikace</i>
6.	Informatika a počítače	Ip	Povinný předmět s 2 hodinovou týdenní dotací v 6. ročníku a s 1 hodinovou týdenní dotací v 7. až 9. ročníku, kde lze ve vhodných případech organizovat „střídavě“ jako „dvouhodinovky“ 1/14 dnů. (celkem 5 hodin). Žák může v 7. a 8. ročníku ve volitelném předmětu (disponibilní dotace 1 hodina v 7. i 8. ročníku) své znalosti a dovednosti dále rozšiřovat a prohlubovat. Výuku lze organizovat i ve skupinách. Skupiny lze tvořit i z různých tříd daného ročníku.	Informatika <i>Informatika</i>
7.	Fyzika	F	Povinný předmět v 6. – 9. ročníku s 1 hodinovou týdenní dotací v 6. ročníku a s 2 hodinovou týdenní dotací v 7. až 9. ročníku (celkem 7 hodin). Lze ve vhodných případech organizovat jako dvouhodinovky (laboratorní cvičení). V 6. ročníku lze laboratorní cvičení realizovat v rámci dalšího povinného předmětu přírodovědný seminář.	Člověk a příroda <i>Fyzika</i>
8.	Chemie	Ch	Povinný předmět v 8. a 9. ročníku s 2 hodinovou dotací týdně (celkem 4 hodiny). Lze ve vhodných případech organizovat jako dvouhodinovky (laboratorní cvičení).	Člověk a příroda <i>Chemie</i>
9.	Přírodopis	Př	Povinný předmět v 6. – 9. ročníku s 1 hodinovou dotací týdně v 6. a 9. ročníku a s 2 hodinovou dotací týdně v 7. a 8. ročníku (celkem 6 hodin). Lze ve vhodných případech organizovat jako dvouhodinovky (laboratorní cvičení).	Člověk a příroda <i>Přírodopis</i>
10.	Zeměpis	Z	Povinný předmět v 6. – 9. ročníku s 2 hodinovou dotací týdně v 6., 7. a 9. ročníku a 1 hodinovou dotací týdně v 8. ročníku (celkem 7 hodin). Žák může v 8. ročníku ve volitelném předmětu s disponibilní dotací 1 hodina své znalosti a dovednosti dále rozšiřovat a prohlubovat.	Člověk a příroda <i>Zeměpis</i>
11.	Dějepis	D	Povinný předmět v 6. – 9. ročníku s 2 hodinovou dotací týdně (celkem 8 hodin).	Člověk a společnost <i>Dějepis</i>

12.	Výchova k občanství	Vo	Povinný předmět v 8. a 9. ročníku s 1 hodinovou týdenní dotací (celkem 2 hodiny). Výuku lze organizovat i ve skupinách. Skupiny lze tvořit i z různých tříd daného ročníku. Lze ve vhodných případech organizovat jako dvouhodinovy (miniprojekty apod.).	Člověk a společnost <i>Výchova k občanství</i>
13.	Hudební výchova	Hv	Povinný předmět v 6. ročníku s 1 hodinovou dotací týdně (celkem 1 hodina).	Umění a kultura <i>Hudební výchova</i>
14.	Výtvarná výchova	Vv	Povinný předmět v 6. – 9. ročníku 2 hodinovou týdenní dotací (celkem 8 hodin). Lze ve vhodných případech organizovat jako „dvouhodinovy“.	Umění a kultura <i>Výtvarná výchova</i>
15.	Výchova ke zdraví	Vz	Povinný předmět v 6. a 7. ročníku s 1 hodinovou dotací týdně (celkem 2 hodiny). Výuku lze organizovat i ve skupinách. Skupiny lze tvořit i z různých tříd daného ročníku. Lze ve vhodných případech organizovat jako dvouhodinovy (miniprojekty apod.).	Člověk a zdraví <i>Výchova ke zdraví</i>
16.	Tělesná výchova	Tv	Povinný předmět v 6. – 9. ročníku s 2 hodinovou dotací týdně (celkem 8 hodiny). Výuku lze organizovat i ve skupinách. Skupiny lze tvořit i z různých tříd daného ročníku popř. i meziročníkově. Lze organizovat i jako „dvouhodinovy“ (z organizačních důvodů).	Člověk a zdraví <i>Tělesná výchova</i>
