

5. UČEBNÍ OSNOVY

5.1 JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

5.1.1 ČESKÝ JAZYK

5.1.1.1 Charakteristika vyučovacího předmětu český jazyk - 1.stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět Český jazyk vychází ze vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura. Vzdělávací obsah předmětu Český jazyk má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek: Komunikační a slohové výchovy, Jazykové výchovy a Literární výchovy.

Hlavním cílem vyučovacího předmětu je osvojení správné techniky čtení a psaní a její prokazování ve škole i mimo ni, souvislé vyjadřování, správné a kultivované používání mateřského jazyka v běžných situacích, získávání významných dovedností spojených s mnohostrannou komunikací člověka v moderní společnosti, poznávání bohatosti českého jazyka, jeho slovní zásoby a používání elementárních pravidel stylistiky v praxi, osvojení poznatků ze systému českého jazyka a praktické ovládnutí základů českého pravopisu.

V literárně výchovné části vedeme žáky k plynulému čtení s porozuměním, k interpretaci textů z literatury minulosti i současnosti a k vytváření základních čtenářských dovedností a návyků, k poznávání nejdůležitějších literárních žánrů a zároveň k rozlišování hodnotné literatury od literatury konzumní a manipulační. Utváříme u žáků na základě četby čtenářský vkus a trvalý zájem o četbu a zároveň vedeme žáky k chápání funkce divadla, filmu, televize a ostatních medií, pomáháme žákům v orientaci v jejich nabídce z hlediska kvality a významu pro vlastní život.

Významnou funkcí literární výchovy je prostřednictvím četby podporovat emoční zrání žáků a na příkladech jim ozřejmovat životní a mravní hodnoty a tím jim otevírat cestu k sebepoznání a k pozitivním životním motivacím.

Do předmětu Český jazyk byla začleněna tato průřezová témata – výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (objevujeme Evropu a svět), multikulturní výchova (multikulturita), mediální výchova (kritické čtení a vnímání mediálního sdělení; interpretace vztahu mediálního sdělení a reality; stavba mediálního sdělení; vnímání autora mediálního sdělení; tvorba mediálního sdělení).

Vyučovací předmět český jazyk se vyučuje v 1. až 5. ročníku s hodinovými dotacemi pro jednotlivé ročníky odpovídajícími učebnímu plánu.

Časová dotace předmětu je na 1. stupni 35 hodin, z toho 2 hodiny z disponibilní dotace.

Výuka je organizována zpravidla v učebnách budovy školy. Filmová, divadelní představení, výstavy, besedy apod. se realizují převážně mimo budovu u pořádatelů organizací. Při začleňování průřezových témat využíváme formy projektů, jež mohou být celoškolní či ročníkové, jednodenní i vícedenní .

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

Kompetence k učení

- vytváříme podmínky pro práci s vhodnou literaturou
- vedeme žáky ke stálému zdokonalování čtení a ke kultivovanému písemnému projevu
- vytváříme podmínky pro získávání dalších informací potřebných k práci
- umožňujeme žákům si navzájem porovnávat výsledky v pravopisných i slohových cvičeních
- využíváme při pravopisných cvičeních sebekontrolu a sebehodnocení žáků
- umožňujeme žákům vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře na internetu

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k využívání literatury, vyhledávání informací z textu
- vytváříme příležitosti k interpretaci či prezentaci vlastních i přejetých textů
- vedeme žáky k řešení problémů
- hodnotíme práci žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
- nabízíme žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů
- umožňujeme žákům zvolit si vlastní pořadí při vypracovávání úkolů

Kompetence komunikativní

- klademe důraz na kulturní úroveň komunikace
- vedeme žáky ke kultivovanému vyjadřování v běžném mluveném projevu
- učíme žáky naslouchat se navzájem
- vedeme k samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými prostředky
- vedeme žáky k porozumění různých typů textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest a zvuků

Kompetence sociální a personální

- zadáváme úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat při řešení problémů
- vedeme žáky k prezentaci svých myšlenek a názorů a k vzájemnému respektu
- vytváříme příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky
- učíme žáky kriticky hodnotit práci v týmu
- podporujeme vzájemnou pomoc žáků
- umožňujeme žákům účinně spolupracovat ve skupině, podílet se na vytváření pravidel práce v týmu
- umožňujeme žákům týmově pracovat a společně řešit zadané úkoly

Kompetence občanské

- umožňujeme každému žákovi zažít úspěch
- pomáháme žákům vytvářet postoj k přírodě, k životnímu prostředí
- využíváme literatury naučné i vědecké k vytváření postoje k přírodě, k životnímu prostředí
- rozvíjíme u žáků představu o zvycích a tradicích českého národa

- rozvíjíme pozitivní vztah k mateřskému jazyku

Kompetence pracovní

- požadujeme dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů
- vytváříme podnětné a tvořivé prostředí při výuce
- učíme žáky pracovat přiměřeným pracovním tempem
- vedeme k pozitivnímu vztahu k práci druhých
- netrestáme žáky prací
- seznamujeme žáky s různými profesemi formou exkurzí, besed

Kompetence digitální

- vedeme žáky k využívání různých digitálních zařízení, aplikací a služeb při vyhledávání, třídění a kritickém posuzování získaných informací a jejich propojování s informacemi z jiných oborů, při spolupráci, sdílení a komunikaci
- nabízíme žákům možnost samostatně se rozhodovat, které technologie pro jakou činnost či zadaný úkol použijí, k výběru efektivních postupů, způsobů a prostředků při práci na školní práci, úkolech či školních projektech, např. pro rozvoj kreativity při psaní slohových prací, rozvoji slovní zásoby apod.
- vedeme žáky k aktivnímu využívání digitálních technologií jako prostředku ke zjednodušení, zefektivnění a zkvalitnění výsledků své práce
- vedeme žáky k respektování etických, bezpečnostních a zdravotních hledisek při využívání digitálních technologií

5.1.1.2 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu český jazyk - 1.stupeň

1. ročník

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy)
Žák: Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	Žák: - rozeznává hlas - snaží se o správnou artikulaci - užívá správně slovní přízvuk	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA MLUVENÝ PROJEV Základy techniky mluveného projevu (tvoření hlasu, výslovnost)	
V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	- ovládá délku a sílu dechu, hospodaří s dechem - pracuje s nádechem a výdechem v říkadlech, rozpočítadlech	Základy techniky mluveného projevu (dýchání)	
Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	- popíše jednoduchou ilustraci - všímá si rozdílů určujících časovou posloupnost - seřadí ilustrace a vlastními slovy vypráví	Vypravování	
Volí vhodné verbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	- vyjadřuje svoji zkušenost - formuluje pozdrav prosbu, poděkování, omluvu, sdělí krátkou zprávu, odpovídá na otázky	Pozdrav, prosba, poděkování, omluva	
Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	-zvládá správné sezení, držení tužky, umístění sešitu a jeho sklon,hygienu zraku -zvládá zacházení s grafickým materiálem -zvládá přípravné cviky pro uvolňování ruky	PÍSEMNÝ PROJEV Kresebné cviky	PČ- Jednoduché prac.operace a postupy
Píše správné tvary písmen a číslic,správně spojuje písmena i slabiky,kontroluje vlastní projev	- zvládá psaní jednotlivých prvků písmen a číslic - zvládá psaní písmen,slabik,slov a jednoduchých vět - dodržuje správné pořadí písmen a úplnost slov - opisuje podle předlohy - přepisuje z podoby mluvené do podoby psané - píše velká počáteční písmena vlastních jmen a prvního slova ve větě - dodržuje čitelnost a úhlednost psaného projevu	Ovály, oblouky, zátrhy, kličky, vlnovky Písmena psací abecedy, slabiky, věty	
Píše věcně a formálně správně jednoduchá sdělení	- napíše adresu, pozdrav na pohlednici,jednoduchý dopis	Adresa, dopis, pohlednice	
Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	- připravuje se sluchovými a zrakovými cvičeními na zvládnutí čtení - automatizuje si písmena - správně čte písmena, slabiky, slova, věty	ČTENÍ Praktické čtení (písmeno, slabika, slovo, věta)	

Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	<ul style="list-style-type: none"> - chápe jednoduché pokyny - plní přiměřeně požadavky - čte potichu a s porozuměním jednoduché písemné úkoly 	NASLOUCHÁNÍ Praktické naslouchání	
Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	<ul style="list-style-type: none"> - svým postojem a gesty vyjadřuje navázání kontaktu s druhým - dokáže být aktivním účastníkem jednoduchého rozhovoru 	Praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem) Věcné naslouchání (aktivní)	
Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	<ul style="list-style-type: none"> - rozvíjí svůj sluch, cvičí se v analýze a syntéze slabik a slov z nich složených - učí se správně artikulovat, srozumitelně a slyšitelně hovořit 	<u>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</u> ZVUKOVÁ STRÁNKA JAZYKA Sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin	
Porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená	<ul style="list-style-type: none"> - poznává slova, která mají více významů - doplňuje řadu slov podřazených a nachází slovo nadřazené 	SLOVNÍ ZÁSOPA A TVOŘENÍ SLOV Slova a pojmy, význam slov	
Odůvodňuje a píše správně velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob	<ul style="list-style-type: none"> - seznamuje se s pravopisem věty a vlastních jmen - používá pravidlo v písemném projevu 		
Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	<ul style="list-style-type: none"> - čte a přednáší z paměti jednoduchá říkadla a hádanky - recituje kratší básnický text 	<u>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</u> Říkadla, básničky, hádanky	
Vyjadřuje své pocity z přečteného textu	<ul style="list-style-type: none"> - hodnotí vlastnosti postav - vyjadřuje svůj postoj přečtenému textu ilustrací 	Pohádky, básničky	
Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje a poznává postavy pohádky - seznamuje se s postavami povídky ze života dětí 	Pohádka, příběhy ze života dětí, básničky, pověst, bajka	Vv- Aktivní práce s ilustrací
Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	<ul style="list-style-type: none"> - vyhledává hlavní postavy pohádky a povídky ze života dětí - tvoří ilustrace k pohádce, povídce - odpovídá na jednoduché otázky týkající se přečteného textu či básničky 	Přednes básně, dramaturgie, ilustrace	

2. ročník

Očekávané výstupy z RVP Žák:	Školní výstupy Žák:	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy)
Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	<ul style="list-style-type: none"> - spojuje slova ve významový a intonační celek - uplatňuje přirozenou intonaci - začíná užívat uvědomělého tichého čtení - postupně se orientuje v přečteném textu 	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA ČTENÍ – Praktické (čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků)	
Volí vhodné verbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	<ul style="list-style-type: none"> - procvičuje formy společenského styku s využitím ustálených spojení 	MLUVENÝ PROJEV Vyjadřování závislé na komunikační situaci (oslovení, pozdrav, prosba, poděkování, omluva, slušné odmítnutí)	
Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	<ul style="list-style-type: none"> - zahájí a ukončí rozhovor - volí vhodné výrazy a pojmenování - rozlišuje tykání a vykání 	Základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, zdvořilé vystupování)	
Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	<ul style="list-style-type: none"> - vypravuje podle obrázků nebo podle obrázkové osnovy a na základě vlastních zážitků - dodržuje posloupnost dějů - snaží se o výběr vhodných výrazů - rozvrhne svůj projev (úvod, hlavní část, zakončení) - hledá vhodný nadpis - pojmenovává předměty a jejich vlastnosti 	Vypravování Jednoduchý popis	Vv – Výtvarné vyprávění, od popisu děje k charakteristice postav a jejich vztahů Prv – Pozorování chování živočichů v jednotlivých ročních obdobích
Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní projev	<ul style="list-style-type: none"> - píše velká tiskací písmena a číslice podle normy - zvládá psaní psacích písmen podle tvarových skupin - dodržuje umístění diakritických znamének - provádí kontrolu projevu 	PÍSEMNÝ PROJEV Tiskací písmena, psací písmena podle tvarových skupin, číslice	
Píše věcně a formálně správně jednoduchá sdělení	<ul style="list-style-type: none"> - napíše blahopřání, omluvu 	Pozdrav, omluvenka, blahopřání	
Odůvodňuje a píše velká písmena na začátku věty	<ul style="list-style-type: none"> - pracuje s větou jako jednotkou projevu - píše jednoduché věty - tvoří věty ze slov 	JAZYKOVÁ VÝCHOVA SKLADBA Věta jednoduchá Pravopis věty	

	- určuje pořádek slov ve větě, určí počet slov		
Spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	- vytváří krátká souvětí spojením dvou jednoduchých vět - rozlišuje, kdy spojka a spojuje věty a kdy slova - učí se poznávat v textu spojky	Věta jednoduchá a souvětí	
Rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové prostředky	- odlišuje věty oznamovací, tázací, rozkazovací, přací po stránce obsahové, zvukové a grafické	ZVUKOVÁ STRÁNKA JAZYKA Modulace souvislé řeči (intonace)	
Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	- člení slova na slabiky a hlásky a rozlišuje hlásky a písmena - dělí slova na konci řádku podle slabik - určuje počet slabik ve slově, vytváří skupiny slov s daným počtem slabik - pozná hranice slov	Slovo, slabika, hláska, dělení slov na konci řádku	
	- sluchem rozlišuje samohlásky krátké a dlouhé, dodržuje výslovnost, osvojuje si dovednost správně ji v psaní označovat, rozumí pravopisu ů, ú	Výslovnost samohlásek – samohlásky krátké a dlouhé	
Odůvodňuje a správně píše i/y po tvrdých a měkkých souhláskách	- zná tvrdé a měkké souhlásky, třídí je a zdůvodňuje psaní i/y	Souhlásky tvrdé a měkké	
Odůvodňuje a píše správně dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě	- pozná, které hlásky označují skupiny dě-tě-ně, bě-pě-vě-mě a píše správně tyto skupiny	Slova se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě	
Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova	- poznává rozdíl mezi zvukovou a psanou podobou slova, učí se slova správně psát	Slova se znělými a neznělými souhláskami na konci slov	
Porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, vlastnost	- cvičí se v třídění slov, připravuje se na rozlišování slovních druhů, vyhledává slova označující děj, věc, osobu, zvíře, vlastnost, získává představu o předložkách a spojkách	TVAROSLOVÍ Druhy slov	
Odůvodňuje a píše velká písmena v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	- osvojuje si pojmy jméno obecné a vlastní, poznává vlastní jména osob, zvířat, měst a cvičí se v pravopise	PRAVOPIS Pravopis vlastních jmen	Prv – Rodina, příbuzní
Porovnává významy slov, slova významem souřadná, nadřazená a podřazená	- uvědomují si význam slova, třídí slova, rozlišují slova s významem nadřazeným, podřazeným, souřadným	SLOVNÍ ZÁSoba A TVOŘENÍ SLOV Význam slov	
Čte a přednáší z paměti ve vhodném	- čte a přirozeně recituje báseň a úryvky prózy	LITERÁRNÍ VÝCHOVA Říkadla, básničky, hádanky	VV- Aktivní práce s ilustrací

frázování a tempu literární texty přiměřeného věku			Hv- Rytmický doprovod k melodii
Vyjadřuje své pocity z přečteného textu	pojmenuje vlastnosti postav - vyjádří svůj postoj k přečtenému textu ilustrací - líčí atmosféru děje	Pohádky, básničky	
Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	- rozlišuje a poznává postavy pohádky, seznamuje se s postavami ze života dětí - rozlišuje pověst, bajku	Pohádka, příběhy ze života dětí, básničky	Vv- Výtvarné vyprávění, od popisu děje k charakteristice postav a jejich vztahů
Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	- vypráví krátké pohádky a povídky - dramaturguje pohádku nebo povídku o dětech - improvizují podle literární předlohy s maňáskem	Přednes básně, dramaturgizace, povídky o dětech	