17.	Praktická výchova	Pv	Povinný předmět v 6. a 7. ročníku s 1 hodinovou dotací týdně (celkem 2 hodiny). Lze ve vhodných případech organizovat „střídavě“ jako „dvouhodinovy“ 1/14 dnů. Výuku lze organizovat i ve skupinách. Skupiny lze tvořit i z různých tříd daného ročníku. Žák může v 6. a 7. ročníku ve volitelném předmětu s disponibilní dotací 1 hodina své znalosti a dovednosti dále rozšiřovat a prohlubovat.	Člověk a svět práce <i>Člověk a svět práce</i>
18.	Přírodovědný seminář	Přs	Povinný předmět v 6. ročníku s 1 hodinovou dotací týdně (celkem 1 hodina). Lze ve vhodných případech organizovat „střídavě“ jako „dvouhodinovy“ 1/14 dnů. Výuku lze organizovat i ve skupinách. Skupiny lze tvořit i z různých tříd daného ročníku. Žák může v 7. ročníku ve volitelném předmětu Přírodovědná cvičení s disponibilní dotací 1 hodina své znalosti a dovednosti dále rozšiřovat a prohlubovat.	Člověk a svět práce <i>Člověk a svět práce</i>
19.	Osobnostní a sociální výchova (integruje Svět práce)	Osv (Sp)	Další povinný předmět v 6. až 9. ročníku s 1 hodinovou dotací týdně (celkem 4 hodiny). Lze ve vhodných případech organizovat „střídavě“ jako „dvouhodinovy“ 1/14 dnů (miniprojekty apod.). Výuku lze organizovat i ve skupinách. Integruje v 8. a 9. ročníku tematický okruh Svět práce včetně hodinové dotace (0,5 hodina v 8. i 9. ročníku, celkem 1 hodina z dotace tematického okruhu Člověk a svět práce). Výuka je zpravidla organizována jako 1 hodina v 2. pololetí v 8. ročníku a 1 hodina v 1. pololetí v 9. ročníku. Výuku lze organizovat i ve skupinách.	Průřezové téma osobnostní a sociální výchova Člověk a svět práce <i>Člověk a svět práce</i>
20.	Konverzace v anglickém jazyce	Ak	<u>Volitelný předmět</u> Konverzace v anglickém jazyce v 6. ročníku s 1 hodinovou dotací týdně (celkem 1 hodina). Lze ve vhodných případech organizovat „střídavě“ jako „dvouhodinovy“ 1/14 dnů. Výuku lze organizovat i ve skupinách. Skupiny lze tvořit i z různých tříd daného ročníku.	Jazyk a jazyková komunikace <i>Cizí jazyk</i>
21.	Přírodovědná cvičení	Přc	<u>Volitelný předmět</u> Přírodovědná cvičení v 7. ročníku s 1 hodinovou dotací týdně (celkem 1 hodina). Lze ve vhodných případech organizovat „střídavě“ jako „dvouhodinovy“ 1/14 dnů. Výuku lze organizovat i ve skupinách. Skupiny lze tvořit i z různých tříd daného ročníku. Volně navazuje na povinný předmět Přírodovědný seminář v 6. ročníku.	Člověk a svět práce <i>Člověk a svět práce</i>
22.	Konverzace v německém jazyce	Nk	<u>Volitelný předmět</u> Konverzace v německém jazyce v 8. a 9. ročníku s 1 hodinovou dotací týdně (celkem 2 hodiny). Lze ve vhodných případech organizovat „střídavě“ jako „dvouhodinovy“ 1/14 dnů. Výuku lze organizovat i ve skupinách. Skupiny lze tvořit i z různých tříd daného ročníku. Předmět Německá konverzace si žák volí v 8. ročníku i 9. ročníku.	Jazyk a jazyková komunikace <i>Další cizí jazyk</i>
23.	Seminář z ekologie	Se	<u>Volitelný předmět</u> Seminář z ekologie v 9. ročníku s 1 hodinovou dotací týdně (celkem 1 hodina). Lze ve vhodných případech organizovat „střídavě“ jako „dvouhodinovy“ 1/14 dnů. Výuku lze organizovat i ve skupinách. Skupiny lze tvořit i z různých tříd daného ročníku.	Člověk a příroda <i>Další vzdělávací obsahy</i>