3. ročník

Zařazena tato průřezová témata: MEDV – kritické čtení a vnímání mediálního sdělení

Očekávané výstupy z RVP Žák:	Školní výstupy Žák:	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy)
Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	- čte správně a s porozuměním věty a souvětí potichu i nahlas, předčítá - vhodně člení souvětí a přirozeně intonuje - orientuje se v textech knih pro děti	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA ČTENÍ – Praktické (pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků)	
Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	- čte naukové texty a soustřeďuje se na významovou stránku vět	Věcné čtení (čtení jako zdroj informací)	
Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	- vede rozhovor na dané téma - klade otázky, logicky navazuje v odpovědích - volí vhodné jazykové prostředky	MLUVENÝ PROJEV Základní komunikační pravidla (střídání role mluvčího a posluchače)	
Volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	- učí se s použitím vhodných výrazů požádat o informaci, podá informaci (i telefonicky) - procvičuje formy sp. styku, hledá správné a vhodné vyjadřovací prostředky - používá mimiku a gesta	Vyjadřování závislé na komunikační situaci (požádání o informaci, uvítání, rozloučení, podání informace), mimojazykové prostředky	Pč – Obkreslení šablon, výzdoba třídy podle návodu, předlohy
Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	- pracuje podle jednoduché osnovy - soustřeďuje se na podstatné dějové složky - dodržuje časovou posloupnost - obměňuje vypravování	Vypravování	

Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	<ul style="list-style-type: none"> - popisuje jednoduché předměty, vlastní činnost, přehledné obrázky, pohádkové postavy - využívá jednoduchou osnovu - hledá plnovýznamová slovesa, snaží se odstraňovat slovesa být, mít 	Popis	
Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní projev	<ul style="list-style-type: none"> - píše správně římské číslice - provádí kontrolu vlastního projevu - upevňuje psaní správných tvarů písmen a číslic v souladu s normou psaní 	PÍSEMNÝ PROJEV Římské číslice, technika psaní	
Píše věcně a formálně správně jednoduchá sdělení	<ul style="list-style-type: none"> - zvládá psaní dopisu - dodržuje úhlednost písemného projevu - rozlišuje nadpis, odstavec - napíše pozvánku, vzkaz 	Nadpis, odstavec, dopis, pozvánka, vzkaz	
Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova	<ul style="list-style-type: none"> - odlišuje zvukovou a psanou podobu - odůvodňuje pravopis párových souhlásek 	JAZYKOVÁ VÝCHOVA ZVUKOVÁ STRÁNKA JAZYKA Psaní párových souhlásek uvnitř slov	
	<ul style="list-style-type: none"> - zná řazení písmen podle abecedy - určí přibližnou polohu písmene v abecedě - seřadí slova 	Abeceda	
Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	<ul style="list-style-type: none"> - vyhledává slova blízká obsahem i podobou - určí společnou část slov - obměňuje slova předponami, příponami 	SLOVNÍ ZÁSoba Stavba slova (kořen, část předponová a příponová)	
Porovnává významy slov	<ul style="list-style-type: none"> - třídí slova podle významu - uvědomuje si vztahy ve významu slov - hodnotí slova z hlediska spisovnosti a citového zbarvení 	Slova souznačná, protikladná	
Rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	<ul style="list-style-type: none"> - seznamuje se se systémem sl. druhů - rozlišuje ohebná a neohebná slova 	TVAROSLOVÍ Slovní druhy	
Užívá v mluveném projevu správně gramatické tvary podstatných jmen a sloves	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje číslo jednotné a množné, rod mužský, ženský a střední - skloňuje podstatná jména - určuje osobu, číslo a čas sloves - časuje slovesa 	Tvary slov (kategorie podstatných jmen a sloves)	
Odůvodňuje a píše velká písmena v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	<ul style="list-style-type: none"> - odlišuje obecná jména od vlastních - pokračuje ve výcviku pravopisu jmen hor, řek 	PRAVOPIS Podstatná jména vlastní	Prv- Obec, město – okolní krajina (řeky, pohří)
Odůvodňuje a píše správně i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech	<ul style="list-style-type: none"> - zná přehled vyjmenovaných slov - učí se používat pravopis v písemném projevu 	Vyjmenovaná slova	

Spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	- určuje věty v souvětí (i podle sloves) - spojuje věty, doplňuje souvětí - tvoří souvětí podle daných modelů	SKLADBA Věta jednoduchá a souvětí	
Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřeného věku	- čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřeného věku	LITERÁRNÍ VÝCHOVA Říkadla, básničky, literární text	
Vyjadřuje své pocity z přečteného textu	- vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Pohádky, básničky, příběhy ze života dětí, pověst	Prv – Rodina a příbuzní
Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	- rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Pohádky, příběhy ze života dětí, básničky, pověst, bajka	
Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	- rozlišuje hlavní a vedlejší postavy pohádky, povídky ze života dětí - člení děj na části - hodnotí ilustrace ukázek - hodnotí postavy a určují jejich vzájemný vztah	Básničky, pověst, povídka, bajka dramatizace	

4. ročník

Zařazena tato průřezová témata: MKV – multikulturita, MEDV – Interpretace vztahu mediálního sdělení a reality, vnímání autora mediálního sdělení

Očekávané výstupy z RVP Žák:	Školní výstupy Žák:	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy)
Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	- ovládá techniku čtení, čte plynule a správně - chápe čtení jako nástroj dalšího vzdělávání - cvičí výrazné čtení uměleckých textů a studijní čtení naukových textů - vyhledává informace v učebnicích, dětských encyklopediích	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA ČTENÍ Praktické čtení Věcné čtení (vyhledávací)	
Reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	- využívá poznatků z četby a poslechu v dalších školních činnostech	NASLOUCHÁNÍ, ČTENÍ Věcné naslouchání, čtení	
Vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	- výstižně se vyjadřuje - tvoří otázky, vhodně odpovídá, logicky	MLUVENÝ PROJEV Základní komunikační pravidla Mimozjazykové prostředky řeči	

	<ul style="list-style-type: none"> navazuje - cvičí se v telefonickém rozhovoru - telefonuje stručně - formuluje vzkaz s náležitostmi - používá gesta a mimiku 		
Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	<ul style="list-style-type: none"> - třídí slova na spisovná a nespisovná - nahrazuje nespisovná slova spisovnými - mluví spisovně ve veřejných projevech - nepoužívá hrubé výrazy - ví, kde mluvíme obecnou češtinou - používá slova citově zabarvená 	Vyjadřování závislé na komunikační situaci	
Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti	<ul style="list-style-type: none"> - vytvoří osnovu, podle které postupuje - soustřeďuje se na podstatné dějové složky - dbá, aby věty po stránce obsahové na sebe logicky navazovaly - používá přirovnání, přímou a nepřímou řeč - vhodně vybírá plnovýznamová slovesa a spojky 	Vyprávění	VI – Zážitky z výletů dětí z cest po ČR
Vytváří krátký mluvený nebo písemný projev	<ul style="list-style-type: none"> - popisuje osobu, zvíře, rostlinu, věc, děj, činnost - používá přirovnání a obraty - vyvaruje se opakování stejných slov 	Popis	Přv– Třídění rostlin, hub a živočichů
Píše správně po stránce obsahové a formální jednoduché komunikační žánry	<ul style="list-style-type: none"> - zvládá psaní základních forem úředního styku: vyplňování tiskopisů/příhláška, dotazník/, inzerát - napíše SMS zprávu 	PÍSEMNÝ PROJEV Příhláška, dotazník, inzerát, SMS	Ip – Základní způsoby komunikace, telefonování, e-mail, chat, SMS
Rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	<ul style="list-style-type: none"> - systematizuje si poznatky o slově - poznává kořen, rozlišuje část předponovou a příponovou - učí se psát a spisovně vyslovovat slova s předponami od-, nad-, pod-, před- a tvarově stejné předložky, předpony vz-, roz-, bez- a předložka bez, předpony ob-, v-, vy-/vý- 	<u>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</u> SLOVNÍ ZÁSoba A TVOŘENÍ SLOV Stavba slova	
Píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	<ul style="list-style-type: none"> - používá i/y po obojetných souhláskách u vyjmenovaných a příbuzných slov - zdůvodňuje psaní i/y u dvojic slov stejně znějících (bít-být) 	PRAVOPIS - lexikální	
Píše i/y v koncovkách	<ul style="list-style-type: none"> - užívá spisovné tvary a nacvičuje psaní koncovek podstatných jmen 	Základy morfologického pravopisu	

Zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	- chápe vztah základních větných členů a cvičí se v psaní koncovek přičestí minulého	Syntaktický	
Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- prohlubuje dovednost určovat slovní druhy na základě systému slovních druhů	TVAROSLOVÍ Slovní druhy	
	- poznává slovesa v textu - umí určit infinitiv - odlišuje zvrtná slovesa od nezvrtných, jednoduché a složené slovesné tvary - určuje osobu, číslo a čas sloves - časuje slovesa oznamovacího způsobu	Tvary slov - slovesa	
	- poznává podstatná jména - určuje pád, číslo, rod - osvojuje si pojem vzor - učí se přiřazovat pod. j. k jednotlivým vzorům	Tvary slov – podstatná jména	
Vyhledává základní skladební dvojici	- prohlubuje učivo o větě a její stavbě - poznává základní větné členy - najde podmět a přísudek v nesložitých dvojčlenných větách - chápe vztah základních větných členů	SKLADBA Základní skladební dvojice	
Odlišuje větu jednoduchou a souvětí	- poznává stavbu souvětí - určuje počet vět podle určitých sloves - vytváří souvětí podle daných modelů	Věta jednoduchá a souvětí	
Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	- vyjadřuje svůj postoj k přečtenému textu - rozlišuje prostředí reálné a fantastické	LITERÁRNÍ VÝCHOVA Básnička, pověst, povídka, bajka dramatizace	
Volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	- reprodukuje pověst, bajku - dotváří jednoduché příběhy vyprávěním, dramatizací, ilustrací	Bajka, pověst, vlastní výtvarný doprovod Volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu Pohádka umělá, lidová Literatura dobrodružná, umělecko naučná Literatura s dětským hrdinou	VI - Město Žatec a jeho příslušnost do kraje a okresu Hv – Epizody ze života hudebních skladatelů
Při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	- rozumí pojmům hádanka, říkadlo, báseň, sloka, verš, rým, básník, kniha, čtenář, divadlo, divadelní představení	Báseň, říkadlo, divadlo	

5. ročník

Zařazena tato průřezová témata: EGS – Objevujeme Evropu a svět, MEDV – stavba mediálního sdělení, tvorba mediálního sdělení

Očekávané výstupy z RVP Žák:	Školní výstupy Žák:	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy)
Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	<ul style="list-style-type: none"> - čte s přirozenou intonací, přízvukem, člení věty podle smyslu - hovoří souvisle o přečteném textu - studuje naukové texty - odlišuje vyprávění literární od faktického - práce se slovníkem 	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA ČTENÍ Praktické čtení Věcné čtení	
Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v přečteném textu - vyhledává a shrnuje informace - chápe smysl informace - dělá účelný zápis z učebního textu - vypisuje údaje 	Čtení jako zdroj informací Čtení vyhledávací	VI – Využívání informačních zdrojů k výuce
Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	- rozlišuje informace s nedostatečnými znaky od informace úplné	Zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, inzerát	Ip – Základní způsoby komunikace (e-mail, chat, telefonování)
Rozpoznává manipulativní informaci v reklamě	- sleduje a posuzuje reklamní prospekty a reklamu ve sdělovacích prostředcích	Čtení a naslouchání	
Volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	<ul style="list-style-type: none"> - rozčleňuje svůj souvislý projev na úseky, které jsou tvořeny spojením slov spjatých významem i mluvnicky - odlišuje intonací jednotlivé druhy vět - upozorní silnějším větovým přízvukem na důležitost sdělení - poradí si v běžném společenském styku 	MLUVENÝ PROJEV Vyjadřování závislé na komunikační situaci	
Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	<ul style="list-style-type: none"> - zdokonaluje vypravování, popis - vypracuje osnovu projevu - člení text - vymyslí nadpis - volí vhodné jazykové prostředky - obohacuje si slovní zásobu - podle potřeby používá přímou řeč, přirovnání, ustálená slovní spojení 	Vyprávění, popis	PČ – Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle	- rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary		

komunikační situace			
Píše správně po stránce obsahové a formální jednoduché komunikační žánry	- zvládá psaní základních forem úředního styku: vyplňování tiskopisů/příhláška, dotazník/, inzerát - napíše SMS zprávu	PÍSEMNÝ PROJEV Příhláška, dotazník, inzerát, SMS	
Rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	- určuje kořen, předponu, příponu - odvozuje slova příponami a předponami - učí se správně psát slova s předponami roz-, bez-, od-, nad-, před-, ob-, v-, s-, z-, vz- - rozeznává předpony a tvarově stejné předložky, učí se je správně psát	JAZYKOVÁ VÝCHOVA SLOVNÍ ZÁSoba A TVOŘENÍ SLOV Stavba slova (kořen, část předponová, příponová, koncovka)	
Porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	- prohlubuje a systematizuje poznatky o významu slov	Slova jednoznačná, mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma	
Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- prohlubuje dovednost určovat slovní druhy	TVAROSLOVÍ Slovní druhy	
	- určuje pád, číslo, rod, vzor pod. jmen - skloňuje pod. jména podle vzorů rodu středního, ženského, mužského životného a neživotného - užívá spisovných tvarů a správně vyslovuje koncovky	Tvary slov (podstatná jména)	
	- rozlišuje přídavná jména měkká, tvrdá a přívlastňovací - přiřazuje vzory a skloňuje př. jména	Tvary slov (přídavná jména)	
	- poznává slovesa v textu - umí je uvést v neurčitku - odlišuje zvrtná slovesa od nezvrtných - určuje osobu, číslo a čas, časuje slovesa - rozlišuje tvary jednoduché a složené - seznamuje se se slovesným způsobem oznamovacím, rozkazovacím, podmiňovacím - cvičí se v užívání spisovných tvarů	Tvary slov (slovesa)	
	- vyhledává zájmena - seznamuje se s druhy zájmen - nahrazuje podstatná a přídavná jména zájmeny - skloňuje osobní a přívlastňovací zájmena	Tvary slov (zájmena)	
	- vyhledává číslovky v textu	Tvary slov (číslovky)	

	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje určité a neurčité číslovky - seznamuje se s druhy číslovek - skloňuje základní číslovky 		
Vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	<ul style="list-style-type: none"> - poznává základní větné členy – podmět (holý, rozvitý, několikanásobný, nevyjádřený) a přísudek (holý, rozvitý, několikanásobný) - vyhledává ve větě základní skladební dvojici - chápe vztah vyjádřený shodou 	SKLADBA Základní skladební dvojice	
Odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	<ul style="list-style-type: none"> - prohlubuje učivo o větě a její stavbě - cvičí se v poznávání stavby souvětí - správně klade interpunkční znaménka 	Věta jednoduchá a souvětí	
Užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby je obměňuje	<ul style="list-style-type: none"> - vytváří souvětí podle daných modelů - obměňuje stavbu souvětí užitím jiných spojek 		
Píše správně i/y v koncovkách	<ul style="list-style-type: none"> - odůvodní a píše koncovky podstatných a přídavných jmen měkkých a tvrdých 	PRAVOPIS Základy morfologického pravopisu	
Zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	<ul style="list-style-type: none"> - osvojuje si psaní koncovek příčestí minulého 	Základy syntaktického pravopisu (shoda přísudku s holým podmětem)	
Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	<ul style="list-style-type: none"> - vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je 	LITERÁRNÍ VÝCHOVA Vlastní výtvarný doprovod	
Volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	<ul style="list-style-type: none"> - dotváří pohádkový děj - domýšlí varianty ukončení pohádky - tvoří vlastní text 	Literární texty Pohádka umělá, lidová Literatura dobrodružná, umělecko naučná, literatura s dětským hrdinou	
Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů 	Návody, recepty, popis předmětu, osoby, pracovního postupu, kniha	
Při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje a používá jednoduché elementární pojmy 	Herec, režisér, přirovnání, divadelní představení	

5.1.1.3 Charakteristika vyučovacího předmětu český jazyk - 2.stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět Český jazyk vychází ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura, navazuje na předmět Český jazyk realizovaný na 1.stupni a je rozdělen do tří částí: komunikační a slohová výuka, jazyková výchova a literární výchova.

Hlavním cílem vyučovacího předmětu je

- vést žáka k získání dobré úrovně jazykové kultury a mateřského jazyka, které patří k podstatným znakům všeobecné vyspělosti absolventa základního vzdělávání
- vybavit žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky poznávání
- vytvořit předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci tím, že se žáci učí interpretovat své reakce a pocity tak, aby dovedli pochopit svoji roli v různých komunikačních situacích a aby se uměli orientovat při vnímání okolního světa i sebe sama
- naučit žáka správně využívat různé zdroje informací (slovníky, encyklopedie, katalogy, bibliografie, internet)

Vyučovací předmět Český jazyk je úzce propojen s vyučovacím předmětem Dějepis (Egyptská říše, homérské Řecko, literatura a drama v Řecku, Velkomoravská říše, počátky českého státu, státy jižních a východních Slovanů, románská kultura, vláda Karla IV., husitství, renesance a humanismus, české stavovské povstání, české země po třicetileté válce, české baroko, klasicismus a romantismus, národní obrození, česká kultura 2.pol. 19.stol., 1.sv. válka, 20. a 30. léta v Československu, holocaust, Češi za 2.sv. války, Československo po 2.sv. válce), s vyučovacím předmětem Hudební výchova (hudba v době husitské, český hudební romantismus, opery, český hudební romantismus, hudební revue – Osvobozené divadlo, divadla malých forem), se vzdělávacím oborem Cizí jazyk (výslovnost běžně užívaných cizích slov) a s vyučovacím předmětem Výchova k občanství - Svět práce (požadavky na povolání).

Vyučovacím předmětem Český jazyk prolínají tato průřezová témata - MEDV (práce v realizačním týmu). Pro realizaci začleněných průřezových témat jsou využívány formy různých projektů, jejichž náměty jsou každoročně obměňovány podle společenské a kulturní situace.

Vyučovací předmět Český jazyk se vyučuje v 6. až 9. ročníku. Časová dotace předmětu je na 2. stupni 4 hodiny týdně v každém ročníku, z toho v 9.ročníku 1 hodina z disponibilní dotace.

Výuka je organizována zpravidla v učebnách budovy školy (školní třídy, knihovna). Filmová, divadelní představení, výstavy, besedy apod. se realizují převážně mimo budovu u pořádajících organizací.

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

Kompetence k učení

- Učitel: - na začátku hodiny seznámí žáky s cílem hodiny, jehož dosažení společně v závěru hodiny zhodnotí
- vede žáky k osvojení jazykové normy a literárních pojmů
 - při hodnocení společných i samostatných úkolů využívá metody autoevaluace
 - hodnotí práci žáků různými formami, a tím vede žáky k objektivnímu hodnocení sebe sama i svých spolužáků
 - zadává žákům samostatné práce, pro jednotlivce i skupinu, při kterých žáci vyhledávají a třídí informace, využívají různé informační zdroje (knihovnu, média, PC atd.) a aplikují již získané teoretické poznatky
 - v rámci mluvních cvičení a slohových hodin vede žáky k užívání správné terminologie a k rozvoji slovní zásoby
 - zadává žákům dobrovolné motivační domácí úkoly

- při dlouhodobých pracích (projektech) umožňuje žákům realizaci vlastních nápadů a námětů, experimentovat a porovnávat získané informace, vyžaduje vhodné rozvržení a rozdělení činností, především jedná-li se o skupinovou práci, a požaduje od žáků prezentaci získaných výsledků
- umožňuje žákům diskutovat o výsledcích své práce
- při zadávání úkolů, i domácích, zohledňuje potřeby a možnosti integrovaných žáků

Kompetence k řešení problémů

- Učitel: - zadává některé úkoly, krátkodobé i dlouhodobé, takovým způsobem, aby umožnil žákům aplikovat vlastní nápady a náměty, vybrat si z několika možných postupů při realizaci a zvolit si vlastní formu prezentace
- nenásilnou formou směřuje žáky ke vhodným způsobům plánování a rozvržení činností při realizaci zadávaných úkolů
 - nabízí žákům možnost využít při realizaci zadaných úkolů teoretické poznatky i z jiných vyučovacích předmětů
 - vyžaduje po žácích zdůvodnění a obhajobu svého rozhodnutí

Kompetence komunikativní

- Učitel: - při mluvních cvičeních umožňuje žákům prezentovat vlastní názory
- používá při výuce různé typy textů a záznamů, obrazový materiál a vyžaduje po žácích, aby s nimi tvořivě pracovali
 - seznamuje žáky s různými formami komunikace a motivuje je k jejich využívání pro aktivní zapojení do společenského dění
 - při zpracovávání některých úkolů vyžaduje týmovou práci
 - neustále vede žáky k ohleduplnosti při vzájemné komunikaci
 - důsledně nutí žáky při ústním i písemném projevu formulovat myšlenky a názory v logickém sledu, výstižně a kultivovaně se vyjadřovat
 - poskytuje žákům dostatečný prostor pro vyjádření při ústní i písemné prezentaci (referáty, projekty, diskuse, slohové práce)
 - uplatňuje ve výuce dramatizaci
 - požaduje od žáků využívání informačních technologií pro získávání informací a tvorbu výstupů
 - zařazuje činnosti umožňující komunikaci s různými věkovými skupinami (akce pro veřejnost, rodiče atd. – zápis do 1.tříd, školní akademie, pohovory,...)

Kompetence sociální a personální

- Učitel: - na tvorbě pravidel práce v hodinách se podílí společně s žáky, stanovená pravidla respektuje, návrhy na případné změny konzultuje s žáky
- důsledně vyžaduje dodržování společně dohodnutých pravidel práce i chování
 - poskytuje žákům možnost vznášet připomínky k pravidlům, stejně tak jim připomíná zodpovědnost za jejich plné dodržování
 - vysvětluje žákům, že spravedlivé rozdělení činností podle schopností a možností členů skupiny vede k příjemné atmosféře v týmu, k účinnější spolupráci a efektivnějšímu výsledku
 - vyžaduje od žáků převzetí zodpovědnosti za splnění zadaného úkolu
 - zdůrazňuje nutnost vzájemné pomoci při práci v týmu
 - neustále žáky motivuje (např. pochvalou), povzbuzuje, pomáhá překonávat neúspěch nabídkou jiné formy práce, která je pro daného žáka vhodnější
 - při zadávání úkolů a témat ústních i písemných prací se orientuje na konkrétní příklady z každodenního života (prožitkové vyučování)

- organizuje společně s žáky akce pro různé věkové skupiny (projekty, školní akademie, zápis pro 1. třídy,...)

Kompetence občanské

- Učitel:
- zdůrazňuje potřebu respektovat názory a přesvědčení druhých při vzájemné spolupráci
 - motivuje žáky k prozkoumávání názorů a postojů druhých, k hledání inspirace a poučení ze zkušeností ostatních
 - při zadávání některých ústních i písemných úkolů se zaměřuje na naše tradice, kulturní i historické dědictví, ekologické problémy, ochranu životního prostředí, na projevy pozitivního a negativního chování lidí
 - v rámci hodin literární výchovy motivuje žáky k zájmu o naše kulturní dědictví, k vytváření pozitivního postoje k uměleckým dílům
 - organizuje společně s žáky akce připomínající lidové tradice a významné dny (vánoční akademie, Den matek,...)

Kompetence pracovní

- Učitel
- poskytuje integrovaným žákům možnost navštěvovat doučovací dyslektickou skupinu, kde si mohou nejenom procvičovat a upevňovat získané teoretické poznatky, ale i vyzkoušet různé hry nebo aktivity vhodné pro jejich typ poruchy
 - zdůrazňuje nutnost postupně si ujasňovat představu o reálné podobě budoucího povolání žáků a o volbě dalšího studia, k čemuž směřuje i některé úkoly, především ve slohových hodinách
 - zapojuje žáky do přípravy školních projektů
 - vyžaduje od žáků hodnocení vlastní práce i práce spolužáků a návrhy na zlepšení

Kompetence digitální

- Učitel
- vedeme žáky k využívání různých digitálních zařízení, aplikací a služeb při vyhledávání, třídění a kritickém posuzování získaných informací a jejich propojování s informacemi z jiných oborů, při spolupráci, sdílení a komunikaci
 - nabízíme žákům možnost samostatně se rozhodovat, které technologie pro jakou činnost či zadaný úkol použijí, k výběru efektivních postupů, způsobů a prostředků při práci na školní práci, úkolech či školních projektech, např. pro rozvoj kreativity při psaní slohových prací, rozvoji slovní zásoby apod.
 - vedeme žáky k aktivnímu využívání digitálních technologií jako prostředku ke zjednodušení, zefektivnění a zkvalitnění výsledků své práce
 - vedeme žáky k respektování etických, bezpečnostních a zdravotních hledisek při využívání digitálních technologií

5.1.1.4 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu český jazyk - 2. stupeň

6. ročník - LITERATURA

Očekávané výstupy z RVP Žák:	Školní výstupy Žák:	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy)
Rozlišuje základní lit.druhy a žánry, porovnává je i jejich funkci, uvede výrazné představitele	- rozlišuje základní lit.druhy a žánry	Literární druhy a žánry Bajky Pohádky Balady a romance Byliny Báje a mýty Pověsti Báseň Divadlo a film Povídky	D-literatura a drama v Řecku-6.r. D-homérské Řecko-6.r. D- egyptská říše – 6.r D- počátky českého státu – 7.r. D-Státy jižních a východních Slovanů-7.r.
Vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	- vyhledává informace v knihovně	Literární druhy a žánry	D-literatura a drama v Řecku-6.r. Tč-proces dramatické a inscenační tvorby, recepce a reflexe dramatického umění-6.r.
Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk lit.díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	- volně reprodukuje pomocí návodných otázek přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk lit.díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Literární druhy a žánry Bajky Pohádky Balady a romance Byliny Báje a mýty Pověsti Báseň Divadlo a film Povídky	D-literatura a drama v Řecku-6.r. D-homérské Řecko-6.r. D- egyptská říše – 6.r. D- počátky českého státu – 7.r. D-Státy jižních a východních Slovanů-7.r.

Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na um.dílo	- vyjadřuje ústně dojmy z četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení	Literární druhy a žánry Bajky Pohádky Balady a romance Byliny Báje a mýty Pověsti Báseň Divadlo a film Povídky	D-literatura a drama v Řecku-6.r. D-homérské Řecku-6.r D- egyptská říše – 6.r. D- počátky českého státu – 7.r. D-Státy jižních a východních Slovanů-7.r.
Tvoří vlastní lit.text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů lit.teorie	- tvoří vlastní jednoduchý a krátký lit.text podle svých schopností a využívá k tomu získané znalosti základů lit.teorie	Literární druhy a žánry Bajky Pohádky Balady a romance Byliny Báje a mýty Pověsti Báseň Divadlo a film Povídky	D-literatura a drama v Řecku-6.r. D-homérské Řecku-6.r D- egyptská říše – 6.r. D- počátky českého státu – 7.r. D-Státy jižních a východních Slovanů-7.r.

6. ročník - KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy z RVP Žák:	Školní výstupy Žák:	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy)
Odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	- vyhledá v jednoduchém čteném textu fakta, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	Zpráva a oznámení Výpisky a výtah Výtah z odborného článku	
Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	- v jednoduchých textech rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a odhadne komunikační záměr partnera v hovoru	Zpráva a oznámení Dopis	
Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	- rozlišuje zásady kultivovaného projevu, dorozumívá se výstižně a při komunikaci používá vhodné jazykové prostředky	Vypravování Popis Zpráva a oznámení Dopis	Tč –základní předpoklady dramatického jednání-6.r.
Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	- rozpozná v textu nespisovné jazykové prostředky a nahradí je spisovnými	Vypravování Popis Dopis	

V mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	- v jednoduchém mluveném projevu připravovaném vhodně užívá verbálních prostředků řeči, v improvizovaném textu rozpozná nevhodné verbální prostředky řeči	Vypravování Popis Zpráva a oznámení Dopis	Tč –základní předpoklady dramatického jednání-6.r.
Využívá základy studijního čtení – vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	- vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z jednoduchého přečteného textu	Výpisky Výtah	
Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	- rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu, uspořádá je s ohledem na jeho účel	Výpisky Výtah	
Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	- využívá dosažených poznatků o jazyce a stylu k obsahově i formálně správnému psaní jednoduchých komunikačních žánrů	Vypravování Popis Zpráva a oznámení Dopis	

6. ročník - JAZYKOVÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy z RVP Žák:	Školní výstupy Žák:	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy)
Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	- spisovně vyslovuje česká slova	Zvuková stránka jazyka – spisovná a nespisovná výslovnost Úvod o českém jazyce – práce s ukázkami spisovného a nespisovného jazyka	
Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	- samostatně pracuje s jazykovými příručkami	Úvod o českém jazyce – jazykové příručky	
Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	- správně třídí slovní druhy, užívá jmenné tvary přídavných jmen, skloňuje zájmena, vhodně používá slovesné tvary	Tvarosloví – slovní druhy, podstatná jména (konkrétní, abstraktní, pomnožná, hromadná a látková, obecná a vlastní), přídavná jména (druhy, jmenné tvary, stupňování), zájmena (druhy, skloňování), slovesa (spisovné tvary podmiňovacího způsobu)	
Využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	- seznamuje se základními pravidly jazykové normy	Tvarosloví – slovní druhy, podstatná jména (konkrétní, abstraktní, pomnožná, hromadná a látková, obecná a vlastní), přídavná jména (druhy, jmenné tvary, stupňování), zájmena (druhy, skloňování), slovesa (spisovné tvary podmiňovacího způsobu) Skladba – základní větné členy, rozvíjející větné	

		členy, věta jednoduchá, souvětí (spojovací výrazy, interpunkce)	
Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	- užívá základní principy skladby	Skladba – základní větné členy, rozvíjející větné členy, věta jednoduchá, souvětí (spojovací výrazy, interpunkce)	
V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	- v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, ovládá pravopis po obojetných souhláskách, při shodě podmětu s přísudkem, pravopis souhláskových skupin, podstatných a přídavných jmen i jmenných tvarů přídavných jmen	Pravopis - lexikální, po obojetných souhláskách, souhláskových skupin Tvarosloví – slovní druhy, podstatná jména (konkrétní, abstraktní, pomnožná, hromadná a látková, obecná a vlastní), přídavná jména (druhy, jmenné tvary, stupňování) Skladba – základní větné členy	
Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	- rozlišuje spisovný jazyk od nespisovného jazyka, nářečí a obecnou češtinu jen informativně	Úvod o českém jazyce – práce s ukázkami spisovného a nespisovného jazyka, nářečí (ukázky), obecná čeština	

7. ročník - LITERATURA

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy)
Žák: Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk lit.díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Žák: - reprodukuje pomocí otázek přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk lit.díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Životy Legendy Kroniky Vita Caroli Husitská literatura Zábavná literatura Cestopisy Pobělohorská literatura Národní obrození Vývoj divadla Světová tvorba	D-Velkomoravská říše-7.r. D-počátky čes. státu – 7.r. D-vláda Karla IV. – 7.r. D-husitství-7.r. D-renaissance a human.-7.r. D- české stavovské povstání- 7.r. D- české baroko – 8.r. D-národní obrození – 8.r. Hv-hudba v d.husitské – 9.r. Hv- český hudební romantismus – 9.r.
Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na um.dílo	- formuluje ústně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení	Životy Legendy Kroniky Vita Caroli Husitská literatura Zábavná literatura Cestopisy Pobělohorská literatura Národní obrození Vývoj divadla	D-Velkomoravská říše-7.r. D-počátky čes. státu – 7.r. D-vláda Karla IV. – 7.r. D-husitství-7.r. D-renaissance a humanismus-7.r. D- české stavovské povstání- 7.r. D- české baroko – 8.r. D-národní obrození – 8.r.

		Světová tvorba	Hv-hudba v době husitské – 9.r. Hv- český hudební romantismus – 9.r. Tč-proces dramatické a inscenační tvorby, recepce a reflexe dramatického umění-6.r.
Rozlišuje základní lit.druhy a žánry, porovnává je i jejich funkci, uvede výrazné představitele	- rozlišuje základní lit.druhy a žánry, porovnává je i jejich funkci, uvede výrazné představitele v starší české literatuře	Životy Legendy Kroniky Vita Caroli Husitská literatura Zábavná literatura Cestopisy Pobělohorská literatura Národní obrození Vývoj divadla Světová tvorba	D-Velkomoravská říše-7.r. D-počátky čes. státu – 7.r. D-vláda Karla IV. – 7.r. D-husitství-7.r. D-renesance a humanismus-7.r. D- české stavovské povstání- 7.r. D- české baroko – 8.r. D-národní obrození – 8.r. Hv-hudba v době husitské – 9.r. Hv- český hudební romantismus – 9.r. Tč-proces dramatické a inscenační tvorby, recepce a reflexe dramatického umění-6.r.
Tvoří vlastní lit.text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů lit.teorie	- tvoří vlastní jednoduchý lit.text podle svých schopností a využívá k tomu osvojené znalosti základů lit.teorie	Životy Legendy Kroniky Vita Caroli Husitská literatura Zábavná literatura Cestopisy Pobělohorská literatura Národní obrození Vývoj divadla Světová tvorba	D-Velkomoravská říše-7.r. D-počátky čes.státu – 7.r. D-vláda Karla IV. – 7.r. D-husitství-7.r. D-renesance a humanismus-7.r. D- české stavovské povstání- 7.r. D- české baroko – 8.r. D-národní obrození – 8.r. Hv - hudba v době husitské – 9.r. Hv- č.hud. romantismus -9.r.
Porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	- posoudí ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	Životy Legendy Kroniky Vita Caroli	D-Velkomoravská říše-7.r. D-počátky čes.státu – 7.r. D-vláda Karla IV. – 7.r. D-husitství-7.r.

		<p>Husitská literatura Zábavná literatura Cestopisy Pobělohorská literatura Národní obrození Vývoj divadla Světová tvorba</p>	<p>D-renaissance a humanismus-7.r. D- české stavovské povstání- 7.r. D- české baroko – 8.r. D-národní obrození – 8.r. Hv-hudba v době husitské – 9.r. Hv- český hudební romantismus – 9.r. Tč-proces dramatické a inscenační tvorby, recepce a reflexe dramatického umění-6.r.</p>
Uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	- uvádí základní literární směry a jejich významné představitele ve starší české a světové literatuře	<p>Životy Legends Kroniky Vita Caroli Husitská literatura Zábavná literatura Cestopisy Pobělohorská literatura Národní obrození Vývoj divadla Světová tvorba</p>	<p>D-Velkomoravská říše-7.r. D-počátky českého státu – 7.r. D-vláda Karla IV. – 7.r. D-husitství-7.r. D-renaissance a humanismus-7.r. D- české stavovské povstání- 7.r. D- české baroko – 8.r. D-národní obrození – 8.r. Hv-hudba v době husitské – 9.r. Hv- český hudební romantismus – 9.r. Tč-proces dramatické a inscenační tvorby, recepce a reflexe dramatického umění-6.r.</p>

7. ročník - KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy z RVP Žák:	Školní výstupy Žák:	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy)
Odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	- vyhledá ve čteném textu fakta, seřadí je a ověřuje pomocí otázek nebo porovnáním s dostupnými informačními zdroji	Výtah	
Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	- identifikuje subjektivní sdělení a vyjádří vlastními slovy subjektivní postoj	Charakteristika Líčení Vypravování	
Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	- komunikuje kultivovaně, volí výstižné a vhodné jazykové prostředky	Popis Charakteristika Líčení Žádost Životopis Vypravování	Tč –základní předpoklady dramatického jednání-6.r.
Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	- odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Popis Charakteristika Líčení Žádost Životopis Vypravování	
V mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	- v mluveném projevu připravovaném i improvizovaném užívá verbálních prostředků řeči vhodných pro danou komunikační situaci	Popis Charakteristika Charakteristika literárních postav Líčení Žádost Životopis Vypravování	Tč –základní předpoklady dramatického jednání-6.r.
Využívá základy studijního čtení – vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	- vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří výtah z přečteného textu	Výtah	
Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	- vyhledá v textu všechny informace a uspořádá je s ohledem na jeho účel	Výtah	

Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	- píše gramaticky i věcně správné texty, tvořivě pracuje s textem	Popis Charakteristika Charakteristika literárních postav Líčení Žádost Životopis Vypravování Výtah	
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

7. ročník - JAZYKOVÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy z RVP Žák:	Školní výstupy Žák:	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy)
Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	- rozlišuje spisovné jazykové prostředky, převádí text z nespisovné podoby do spisovné	Obecné výklady o českém jazyce – vhodné a nevhodné jaz. prostředky v běžné komunikaci	
Rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpozná přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	- rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpozná přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	Nauka o tvoření slov – slovní zásoba a její obohacování, tvoření slov (odvozování, skládání, zkracování), odvozování podstatných a přídavných jmen, odvozování sloves, užívání složenin, rozlišování zkratk a zkratkových slov	
Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	- samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny - určuje věcný význam slov, vyhledává rčení, slova jednoznačná a mnohoznačná	Nauka o významu slov – slovo a sousloví, slova mnohoznačná a jednoznačná, odborné názvy a názvosloví, synonyma, antonyma, homonyma a slova citově zabarvená	
Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	- správně třídí slovní druhy, nepoužívá nadbytečně zájmena ukazovací, vhodně užívá zájmena vztažná, volí nejvhodnější předložky a spojky	Tvarosloví – slovní druhy, skloňování zájmen, slovesa (rod, třídy a vzory), příslovce (spěžky, stupňování) a ostatní neohebné slovní druhy	
Využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	- využívá základní pravidla jazykové normy k tvorbě jazykových projevů	Nauka o významu slov – práce s jazykovými příručkami Nauka o tvoření slov – slovní zásoba a její obohacování, tvoření slov (odvozování, skládání, zkracování) Tvarosloví – slovní druhy, skloňování zájmen, slovesa (rod, třídy a vzory), příslovce (spěžky, stupňování) a ostatní neohebné slovní druhy Skladba – druhy vět podle postoje mluvčího, věty jednočlenné a dvojčlenné, základní větné členy holé a několikanásobné, rozvíjející větné členy, souvětí (věta hlavní a vedlejší)	

Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	- rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě jednoduché, rozlišuje rozvíjející větné členy a správně je určuje	Skladba – druhy vět podle postoje mluvčího, věty jednočlenné a dvočlenné, základní větné členy holé a několikanásobné, rozvíjející větné členy, souvětí (věta hlavní a vedlejší)	
V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	- v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, tvaroslovný a skladební ve větě jednoduché	Nauka o významu slov – práce s jazykovými příručkami Nauka o tvoření slov – slovní zásoba a její obohacování, tvoření slov (odvozování, skládání, zkracování) Tvarosloví – slovní druhy, skloňování zájmen, příslovce (spřežky, stupňování) Skladba – druhy vět podle postoje mluvčího, základní větné členy holé a několikanásobné	

8. ročník – LITERATURA

Očekávané výstupy z RVP Žák:	Školní výstupy Žák:	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy)
Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk lit.díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	- reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk lit.díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Májovci Ruchovci a Lumírovci Historická próza Světová próza 19.stol. Vývoj divadla 19.stol. Literární směry 19./20.stol. Literární moderna Lit.1.světové války	D-naše země po třicetileté válce – 8.r. D-klasicismus a romantismus – 8.r. D-česká kultura 2. pol. 19.stol. – 8.r. D- 1.sv.válka – 8.r. Hv- opery -6.r. Hv-č. hud. romantismus -9.r.
Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na um.dílo	- formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení	Májovci Ruchovci a Lumírovci Historická próza Světová próza 19.stol. Vývoj divadla 19.stol. Literární směry 19./20.stol. Literární moderna Lit.1.světové války	D-naše země po třicetileté válce – 8.r. D-klasicismus a romantismus – 8.r. D-česká kultura 2. pol. 19.stol. – 8.r. D- 1.sv.válka – 8.r. Hv- opery -6.r. Hv-český hudební romantismus – 9.r. Tč-proces dramatické a inscenační tvorby, recepce a reflexe dramatického umění-6.r.

Tvoří vlastní lit.text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů lit.teorie	- tvoří vlastní lit.text podle svých schopností a využívá k tomu osvojené znalosti základů lit.teorie	Májovci Ruchovci a Lumírovci Historická próza Světová próza 19.stol. Vývoj divadla 19.stol. Literární směry 19./20.stol. Literární moderna Lit.1.světové války	D-naše země po třicetileté válce – 8.r. D-klasicismus a romantismus – 8.r. D-česká kultura 2. pol. 19.stol. – 8.r. D- 1.sv.válka – 8.r. Hv- opery -6.r. Hv-český hudební romantismus – 9.r.
Rozlišuje základní lit.druhy a žánry, porovnává je i jejich funkci, uvede výrazné představitele	- rozlišuje základní lit.druhy a žánry, porovnává je i jejich funkci, uvede výrazné představitele v lit. 2. 1/2 19.stol. a počátku 20.stol.	Májovci Ruchovci a Lumírovci Historická próza Světová próza 19.stol. Vývoj divadla 19.stol. Literární směry 19./20.stol. Literární moderna Lit.1.světové války	D-naše země po třicetileté válce – 8.r. D-klasicismus a romantismus – 8.r. D-česká kultura 2. pol. 19.stol. – 8.r. D- 1.sv.válka – 8.r. Hv- opery-6.r. Hv-český hudební romantismus – 9.r. Tč-proces dramatické a inscenační tvorby, recepce a reflexe dramatického umění-6.r.
Uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	- uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře 2. 1/2 19.stol. a počátku 20.stol.	Májovci Ruchovci a Lumírovci Historická próza Světová próza 19.stol. Vývoj divadla 19.stol. Literární směry 19./20.stol. Literární moderna Lit.1.světové války	D-naše země po třicetileté válce – 8.r. D-klasicismus a romantismus – 8.r. D-česká kultura 2. pol. 19.stol. – 8.r. D- 1.sv.válka – 8.r. Hv- opery -6.r. Hv-český hudební romantismus – 9.r. Tč-proces dramatické a inscenační tvorby, recepce a reflexe dramatického umění-6.r.

Porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	- porovnává zpracování téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém projevu	Májovci Ruchovci a Lumírovci Historická próza Světová próza 19.stol. Vývoj divadla 19.stol. Literární směry 19./20.stol., Literární moderna Lit.1.světové války	D-naše země po třicetileté válce – 8.r. D-klasicismus a romantismus – 8.r. D-česká kultura 2. pol. 19.stol. – 8.r. D- 1.sv.válka – 8.r. Hv- opery -6.r. Hv-český hudební romantismus – 9.r. Tč-proces dramatické a inscenační tvorby, recepce a reflexe dramatického umění-6.r.
Vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	- vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	Májovci Ruchovci a Lumírovci Historická próza Světová próza 19.stol. Vývoj divadla 19.stol. Literární směry 19./20.stol. Literární moderna Lit.1.světové války	D-naše země po třicetileté válce – 8.r. D-klasicismus a romantismus – 8.r. D-česká kultura 2. pol. 19.stol. – 8.r. D- 1.sv.válka – 8.r. Hv- opery -6.r. Hv-český hudební romantismus – 9.r.
Rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	- rozpoznává s pomocí základní rysy výrazného individuálního stylu autora	Závěrečné opakování lit.19. a poč.20.století	Tč-proces dramatické a inscenační tvorby, recepce a reflexe dramatického umění-6.r.

8. ročník - KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy)
Žák: Odlíší ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáním s dostupnými informačními zdroji	Žák: - odlíší ve čteném a jednoduchém slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáním s dostupnými informačními zdroji	Jednoduchý výklad Výtah Jednoduchá úvaha	
Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	- rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení, zaujímá subjektivní postoj	Líčení Jednoduchá úvaha	

Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	- dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Charakteristika literární postavy Líčení Jednoduchá úvaha	Tč –základní předpoklady dramatického jednání-6.r.
V mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	- v připravovaném mluveném projevu vhodně užívá verbálních i nonverbálních prostředků řeči	Líčení Jednoduchý výklad Jednoduchá úvaha	Tč –základní předpoklady dramatického jednání-6.r.
Využívá základy studijního čtení – vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	- využívá základy studijního čtení – vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	Jednoduchý výklad Výtah	
Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	- uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Jednoduchý výklad Výtah	
Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	- píše gramaticky i věcně správné texty, tvořivě pracuje s textem, vytváří vlastní texty na základě svých dispozic a osobních zájmů	Charakteristika literární postavy Líčení Jednoduchý výklad Výtah Jednoduchá úvaha	

8. ročník - JAZYKOVÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy)
Žák: Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Žák: - spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Slova přejatá, jejich výslovnost a pravopis – přejímání slov z cizích jazyků Obecné výklady o českém jazyce – útvary českého jazyka a jazyková kultura	Cj (6. – 9.) - běžně užívaná cizí slova
Rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpozná přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	- rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpozná přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	Nauka o tvoření slov – obohacování slovní zásoby	
Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	- samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a cizích slov, identifikuje a vyhledává slova přejatá	Slova přejatá, jejich výslovnost a pravopis – přejímání slov z cizích jazyků Tvarosloví – skloňování jmen přejatých a cizích jmen vlastních Obecné výklady o českém jazyce – útvary českého jazyka a jazyková kultura	

Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	- správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov, nahrazuje slova přejatá slovy domácími	Tvarosloví – slovní druhy, skloňování jmen přejatých a cizích jmen vlastních, ohebné slovní druhy (opakování), slovesný vid, příslovce	
Využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	- tvoří vhodné jazykové projevy na základě již získaných znalostí jazykové normy	Nauka o tvoření slov – obohacování slovní zásoby Tvarosloví – slovní druhy, skloňování jmen přejatých a cizích jmen vlastních, ohebné slovní druhy (opakování), slovesný vid, příslovce Skladba – věta jednoduchá a souvětí, interpunkce v souvětí	
Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	- rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v jednoduchém souvětí	Skladba – věta jednoduchá a souvětí, druhy vedlejších vět, souvětí souřadné a podřadné, významové poměry mezi jednotlivými členy v několikanásobném větném členu a mezi větami, interpunkce v souvětí	
V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	- v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, tvaroslovný a skladební ve větě jednoduché i v souvětí	Slova přejatá – jejich pravopis Nauka o tvoření slov – obohacování slovní zásoby Tvarosloví – slovní druhy, skloňování jmen přejatých a cizích jmen vlastních, ohebné slovní druhy (opakování), příslovce Skladba – věta jednoduchá a souvětí, interpunkce v souvětí	
Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	- rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu	Obecné výklady o českém jazyce – slovanské jazyky, útvary českého jazyka a jazyková kultura	

9. ročník – LITERATURA

Zařazena tato průřezová témata: MEDV – práce v realizačním týmu

Očekávané výstupy z RVP Žák:	Školní výstupy Žák:	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy)
Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk lit.díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	- uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk lit.díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Meziválečná lit. 1. a 2.vlna poválečné tvorby Normalizace Divadlo 20.stol. Současní autoři	D- 20. a 30. léta v Československu – 9.r. D-holocaust – 9.r. D- Češi v 2.sv.válce – 9.r. D-Československo po 2.sv.válce – 9.r. Hv- hudební revue- Osvobozené divadlo -6.r. Hv- divadla malých forem – 9.r.

<p>Rozpozná základní rysy výrazného individuálního stylu autora</p>	<p>- rozpozná základní rysy výrazného individuálního stylu autora</p>	<p>Meziválečná lit. 1. a 2.vlna poválečné tvorby Normalizace Divadlo 20.stol. Současní autoři</p>	<p>D- 20. a 30. léta v Československu – 9.r. D-holocaust – 9.r. D- Češi ve 2.sv.válce – 9.r. D-Československo po 2.sv.válce – 9.r. Hv- hudební revue- Osvobozené divadlo -6.r. Hv- divadla malých forem – 9.r. Tč-proces dramatické a inscenační tvorby, recepce a reflexe dramatického umění-6.r.</p>
<p>Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na um.dílo</p>	<p>- formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na um.dílo</p>	<p>Meziválečná lit. 1. a 2.vlna poválečné tvorby Normalizace Divadlo 20.stol. Současní autoři</p>	<p>D- 20. a 30. léta v Československu – 9.r. D-holocaust – 9.r. D- Češi ve 2.sv.válce – 9.r. D-Československo po 2.sv.válce – 9.r. Hv- hudební revue- Osvobozené divadlo -6.r. Hv- divadla malých forem – 9.r. Tč-proces dramatické a inscenační tvorby, recepce a reflexe dramatického umění-6.r.</p>
<p>Tvoří vlastní lit.text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů lit.teorie</p>	<p>- tvoří vlastní lit.text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů lit.teorie</p>	<p>Meziválečná lit. 1. a 2.vlna poválečné tvorby Normalizace Divadlo 20.stol. Současní autoři</p>	<p>D- 20. a 30. léta v Československu – 9.r. D-holocaust – 9.r. D- Češi ve 2.sv.válce – 9.r. D-Československo po 2.sv.válce – 9.r. Hv- hudební revue- Osvobozené divadlo -6.r. Hv- divadla malých forem – 9.r.</p>

Rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	- rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	Meziválečná lit. 1. a 2.vlna poválečné tvorby Normalizace Divadlo 20.stol. Současní autoři	D- 20. a 30. léta v Československu – 9.r. D-holocaust – 9.r. D- Češi ve 2.sv.válce – 9.r. D-Československo po 2.sv.válce – 9.r. Hv- hudební revue- Osvobozené divadlo -6.r. Hv- divadla malých forem – 9.r.
Rozlišuje základní lit.druhy a žánry, porovnává je i jejich funkci, uvede výrazné představitele	- rozlišuje základní lit.druhy a žánry, porovnává je i jejich funkci, uvede výrazné představitele	Meziválečná lit. 1. a 2.vlna poválečné tvorby Normalizace Divadlo 20.stol. Současní autoři	D- 20. a 30. léta v Československu – 9.r. D-holocaust – 9.r. D- Češi ve 2.sv.válce – 9.r. D-Československo po 2.sv.válce – 9.r. Hv- hudební revue- Osvobozené divadlo -6.r. Hv- divadla malých forem – 9.r. Tč-proces dramatické a inscenační tvorby, recepce a reflexe dramatického umění-6.r.
Uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	- uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Meziválečná lit. 1. a 2.vlna poválečné tvorby Normalizace Divadlo 20.stol. Současní autoři	D- 20. a 30. léta v Československu – 9.r. D-holocaust – 9.r. D- Češi ve 2.sv.válce – 9.r. D-Československo po 2.sv.válce – 9.r. Hv- hudební revue- Osvobozené divadlo -6.r. Hv- divadla malých forem – 9.r. Tč-proces dramatické a inscenační tvorby, recepce a reflexe dramatického umění-6.r.
Porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním,	- porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	Meziválečná lit. 1. a 2.vlna poválečné tvorby	D- 20. a 30. léta v Československu – 9.r.

dramatickém i filmovém zpracování		Normalizace Divadlo 20.stol. Současní autoři	D-holocaust – 9.r. D- Češi ve 2.sv.válce – 9.r. D-Československo po 2.sv.válce – 9.r. Hv- hudební revue- Osvobozené divadlo -6.r. Hv- divadla malých forem – 9.r. Tč-proces dramatické a inscenační tvorby, recepce a reflexe dramatického umění-6.r.
-----------------------------------	--	----------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

9. ročník - KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

Zařazena tato průřezová témata: MEDV - práce v realizačním týmu

Očekávané výstupy z RVP Žák:	Školní výstupy Žák:	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy)
Odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	- odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	Jednoduchý výklad Jednoduchá úvaha, funkční styly	
Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	- rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	Líčení Jednoduchá úvaha Fejeton Proslov Diskuse Funkční styly	Sp (9.) - požadavky na povolání
Rozpozná manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	- rozpozná manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	Fejeton Proslov Diskuse Funkční styly	Tč –základní předpoklady dramatického jednání-6.r.

V mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	- v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	Popis Charakteristika Charakteristika literárních postav Líčení Jednoduchý výklad Jednoduchá úvaha Vypravování Proslov Diskuse	Tč –základní předpoklady dramatického jednání-6.r.
Zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	- zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	Diskuse	
Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	- využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Popis Charakteristika Charakteristika literárních postav Líčení Jednoduchá úvaha Vypravování Fejeton Životopis	

9. ročník - JAZYKOVÁ VÝCHOVA

Zařazena tato průřezová témata: MEDV - práce v realizačním týmu

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy)
Žák: Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	Žák: - samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	Obecné výklady o českém jazyce – práce s různými ukázkami starší i současné literatury Slovní zásoba a význam slova – určování věcných významů slov, rozvoj slovní zásoby, odborné názvy, význam slov (synonyma, antonyma, homonyma), ukázky z různých slovníků	
Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	- správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Tvarosloví – slovní druhy ohebné i neohebné, podstatná jména (skloňování, pravopis jmen vlastních a slohové užití jmen), přídavná jména a jejich druhy, stupňování přídavných jmen, druhy zájmen a číslovek, jejich skloňování, slovesa a neohebné slovní druhy	

Využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	- využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	Pravopis – procvičování ú/ů, z/s, i/y, bě/bje, vě/vje, pé, mě/mně, dělení slov Tvoření slov – stavba slova Tvarosloví – slovní druhy ohebné i neohebné, podstatná jména (skloňování, pravopis jmen vlastních a slohové užití jmen), přídavná jména a jejich druhy, stupňování přídavných jmen, druhy zájmen a číslovek, jejich skloňování, pomocné sloveso být (nahrazování ve slohových pracích) Skladba – pravopis různých druhů vět (podle postoje mluvčího, věty hlavní a vedlejší), věta jednoduchá a souvětí, pravopis shody podmětu s přísudkem, sponové sloveso, interpunkce u různých přívlasktů, složité souvětí, řeč přímá a nepřímá, samostatný větný člen	
Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	- rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Skladba – pravopis různých druhů vět, věta jednoduchá a souvětí, základní a rozvíjející větné členy, pravopis shody podmětu s přísudkem, věty jednočlenné a dvojčlenné, sponové sloveso, interpunkce u různých přívlasktů, souvětí souřadné a podřadné, druhy vedlejších vět, významové poměry, složité souvětí, řeč přímá a nepřímá, samostatný větný člen	
V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	- v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Pravopis – procvičování ú/ů, z/s, i/y, bě/bje, vě/vje, pé, mě/mně, dělení slov Tvoření slov – stavba slova Tvarosloví – slovní druhy ohebné i neohebné, podstatná jména (skloňování, pravopis jmen vlastních a slohové užití jmen), stupňování přídavných jmen, jejich skloňování zájmen a číslovek, pomocné sloveso být (nahrazování ve slohových pracích) Skladba – pravopis různých druhů vět, věta jednoduchá a souvětí, pravopis shody podmětu s přísudkem, interpunkce u různých přívlasktů, složité souvětí, řeč přímá a nepřímá, samostatný větný člen	
Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	- rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	Obecné výklady o českém jazyce – slovanské jazyky, vývoj jazyka, útvary českého jazyka, jazyková kultura	

5.1.2 ANGLICKÝ JAZYK

5.1.2.1 Charakteristika vyučovacího předmětu anglický jazyk - 1.stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Předmět Anglický jazyk vychází ze vzdělávacího obsahu vzdělávací oblasti Jazyk a komunikace. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Cizí jazyk a souvisejících tematických okruhů průřezových témat Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. K rozvoji řečových dovedností je využívána slovní zásoba stanovených tematických okruhů a komunikačních situací, které odpovídají vyspělosti žáků, jejich zájmům, nadání a potřebám budoucího povolání. Cílem je poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa, postupné osvojování jazyka jako bohatého mnohotvárného prostředku k získávání a předávání informací, vyjádření názorů, potřeb a prožitků, vést žáka k samostatnému získávání informací z různých informačních zdrojů.

Cílem předmětu anglický jazyk na 1. stupni je poskytnout žákům základy slovní zásoby a běžných konverzačních frází, na jednoduchých textech vybudovat čtenářské dovednosti a na nich pak schopnost psát. V počátcích neučíme poučky, ale ponecháváme žákům prostor, aby si z textů říkadla, jednoduchých básniček a písni sami odvodili, jak vyjádřit jiné věty.

Vyučovací předmět Anglický jazyk je úzce propojen s vyučovacím předmětem Český jazyk (různé gramatické struktury), Zeměpis, Vlastivěda (realie anglicky mluvících zemí, státy Evropy) a Hudební výchova (zpěv v anglickém jazyce).

Vyučovacím předmětem Anglický jazyk se prolínají tato průřezová témata **výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** (Evropa a svět nás zajímá,), **multikulturní výchova** (kulturní diference).

Časová dotace předmětu je na 1. stupni 11 hodin, z toho 2 hodiny z disponibilní dotace, v 1. a 2. ročníku je týdenní časová dotace 1 hodina, v 3. až 5. ročníku je týdenní časová dotace 3 hodiny.

Výuka je organizována v učebnách školy, popř. v učebně informatiky formou vyučovací hodiny. V hodinách anglického jazyka pracujeme ve dvojicích, ve skupinách, využíváme audiovizuální techniky, aktivizující hry, simulujeme anglicky mluvící prostředí, reálné životní situace.

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

Kompetence k učení

- vedeme žáky pochopení důležitosti schopnosti komunikovat anglicky pro další studium i praktický život
- klademe důraz na propojování probraných témat a jazykových jevů a jejich uvádění do souvislostí
- vyžadujeme samostatné vyhledávání nástrojů k odstraňování problémů při komunikaci v angličtině
- učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat informace v anglickém jazyce

Kompetence k řešení problémů

- klademe důraz na řešení jednoduchých problémových situací v cizojazyčném prostředí
- odstraňujeme překážky a jazykové bariéry v kontaktu s cizincem
- využíváme získané vědomosti, tak aby byl žák schopen přeformulovat myšlenku, chybí-li slovní zásoba

Kompetence komunikativní

- klademe důraz na porozumění jednoduchému sdělení v anglickém jazyce
- vyžadujeme formulaci jednoduché myšlenky anglicky
- klademe důraz na porozumění promluvě i přiměřenému textu v anglickém jazyce
- využíváme dovednosti osvojené v anglickém jazyce k navázání kontaktu či vztahu

- zařazujeme diskusi
- uplatňujeme ve výuce brainstorming, hraní rolí
- vedeme žáky k využívání informačních technologií pro získávání informací (web, CD-rom)
- využíváme společné hry

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky k vyžádání a poskytnutí pomoci nebo rady v jednoduchých situacích
- zařazujeme práci ve dvojicích a skupinách
- důsledně vyžadujeme spolupráci v anglicky hovořící skupině na jednoduchém úkolu
- rozvíjíme v žácích schopnost přijímat různé role ve skupině
- vedeme žáky k jednoduché prezentaci v anglickém jazyce

Kompetence občanské

- vedeme žáky k získávání představ o zvycích v anglicky mluvících zemích a porovnávání je se zvyky našimi

Kompetence pracovní

- vyžadujeme samostatnou práci s dvojjazyčným a výkladovým slovníkem
- klademe důraz na využívání anglického jazyka k získávání informací z různých oblastí

Kompetence digitální

- vedeme žáky k využívání různých multimédií, digitálních zařízení, aplikací a služeb při vyhledávání, třídění a kritickém posuzování získaných informací a jejich propojování s informacemi z jiných oborů, při spolupráci, sdílení a komunikaci
- nabízíme žákům možnost samostatně se rozhodovat, které technologie pro jakou činnost či zadaný úkol použijí, k výběru efektivních postupů, způsobů a prostředků při zpracování školní práce, úkolů či školních projektů, např. pro rozvoj kreativity při psaní jazykových textů, rozvoji slovní zásoby, konverzaci apod.
- vedeme žáky k aktivnímu využívání multimédií a digitálních technologií jako prostředku ke zjednodušení, zefektivnění a zkvalitnění výsledků své práce
- vedeme žáky k respektování etických, bezpečnostních a zdravotních hledisek při využívání digitálních technologií

5.1.2.2 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Anglický jazyk - 1. stupeň

1. ročník

Očekávané výstupy z RVP Žák:	Školní výstupy Žák:	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy)
ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI			
Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Zvuková a grafická podoba jazyka: Základní výslovnostní návyky Nácvik poslechových dovedností Slovní zásoba: Základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů: Zdvořilostní fráze, školní pomůcky, rodina, hračky, narozeniny, barvy, oblečení, zvířata, koupání, dopravní prostředky, pokyny, Vánoce.	PRV- Domácí a volně žijící zvířata HV – rytimizace, zpěv PČ - přání
Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně		
Rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	Tematické okruhy: Jednoduché rozhovory, dramatizace podle vzoru na téma: Zdvořilostní fráze, školní pomůcky, rodina, hračky, narozeniny, barvy, oblečení, zvířata, koupání, dopravní prostředky, pokyny, Vánoce.	
Přiřadí mluvenou podobu slova a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	Přiřadí mluvenou podobu slova a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	Mluvnice: Základní zdvořilostní fráze, jednoduché otázky, rozkazovací způsob, některé tvary slovesa býti, číslovky 1-10, některá osobní zájmena	
Píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	Píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy		

2. ročník

Očekávané výstupy z RVP Žák:	Školní výstupy Žák:	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy)
ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI			
Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Zvuková a grafická podoba jazyka: Základní výslovnostní návyky Vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov Nácvik poslechových dovedností	PRV- Živočichové HV – rytmicizace, zpěv PČ - přání
Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Slovní zásoba: Základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů: Zdvořilostní fráze, pozdravy, zvířata, školní potřeby, jídlo, nápoje, lidské tělo, části domu, oblečení, počasí, hračky, pokyny, reálie – Vánoce, britská škola, Velikonoce.	
Přiřadí mluvenou podobu slova a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	Přiřadí mluvenou podobu slova a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	Tematické okruhy: Jednoduché rozhovory, dramatizace podle vzoru na téma: Zdvořilostní fráze, pozdravy, zvířata, školní potřeby, jídlo, nápoje, lidské tělo, části domu, oblečení, počasí, hračky, pokyny, reálie	
Rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	Mluvnice: Základní zdvořilostní fráze, jednoduché otázky, rozkazovací způsob, abeceda, některé tvary slovesa býti, číslovky 1-10, některá osobní zájmena, sloveso can, některá přivlastňovací zájmena, vyjádření libosti, sloveso míti, slovesa smyslového vnímání, přítomný čas průběhový.	
Píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	Píše jednoduchá slova slovní zásoby podle předlohy		
Rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu		

3. ročník

Zařazena tato průřezová témata: MKV – kulturní diference

Očekávané výstupy z RVP Žák:	Školní výstupy Žák:	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy)
ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI			
Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Zvuková a grafická podoba jazyka: Základní výslovnostní návyky Vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov Návčik poslechových dovedností Fonetické znaky (pasivně) Slovní zásoba: Základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů: Zdvořilostní fráze, pozdravy, barvy, školní potřeby, nábytek, zvířata, pocity/nálady, části dne, dny v týdnu, lidské tělo, členové rodiny, oblečení, povolání, jídlo, nápoje, hračky, ICT technologie, reálie – Halloween, Vánoce, Nový rok, Velikonoce Tematické okruhy: Jednoduché rozhovory, dramatizace podle vzoru na téma: Zdvořilostní fráze, pozdravy, barvy, školní potřeby, nábytek, zvířata, pocity/nálady, části dne, dny v týdnu, lidské tělo, členové rodiny, oblečení, povolání, jídlo, nápoje, hračky, ICT technologie, reálie – Halloween, Vánoce, Nový rok, Velikonoce Mluvnice: Základní zdvořilostní fráze, jednoduché otázky, rozkazovací způsob, abeceda, číslovky 1-20, sloveso být, míti, moci/umět, přítomný čas průběhový, přítomný čas prostý, vyjádření libosti, there is/are, členy určité/neurčité, množné číslo podstatných jmen, otázka na množství.	Prv-Živočichové
Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně		Pč - přání
Přiřadí mluvenou podobu slova a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	Přiřadí mluvenou podobu slova a psanou podobu téhož slova či slovního spojení		
Rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		
Rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu		
Píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	Píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy		

4. ročník

Očekávané výstupy z RVP Žák:	Školní výstupy Žák:	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy)
<i>POSLECH S POROZUMĚNÍM</i>			
Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností.	Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností.	Zvuková a grafická podoba jazyka: Základní výslovnostní návyky Vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov Návčik poslechových dovedností Fonetické znaky (pasivně) Slovní zásoba: Základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů: Zdvořilostní fráze, pozdravy, domov, rodina, volný čas, škola, abeceda, příroda, počasí, sport, zvířata, město, jídlo, nakupování, hračky, bydlení, nábytek, denní rutina, reálie – Halloween, divoká zvířata v Británii, Vánoce, Nový rok, mapa VB, bydlení ve VB, Kanada, britský animovaný film, britské školy a mimoškolní aktivity, mystické příšerky, Velikonoce, Londýn Tematické okruhy: Jednoduché rozhovory, dramatizace podle vzoru na téma: Zdvořilostní fráze, pozdravy, domov, rodina, volný čas, škola, abeceda, příroda, počasí, sport, zvířata, město, jídlo, nakupování, hračky, bydlení, nábytek, denní rutina, reálie – Halloween, divoká zvířata v Británii, Vánoce, Nový rok, mapa VB, bydlení ve VB, Kanada, britský animovaný film, britské školy a mimoškolní aktivity, mystické příšerky, Velikonoce, Londýn	
Rozumí slovům a jednoduchým větám pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.	Rozumí slovům a jednoduchým větám pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.		VI –ČR - sousední státy Pč-Obkreslení šablon, výzdoba třídy podle návodu, předlohy Hv – Rytmický doprovod lp – Klávesnice a funkce kláves.
Rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu.	Rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu.		
PSANÍ			
Napiše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	Napiše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		
Vyplní osobní údaje do formuláře	Vyplní osobní údaje do formuláře		
<i>MLUVENÍ</i>			

Zapojí se do jednoduchých rozhovorů	Zapojí se do jednoduchých rozhovorů	Mluvnice: Základní zdvořilostní fráze, jednoduché otázky, rozkazovací způsob, abeceda, předložky místa, číslovky 0-100, ne/počítatelná podstatná jména, slovesa býti, míti, moci/umět, jednotné a množné číslo podstatných jmen, vyjadřování množství, přítomný čas prostý a průběhový, minulý čas slovesa býti a míti, udávání směru/polohy, slovesa pohybu s předložkami, vyjadřování libosti/preferencí, vazba there is/are, osobní zájmena, vyjadřování času, dny v týdnu, příslovce frekvence, měsíce v roce, psaní data,	
Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá.	Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá.		
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM			
Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		
Rozumí jednoduchým krátkým textům r běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.	Rozumí jednoduchým krátkým textům r běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.		

5. ročník

Zařazena tato průřezová témata: EGS - Evropa a svět nás zajímá

Očekávané výstupy z RVP Žák:	Školní výstupy Žák:	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy)
POSLECH S POROZUMĚNÍM			
Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností.	Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností.	Zvuková a grafická podoba jazyka: Základní výslovnostní návyky Vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov Návěky poslechových dovedností Fonetické znaky (pasivně) Slovní zásoba: Základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů: Zdvořilostní fráze, pozdravy, domov, rodina, bydlení, město, restaurace, škola, volný čas, lidské tělo, denní rutina, domácí práce, oblečení, nakupování, reálie – Halloween, pozdravy ve VB, psaní pohlednice/e-mailu, Vánoce, Nový rok ve VB, britské školy, koníčky britských dětí, Velikonoce, britské domy, rodinný život ve VB. Tematické okruhy: Jednoduché rozhovory, dramatizace podle vzoru na téma: Zdvořilostní fráze, pozdravy, domov, rodina, bydlení, město, restaurace, škola, volný čas, lidské tělo, denní rutina, domácí práce, oblečení, nakupování, reálie – Halloween, pozdravy ve VB, psaní pohlednice/e-mailu, Vánoce, Nový rok ve VB, britské školy, koníčky britských dětí, Velikonoce, britské domy, rodinný život ve VB.	
Rozumí slovům a jednoduchým větám pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat , zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí slovům a jednoduchým větám pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat , zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		Hv – Rytmičkový doprovod VI – Putování po Evropě – poloha na Zemi
Rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	Rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM			
Vyhledává potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Vyhledává potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		
Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.	Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.		
PSANÍ			
Napiše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině,	Napiše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního		lp-Klávesnice a funkce kláves

činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života.	života.	Mluvnice: Základní zdvořilostní fráze, jednoduché otázky, rozkazovací způsob, abeceda, sloveso býti, míti, moci, umět, muset, členy určité a neurčité, jednotné a množné číslo podstatných jmen, přivlastňování, číslovky 0-100, vyjádření času, přítomný čas prostý a průběhový, vyjádření množství, vazba there is/are,	
Vyplní osobní údaje do formuláře	Vyplní osobní údaje do formuláře		
MLUVENÍ			
Zapojí se do jednoduchých rozhovorů	Zapojí se do jednoduchých rozhovorů		
Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá.	Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá.		

5.1.2.3 Charakteristika vyučovacího předmětu Anglický jazyk - 2. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět Anglický jazyk je na 2. stupni vyučován v šestém až devátém ročníku, navazuje na vyučovací předmět Anglický jazyk, který je na 1. stupni vyučován od prvního ročníku. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Cizí jazyk a souvisejících tématických okruhů průřezových témat Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání.

Hlavním cílem vyučovacího předmětu Anglický jazyk je

- poskytnout žákovi nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa
- vést žáka k postupnému osvojování jazyka jako bohatého mnohotvárného prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů
- vést žáka k samostatnému získávání informací z různých zdrojů a využívání různých informačních zdrojů (počítač, internet atd.)
- učit žáky pravidla anglické gramatiky a vyžaduje, aby si je sami dokázali odvodit podle příkladů

Vyučovací předmět Anglický jazyk je úzce propojen s vyučovacím předmětem Český jazyk (různé gramatické struktury, výslovnost běžně užívaných cizích slov), Zeměpis (reálie anglicky mluvících zemí) a Hudební výchova (zpěv v anglickém jazyce).

Vyučovacím předmětem Anglický jazyk prolínají tato průřezová témata EGS (objevujeme Evropu a svět), MKV (multikulturita) a MEDV (stavba mediálního sdělení, tvorba mediálního sdělení),

Vyučovací předmět Anglický jazyk se vyučuje na 2. stupni od 6. ročníku do 9. ročníku, v každém ročníku s týdenní časovou dotací 3 hodiny. Celková dotace na 2. stupni je v 12 hodin, z toho 0 z disponibilní dotace. V dotaci není zahrnut předmět anglická konverzace.

Výuka je organizována v učebnách školy (kmenová třída, učebna PC, knihovna).

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu**Kompetence k učení**

- Učitel: - vede žáky k pochopení, že dovednost komunikovat anglicky je důležitá pro další studium i praktický život
- klade důraz na propojování probraných témat a jazykových jevů a jejich uvádění do souvislostí
- vyžaduje samostatné vyhledávání nástrojů k odstraňování problémů při komunikaci v angličtině

Kompetence k řešení problémů

- Učitel: - klade důraz na řešení jednoduchých problémových situací v cizojazyčném prostředí
- vede žáky k odstraňování překážek a jazykové bariéry v kontaktu s cizincem
- vede žáky k využívání získaných vědomostí tak, aby byl žák schopen přeformulovat myšlenku, chybí-li mu slovní zásoba

Kompetence komunikativní

- Učitel: - klade důraz na porozumění jednoduchému sdělení v anglickém jazyce
- vyžaduje formulaci jednoduché myšlenky anglicky
- klade důraz na porozumění promluvě i přiměřenému textu v anglickém jazyce
- vede žáky k využívání dovednosti osvojené v anglickém jazyce k navázání kontaktu či vztahu
- zařazuje do výuky diskusi
- uplatňuje ve výuce brainstorming, hraní rolí
- využívá společné hry

Kompetence sociální a personální

- Učitel: - vede žáky k vyžádání a poskytnutí pomoci nebo rady v jednoduchých situacích
- důsledně vyžaduje spolupráci na jednoduchém úkolu v anglicky hovořící skupině

Kompetence občanské

- Učitel: - vede žáky k získávání představ o zvycích v anglicky mluvících zemích a porovnávání je s našimi zvyky

Kompetence pracovní

- Učitel: - vyžaduje samostatnou práci s dvojjazyčným a výkladovým slovníkem
- klade důraz na využívání anglického jazyka k získávání informací z různých oblastí

Kompetence digitální

- Učitel: - vede žáky k využívání různých multimédií, digitálních zařízení, aplikací a služeb při vyhledávání, třídění a kritickém posuzování získaných informací a jejich propojování s informacemi z jiných oborů, při spolupráci, sdílení a komunikaci
- nabízí žákům možnost samostatně se rozhodovat, které technologie a pro jakou činnost či zadaný úkol použijí, k výběru efektivních postupů, způsobů a prostředků při zpracování školní práce, úkolů či školních projektů, např. pro rozvoj kreativity při psaní jazykových textů, rozvoji slovní zásoby, konverzaci apod.
- vede žáky k aktivnímu využívání multimédií a digitálních technologií jako prostředku ke zjednodušení, zefektivnění a zkvalitnění výsledků své práce
- vede žáky k respektování etických, bezpečnostních a zdravotních hledisek při využívání digitálních technologií

5.1.2.4 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Anglický jazyk - 2. stupeň

6. ročník

Zařazena tato průřezová témata: MKV – multikulturita

Očekávané výstupy z RVP Žák:	Školní výstupy Žák:	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy)
POSLECH S POROZUMĚNÍM			
Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	- rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů	
Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	- Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	práce se slovníkem tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, atd. dle ročníku	
MLUVENÍ			
Se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- Sse zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	základní výslovnostní návyky slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů	
Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	- mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	základní gramatické struktury a typy vět dle ročníku tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, atd. dle ročníku	Z – Evropa (7. ročník)
Vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	- stručně vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	6.ročník – tematické okruhy: sport, zvířata, prázdniny, jídlo-pití, počasí, volný čas, zábava, kalendářní rok, domov, rodina,; reálie – oslavy narozenin, typické svátky, mazlíčci ve VB, prázdniny ve VB, stravovací návyky ve VB, mapa VB, počasí ve VB, USA, filmová tvorba ve VB.	
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM			
Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	- vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	základní výslovnostní návyky vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů	
Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	- rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich krátké požadované informace - čte nahlas plynule jednoduché texty z učebnice a autentických materiálů	tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, atd. dle ročníku	
PSANÍ			
Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	- vyplní základní údaje o sobě	vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů	
Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	práce se slovníkem	

Reaguje na jednoduché písemné sdělení	- reaguje na jednoduché písemné sdělení	základní gramatické struktury a typy vět dle ročníku 6.ročník – <u>gramatické struktury</u> : sloveso býti, míti, umět/moci, přítomný čas prostý a průběhový, minulý čas slovesa býti, minulý čas prostý, pravidelná a nepravidelná slovesa, počítatelná a nepočítatelná podstatná jména, členy určité a neurčité, stupňování přídavných jmen, přídavná jména a příslovce, budoucnost vyjádřena vazbou going to 6.ročník – <u>tematické okruhy</u> : sport, zvířata, prázdniny, jídlo-pítí, počasí, volný čas, zábava, kalendářní rok, domov, rodina,; realie – oslavy narozenin, typické svátky, mazlíčci ve VB, prázdniny ve VB, stravovací návyky ve VB, mapa VB, počasí ve VB, USA, filmová tvorba ve VB.	
---------------------------------------	-----------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

7. ročník

Zařazena tato průřezová témata: MEDV – Stavba mediálního sdělení, tvorba mediálního sdělení

Očekávané výstupy z RVP Žák:	Školní výstupy Žák:	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy)
POSLECH S POROZUMĚNÍM			
Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	- rozumí informacím v krátkých jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů	
Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojených témat	- rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojených témat	práce se slovníkem tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, atd. dle ročníku	
MLUVENÍ			
Se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- jednoduše se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích - adekvátně odpovídá na otázky	základní výslovnostní návyky slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů základní gramatické struktury a typy vět dle ročníku	
Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojených tématech	- mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojených tématech	tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, atd. dle ročníku	Z – Evropa a Amerika (7. ročník)
Vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	- stručně vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	7.ročník – tematické okruhy: počasí, volný čas, zábava, domov, rodina, škola, sport, budoucnost, povolání; realie – mapa VB, počasí ve VB, USA, filmová tvorba ve VB, rodinný život ve VB.	

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM			
Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	- vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	základní výslovnostní návyky vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů	
Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	- rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich krátké požadované informace	tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, atd. dle ročníku	
PSANÍ			
Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	- vyplní základní údaje o sobě	vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů	
Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- napíše krátké jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	práce se slovníkem základní gramatické struktury a typy vět dle ročníku	
Reaguje na jednoduché písemné sdělení	- reaguje na jednoduché písemné sdělení	7.ročník – gramatické struktury: přítomný čas prostý a průběhový, minulý čas prostý a průběhový, stupňování přídavných jmen, přídavná jména a příslovce, budoucnost vyjádřena vazbou going to, pomocí will	
		7.ročník – tematické okruhy: počasí, volný čas, zábava, domov, rodina, škola, sport, budoucnost, povolání; reálie – mapa VB, počasí ve VB, USA, filmová tvorba ve VB, rodinný život ve VB.	

8. ročník

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy)
Žák:	Žák:		
POSLECH S POROZUMĚNÍM			
Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	- rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů	
Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	- rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	práce se slovníkem tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, atd. dle ročníku	Čj – cizí slova a jejich přejímání do českého jazyka (8. ročník)
MLUVENÍ			
Se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	základní výslovnostní návyky slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů základní gramatické struktury a typy vět 8. ročníku:	

Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	- mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	vyjádření budoucnosti pomocí will, minulý čas prostý a průběhový, členy určité/neurčité, předpřítomný čas, způsobová slovesa, vysoké číslovky.	
Vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	- vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	<u>tematické okruhy 8. ročník</u> : dopravní prostředky, budoucnost, povolání, volný čas, rodina, domov, škola, příroda, obec-město, reálie (Kanada, Halloween, Vánoce, Velikonoce, Londýn , požár Londýna, New York, slavní Britové)	
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM			
Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	- vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	základní výslovnostní návyky vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů	
Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	- rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, atd. dle ročníku	
PSANÍ			
Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů	
Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	práce se slovníkem <u>základní gramatické struktury a typy vět 8. ročníku</u> :	
Reaguje na jednoduché písemné sdělení	- reaguje na jednoduché písemné sdělení	vyjádření budoucnosti pomocí will, minulý čas prostý a průběhový, členy určité/neurčité, předpřítomný čas, způsobová slovesa, vysoké číslovky.	
		<u>tematické okruhy 8. ročník</u> : dopravní prostředky, budoucnost, povolání, volný čas, rodina, domov, škola, příroda, obec-město, reálie (Kanada, Halloween, Vánoce, Velikonoce, Londýn , Požár Londýna, New York, slavní Britové)	

9. ročník

Zařazena tato průřezová témata: EGS – objevujeme Evropu a svět

Očekávané výstupy z RVP Žák:	Školní výstupy Žák:	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy)
POSPECH S POROZUMĚNÍM			
Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	- rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov	
Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	- rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat - používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku - učí se slovní zásobu z učebnice	slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů práce se slovníkem tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, atd. dle ročníku	
MLUVENÍ			
Se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích - vyslovuje se správnými výslovnostními návyky - vede běžnou každodenní konverzaci o různých situacích	základní výslovnostní návyky slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů základní gramatické struktury a typy vět 9. ročníku: přítomný čas prostý a průběhový, minulý čas prostý a průběhový, předpřítomný čas, způsobová slovesa, opisné tvary způsobových sloves, reálná podmínka – podmiňovací souvětí, trpný rod	
Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	- mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech - vyjadřuje se výstižně a souvisle	tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, atd. dle ročníku budoucnost, povolání, móda, oblékání, historie (Iceman, vynálezy), zdraví, lidské tělo, příroda, počasí, reálie (Halloween, Vánoce, Velikonoce, volný čas mladých ve VB, mapa VB, Austrálie, letní aktivity ve VB)	Z – Austrálie (6. ročník)
Vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	- vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM			
Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	- vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech - orientuje se v textech v učebnici, anglických časopisech - vyhledává a vyhodnocuje informace a efektivně je využívá	základní výslovnostní návyky vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, atd. dle ročníku	
Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	- rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace - čte nahlas plynule texty z učebnice a autentických materiálů -		

PSANÍ			
Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov	
Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - k vybraným tematickým okruhům zpracuje samostatný projekt	slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů práce se slovníkem základní gramatické struktury a typy vět 9. ročníku: přítomný čas prostý a průběhový, minulý čas prostý a průběhový, předpřítomný čas, způsobová slovesa, opisné tvary způsobových sloves, reálná podmínka – podmiňovací souvětí, trpný rod	
Reaguje na jednoduché písemné sdělení	- reaguje na jednoduché písemné sdělení	tematické okruhy - 9. ročník: rodina, domov, škola, budoucnost, povolání, móda, oblékání, historie (Iceman, vynálezy), zdraví, lidské tělo, příroda, počasí, reálie (Halloween, Vánoce, Velikonoce, volný čas mladých ve VB, mapa VB, Austrálie, letní aktivity ve VB)	

5.1.3 ANGLICKÁ KONVERZACE

5.1.3.1 Charakteristika vyučovacího předmětu Anglická konverzace - 2.stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět Anglická konverzace je vyučován na 2. stupni v sedmém až devátém ročníku. Navazuje a rozšiřuje vyučovací předmět Anglický jazyk, který je vyučován od prvního ročníku. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Cizí jazyk a souvisejících tématických okruhů průřezových témat Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání.

Hlavním cílem vyučovacího předmětu Anglická konverzace je

- poskytnout žákovi nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa
- vést žáka k postupnému aktivnímu osvojování jazyka jako bohatého mnohotvárného prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů
- vést žáka k samostatnému získávání informací z různých zdrojů a využívání různých informačních zdrojů (počítač, internet atd.)
- učit žáky aktivně používat pravidla anglické gramatiky

Vyučovací předmět Anglická konverzace je úzce propojen s vyučovacím předmětem Anglický jazyk, ale i vyučovacími předměty Český jazyk (různé gramatické struktury, výslovnost běžně užívaných cizích slov), Zeměpis (realie anglicky mluvících zemí) a Hudební výchova (zpěv v anglickém jazyce).

Vyučovací předmět Anglická konverzace neintegruje žádné průřezové téma.

Vyučovací předmět Anglická konverzace se vyučuje na 2. stupni od 7. ročníku do 9. ročníku, v každém ročníku s týdenní časovou dotací 1 hodina.

Výuka je zpravidla organizována v učebnách školy (kmenová třída, učebna PC, knihovna).

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu**Kompetence k učení**

- Učitel: - vede žáky k pochopení, že dovednost komunikovat anglicky je důležitá pro další studium i praktický život
- klade důraz na propojování probraných témat a jazykových jevů a jejich uvádění do souvislostí
- vyžaduje samostatné vyhledávání nástrojů k odstraňování problémů při komunikaci v angličtině

Kompetence k řešení problémů

- Učitel: - klade důraz na řešení jednoduchých problémových situací v cizojazyčném prostředí
- vede žáky k odstraňování překážek a jazykové bariéry v kontaktu s cizincem
- vede žáky k využívání získaných vědomostí tak, aby byl žák schopen přeformulovat myšlenku, chybí-li mu slovní zásoba

Kompetence komunikativní

- Učitel: - klade důraz na porozumění jednoduchému sdělení v anglickém jazyce
- vyžaduje formulaci jednoduché myšlenky anglicky
- klade důraz na porozumění promluvě i přiměřenému textu v anglickém jazyce
- vede žáky k využívání dovednosti osvojené v anglickém jazyce k navázání kontaktu či vztahu
- zařazuje do výuky diskusi
- uplatňuje ve výuce brainstorming, hraní rolí
- využívá společné hry

Kompetence sociální a personální

- Učitel: - vede žáky k vyžádání a poskytnutí pomoci nebo rady v jednoduchých situacích
- důsledně vyžaduje spolupráci na jednoduchém úkolu v anglicky hovořící skupině

Kompetence občanské

- Učitel: - vede žáky k získávání představ o zvycích v anglicky mluvících zemích a porovnávání je s našimi zvyky

Kompetence pracovní

- Učitel: - vyžaduje samostatnou práci s dvojjazyčným a výkladovým slovníkem
- klade důraz na využívání anglického jazyka k získávání informací z různých oblastí

Kompetence digitální

- Učitel: - vede žáky k využívání různých multimédií, digitálních zařízení, aplikací a služeb při vyhledávání, třídění a kritickém posuzování získaných informací a jejich propojování s informacemi z jiných oborů, při spolupráci, sdílení a komunikaci
- nabízí žákům možnost samostatně se rozhodovat, které technologie a pro jakou činnost či zadaný úkol použijí, k výběru efektivních postupů, způsobů a prostředků při rozvoji slovní zásoby, konverzaci apod.
- vede žáky k aktivnímu využívání multimédií a digitálních technologií k zjednodušení, zefektivnění a zkvalitnění výsledků své práce
- vede žáky k respektování etických, bezpečnostních a zdravotních hledisek při využívání digitálních technologií

5.1.3.2 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Anglická konverzace - 2. stupeň

7. ročník

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy)
Žák: POSLECH S POROZUMĚNÍM	Žák:		
Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	- rozumí informacím v krátkých jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov	
Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	- rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů práce se slovníkem tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, atd. dle ročníku	
MLUVENÍ			
Se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- jednoduše se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích - adekvátně odpovídá na otázky	základní výslovnostní návyky slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů základní gramatické struktury a typy vět dle ročníku	
Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	- mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, atd. dle ročníku 7.ročník – tematické okruhy: počasí, volný čas, zábava, domov, rodina, škola, sport, budoucnost, povolání; realie –mapa VB, počasí ve VB, USA, filmová tvorba ve VB, rodinný život ve VB.	Z – Evropa a Amerika (7. ročník)
Vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	- stručně vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM			
Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	- vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	základní výslovnostní návyky vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů	
Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	- rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich krátké požadované informace	tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, atd.	
PSANÍ			
Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	- vyplní základní údaje o sobě	vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů	
Napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- napíše krátké jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	práce se slovníkem základní gramatické struktury a typy vět dle ročníku	
Reaguje na jednoduché písemné sdělení	- reaguje na jednoduché písemné sdělení		

		<p>7.ročník – gramatické struktury: přítomný čas prostý a průběhový, minulý čas prostý a průběhový, stupňování přídavných jmen, přídavná jména a příslovce, budoucnost vyjádřena vazbou going to, pomocí will</p> <p>7.ročník – tematické okruhy: počasí, volný čas, zábava, domov, rodina, škola, sport, budoucnost, povolání; realie – mapa VB, počasí ve VB, USA, filmová tvorba ve VB, rodinný život ve VB.</p>	
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

8. ročník

Očekávané výstupy z RVP Žák:	Školní výstupy Žák:	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy)
POSLECH S POROZUMĚNÍM			
Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	- rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov	
Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	- rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů práce se slovníkem tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, atd. dle ročníku	Čj – cizí slova a jejich přejímání do českého jazyka (8. ročník)
MLUVENÍ			
Se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	základní výslovnostní návyky slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů	
Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	- mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	základní gramatické struktury a typy vět 8. ročníku: vyjádření budoucnosti pomocí will, minulý čas prostý a průběhový, členy určité/neurčité, předpřítomný čas, způsobová slovesa, vysoké číslovky.	
Vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	- vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	tematické okruhy 8. ročník: dopravní prostředky, budoucnost, povolání, volný čas, rodina, domov, škola, příroda, obec-město, realie (Kanada, Halloween, Vánoce, Velikonoce, Londýn, požár Londýna, New York, slavní Britové)	
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM			
Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických	- vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických	základní výslovnostní návyky vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov	

materiálech	materiálech	slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů	
Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	- rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, atd. dle ročníku	
PSANÍ			
Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov	
Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů práce se slovníkem základní gramatické struktury a typy vět 8. ročníku:	
Reaguje na jednoduché písemné sdělení	- reaguje na jednoduché písemné sdělení	vyjádření budoucnosti pomocí will, minulý čas prostý a průběhový, členy určité/neurčité, předpřítomný čas, způsobová slovesa, vysoké číslovky.	
		tematické okruhy 8. ročník: dopravní prostředky, budoucnost, povolání, volný čas, rodina, domov, škola, příroda, obec-město, reálie (Kanada, Halloween, Vánoce, Velikonoce, Londýn , Požár Londýna, New York, slavní Britové)	

9. ročník

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy)
Žák: POSPECH S POROZUMĚNÍM	Žák:		
Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	- rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov	
Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	- rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat - používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku - učí se slovní zásobu z učebnice	slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů práce se slovníkem tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, atd. dle ročníku	
MLUVENÍ			
Se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích - vyslovuje se správnými výslovnostními návyky - vede běžnou každodenní konverzaci o různých situacích	základní výslovnostní návyky slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů základní gramatické struktury a typy vět 9. ročníku: přítomný čas prostý a průběhový, minulý čas prostý a průběhový, předpřítomný čas, způsobová slovesa,	

Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	<ul style="list-style-type: none"> - mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech - vyjadřuje se výstižně a souvisle 	<p>opisné tvary způsobových sloves, reálná podmínka – podmiňovací souvětí, trpný rod</p> <p>tematické okruhy - 9. ročník: rodina, domov, škola, budoucnost, povolání, móda, oblékání, historie (Iceman, vynálezy), zdraví, lidské tělo, příroda, počasí, realie (Halloween, Vánoce, Velikonoce, volný čas mladých ve VB, mapa VB, Austrálie, letní aktivity ve VB)</p>	Z – Austrálie (6. ročník)
Vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	<ul style="list-style-type: none"> - vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života 		
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM			
Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	<ul style="list-style-type: none"> - vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech - orientuje se v textech v učebnici, anglických časopisech - vyhledává a vyhodnocuje informace a efektivně je využívá 	<p>základní výslovnostní návyky</p> <p>vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p> <p>slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů</p> <p>tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, atd. dle ročníku</p>	
Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	<ul style="list-style-type: none"> - rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace - čte nahlas plynule texty z učebnice a autentických materiálů 		
PSANÍ			
Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	<ul style="list-style-type: none"> - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři 	<p>vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p> <p>slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů</p> <p>práce se slovníkem</p> <p>základní gramatické struktury a typy vět 9. ročníku: přítomný čas prostý a průběhový, minulý čas prostý a průběhový, předpřítomný čas, způsobová slovesa, opisné tvary způsobových sloves, reálná podmínka – podmiňovací souvětí, trpný rod</p> <p>tematické okruhy - 9. ročník: rodina, domov, škola, budoucnost, povolání, móda, oblékání, historie (Iceman, vynálezy), zdraví, lidské tělo, příroda, počasí, realie (Halloween, Vánoce, Velikonoce, volný čas mladých ve VB, mapa VB, Austrálie, letní aktivity ve VB)</p>	
Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	<ul style="list-style-type: none"> - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - k vybraným tematickým okruhům zpracuje samostatný projekt 		
Reaguje na jednoduché písemné sdělení	<ul style="list-style-type: none"> - reaguje na jednoduché písemné sdělení 		

5.1.4 KONVERZACE V ANGLICKÉM JAZYCE

5.1.4.1 Charakteristika volitelného vyučovacího předmětu Konverzace v anglickém jazyce - 2.stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Volitelný vyučovací předmět Konverzace v anglickém jazyce je vyučován na 2. stupni v šestém ročníku. Navazuje a rozšiřuje vyučovací předmět Anglický jazyk, který je vyučován od prvního ročníku. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Cizí jazyk a souvisejících tématických okruhů průřezových témat Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání.

Hlavním cílem volitelného vyučovacího předmětu Konverzace v anglickém jazyce je

- poskytnout žákovi nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa
- vést žáka k postupnému aktivnímu osvojování jazyka jako bohatého mnohotvárného prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů
- vést žáka k samostatnému získávání informací z různých zdrojů a využívání různých informačních zdrojů (počítač, internet atd.)
- učit žáky aktivně používat pravidla anglické gramatiky

Volitelný vyučovací předmět Konverzace v anglickém jazyce je úzce propojen s vyučovacím předmětem Anglický jazyk, ale i vyučovacemi předměty Český jazyk (různé gramatické struktury, výslovnost běžně užívaných cizích slov), Zeměpis (realie anglicky mluvících zemí) a Hudební výchova (zpěv v anglickém jazyce).

Volitelný vyučovací Konverzace v anglickém jazyce neintegruje žádné průřezové téma.

Volitelný vyučovací předmět Konverzace v anglickém jazyce se vyučuje na 2. stupni v 6. ročníku s týdenní časovou dotací 1 hodina, která je čerpána z disponibilních hodin.

Výuka je zpravidla organizována v učebnách školy (kmenová třída, učebna PC, knihovna).

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu**Kompetence k učení**

- Učitel: - vede žáky k pochopení, že dovednost komunikovat anglicky je důležitá pro další studium i praktický život
- klade důraz na propojování probraných témat a jazykových jevů a jejich uvádění do souvislostí
- vyžaduje samostatné vyhledávání nástrojů k odstraňování problémů při komunikaci v angličtině

Kompetence k řešení problémů

- Učitel: - klade důraz na řešení jednoduchých problémových situací v cizojazyčném prostředí
- vede žáky k odstraňování překážek a jazykové bariéry v kontaktu s cizincem
- vede žáky k využívání získaných vědomostí tak, aby byl žák schopen přeformulovat myšlenku, chybí-li mu slovní zásoba

Kompetence komunikativní

- Učitel: - klade důraz na porozumění jednoduchému sdělení v anglickém jazyce
- vyžaduje formulaci jednoduché myšlenky anglicky
- klade důraz na porozumění promluvě i přiměřenému textu v anglickém jazyce
- vede žáky k využívání dovednosti osvojené v anglickém jazyce k navázání kontaktu či vztahu
- zařazuje do výuky diskusi
- uplatňuje ve výuce brainstorming, hraní rolí
- využívá společné hry

Kompetence sociální a personální

- Učitel: - vede žáky k vyžádání a poskytnutí pomoci nebo rady v jednoduchých situacích
- důsledně vyžaduje spolupráci na jednoduchém úkolu v anglicky hovořící skupině

Kompetence občanské

- Učitel: - vede žáky k získávání představ o zvycích v anglicky mluvících zemích a porovnávání je s našimi zvyky

Kompetence pracovní

- Učitel: - vyžaduje samostatnou práci s dvojjazyčným a výkladovým slovníkem
- klade důraz na využívání anglického jazyka k získávání informací z různých oblastí

Kompetence digitální

- Učitel: - vede žáky k využívání různých multimédií, digitálních zařízení, aplikací a služeb při vyhledávání, třídění a kritickém posuzování získaných informací a jejich propojování s informacemi z jiných oborů, při spolupráci, sdílení a komunikaci
- nabízí žákům možnost samostatně se rozhodovat, které technologie a pro jakou činnost či zadaný úkol použijí, k výběru efektivních postupů, způsobů a prostředků při rozvoji slovní zásoby, konverzaci apod.
- vede žáky k aktivnímu využívání multimédií a digitálních technologií k zjednodušení, zefektivnění a zkvalitnění výsledků své práce
- vede žáky k respektování etických, bezpečnostních a zdravotních hledisek při využívání digitálních technologií

5.1.4.2 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Konverzace v anglickém jazyce - 2. stupeň

6. ročník

Očekávané výstupy z RVP Žák:	Školní výstupy Žák:	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy)
POSLECH S POROZUMĚNÍM			
Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	- rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov	
Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	- Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů práce se slovníkem tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, atd. dle ročníku	
MLUVENÍ			
Se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- Sse zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	základní výslovnostní návyky slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů	
Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	- mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	základní gramatické struktury a typy vět dle ročníku tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, atd. dle ročníku	Z – Evropa (7. ročník)
Vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	- stručně vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	6.ročník – tematické okruhy: sport, zvířata, prázdniny, jídlo-pití, počasí, volný čas, zábava, kalendářní rok, domov, rodina,; reálie – oslavy narozenin, typické svátky, mazlíčci ve VB, prázdniny ve VB, stravovací návyky ve VB, mapa VB, počasí ve VB, USA, filmová tvorba ve VB.	
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM			
Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	- vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	základní výslovnostní návyky vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů	
Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	- rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich krátké požadované informace - čte nahlas plynule jednoduché texty z učebnice a autentických materiálů	tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, atd. dle ročníku	
PSANÍ			
Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	- vyplní základní údaje o sobě	vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov	
Napiše jednoduché texty týkající se jeho	- napíše jednoduché texty týkající se jeho	slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných	

samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	tematických okruhů práce se slovníkem	
Reaguje na jednoduché písemné sdělení	- reaguje na jednoduché písemné sdělení	základní gramatické struktury a typy vět dle ročníku	
		6.ročník – <u>gramatické struktury</u> : sloveso býti, míti, umět/moci, přítomný čas prostý a průběhový, minulý čas slovesa býti, minulý čas prostý, pravidelná a nepravidelná slovesa, počitatelná a nepočitatelná podstatná jména, členy určité a neurčité, stupňování přídavných jmen, přídavná jména a příslovce, budoucnost vyjádřena vazbou going to 6.ročník – <u>tematické okruhy</u> : sport, zvířata, prázdniny, jídlo-pití, počasí, volný čas, zábava, kalendářní rok, domov, rodina,; reálie – oslavy narozenin, typické svátky, mazlíčci ve VB, prázdniny ve VB, stravovací návyky ve VB, mapa VB, počasí ve VB, USA, filmová tvorba ve VB.	

5.1.5 NĚMECKÝ JAZYK

5.1.5.1 Charakteristika vyučovacího předmětu Německý jazyk - 2. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět Německý jazyk je vyučován v 8. a 9. ročníku jako povinný předmět.

Obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Další cizí jazyk a souvisejících tematických okruhů průřezových témat Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání.

Hlavním cílem vyučovacího předmětu Německý jazyk je

- poskytnout žákovi nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa
- vést žáka k postupnému osvojování jazyka jako bohatého mnohotvárného prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů
- vést žáka k samostatnému získávání informací z různých zdrojů a využívání různých informačních zdrojů (počítač, internet atd.)
- poskytnout žákovi základy výslovnosti, slovní zásoby, jednoduchých gramatických struktur a běžných konverzačních frází, na jednoduchých textech vybudovat čtenářské dovednosti a na nich pak schopnost psát
- učit žáky pravidla německé gramatiky, které si sami odvodí podle příkladů, pracovat s autentickými texty

Vyučovací předmět Německý jazyk je úzce propojen s vyučovacím předmětem Český jazyk (různé gramatické struktury, výslovnost běžně užívaných cizích slov) a Zeměpis (realie německy mluvících zemí).

Vyučovacím předmětem Německý jazyk neintegruje žádná průřezová témata.

Vyučuje se v 8. a 9. ročníku s týdenní časovou dotací 3 hodiny. Celkem 6 hodin.

Výuka je organizována v učebnách školy.

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu**Kompetence k učení**

- Učitel: - motivuje žáky k pravidelnému systematickému studiu cizího jazyka
 - klade důraz na propojování probraných témat a jazykových jevů a jejich uvádění do souvislostí
 - vyžaduje po žácích samostatné vyhledávání nástrojů k odstraňování problémů při komunikaci v němčině

Kompetence k řešení problémů

- Učitel: - klade důraz na řešení jednoduchých problémových situací v cizojazyčném prostředí
 - vede žáky k odstraňování překážek a jazykové bariéry v kontaktu s cizincem
 - vede žáky k využívání získaných vědomostí tak, aby byl žák schopen přeformulovat myšlenku, chybí-li mu slovní zásoba

Kompetence komunikativní

- Učitel: - klade důraz na porozumění jednoduchému sdělení v německém jazyce
 - vyžaduje formulaci jednoduché myšlenky německy
 - klade důraz na porozumění promluvě i přiměřenému textu v německém jazyce
 - vede žáky k využívání dovednosti osvojené v německém jazyce k navázání kontaktu či vztahu
 - zařazuje diskusi, uplatňuje ve výuce brainstorming, hraní rolí, využívá společné hry

Kompetence sociální a personální

- Učitel: - vede žáky k vyžádání a poskytnutí pomoci nebo rady v jednoduchých situacích
 - důsledně vyžaduje spolupráci na jednoduchém úkolu v německy hovořící skupině

Kompetence občanské

- Učitel: - vede žáky k získávání představ o zvycích v německy mluvících zemích a porovnávání je s našimi zvyky

Kompetence pracovní

- Učitel: - vyžaduje samostatnou práci s dvojjazyčným a výkladovým slovníkem
 - klade důraz na využívání cizího jazyka k získávání informací z různých oblastí
 - vede žáky k pochopení, že dovednost komunikovat v cizím jazyce je důležitá pro další studium i praktický život

Kompetence digitální

- Učitel: - vede žáky k využívání různých multimédií, digitálních zařízení, aplikací a služeb při vyhledávání, třídění a kritickém posuzování získaných informací a jejich propojování s informacemi z jiných oborů, při spolupráci, sdílení a komunikaci
 - nabízí žákům možnost samostatně se rozhodovat, které technologie a pro jakou činnost či zadaný úkol použijí, k výběru efektivních postupů, způsobů a prostředků při zpracování školní práce, úkolů či školních projektů, např. pro rozvoj kreativity při psaní jazykových textů, rozvoji slovní zásoby, konverzaci apod.
 - vede žáky k aktivnímu využívání multimédií a digitálních technologií jako prostředku ke zjednodušení, zefektivnění a zkvalitnění výsledků své práce
 - vede žáky k respektování etických, bezpečnostních a zdravotních hledisek při využívání digitálních technologií

5.1.5.2 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Německý jazyk - 2. stupeň

8. ročník

Očekávané výstupy z RVP Žák:	Školní výstupy Žák:	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy)	
POSLECH S POROZUMĚNÍM		Zvuková a grafická podoba jazyka <ul style="list-style-type: none"> - fonetické znaky (pasivně), - základní výslovnostní návyky, - vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov Slovní zásoba <ul style="list-style-type: none"> - žáci si osvojí slovní zásobu a používají ji v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů - úvod do jazyka: abeceda, pozdravy, dny v týdnu, barvy, číslice, německá jména - představení se, vyprávění o sobě - škola – předměty, školní potřeby, rozvrh hodin ve škole - moje rodina a moji přátelé - domácí zvířata - volný čas, sport - naše sousední země - komunikace – e-mail, sms, dopis - práce se slovníkem. Řečové dovednosti <ul style="list-style-type: none"> - pozdravy a rozloučení - oslovení a představování - poděkování - vyjádření souhlasu a nesouhlasu - poskytování základních časových údajů Pokyny a instrukce <ul style="list-style-type: none"> - základní pokyny a instrukce v průběhu vyučovací hodiny Četba a poslech textu <ul style="list-style-type: none"> - význam slov z kontextu, synonyma, antonyma, internacionalismy 	Čj – cizí slova (8. ročník)	
rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně			
rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu			
rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat			
MLUVENÍ				
se zapojuje do jednoduchých rozhovorů	se zapojuje do jednoduchých rozhovorů			
sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat			
odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá			
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM				
rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům			
rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům			
rozumí krátkému jednoduchému textu	rozumí krátkému jednoduchému textu zejména,			

zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	- odlišnosti českého a německého slovosledu	
PSANÍ		Reálie - Německo, Rakousko, Švýcarsko	
vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) - tvorba věty jednoduché, kladné, záporné a otázky - pořádek slov v těchto větách - vyjádření záporu - člen určitý a neurčitý - osobní a přivlastňovací zájmena - základní číslovky - časování nejpoužívanějších pomocných sloves (haben, sein) - časování pravidelných sloves - tvorba rozkazovacího způsobu - 3. a 4. pád podstatných jmen	
napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	Konverzace - jednoduchá konverzace za správného použití základních gramatických pravidel a slovní zásoby daných tematických celků	

9. ročník

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy)
Žák: POSLECH S POROZUMĚNÍM	Žák:		Čj – cizí slova (8. ročník)
rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Zvuková a grafická podoba jazyka - fonetické znaky (pasivně), - základní výslovnostní návyky, - vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov	
rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Slovní zásoba - žáci si osvojí slovní zásobu a používají ji v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů:	

rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	<ul style="list-style-type: none"> - volný čas, sport - naše sousední země - můj domov, můj pokoj - komunikace – e-mail, sms, dopis, přání ústní i písemné - cestování, dopravní prostředky, popis cesty, moje město; - jídlo, nakupování - denní program, můj týden - domluvení schůzky - lidské tělo - oblékání, můj šatník - počasí - plány na prázdniny - povolání - zdraví - zvířata, příroda - práce se slovníkem. 		
MLUVENÍ				
se zapojí do jednoduchých rozhovorů	se zapojí do jednoduchých rozhovorů			
sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat			
odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá			
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM				
rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		Řečové dovednosti	
rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		<ul style="list-style-type: none"> - vyjádření souhlasu a nesouhlasu, přání - poskytování základních časových údajů - poskytování základních informací o své osobě a svém okolí - nákup různých věcí - domluvení schůzky - popis cesty - popis týdenního programu - jednoduché vyprávění v minulost - rozhovor u lékaře - přání, blahopřání 	
rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		Pokyny a instrukce	
PSANÍ			<ul style="list-style-type: none"> - základní pokyny a instrukce v průběhu vyučovací hodiny - domluvení schůzky, přijetí a odmítnutí pozvání - jednoduchý popis cesty 	
vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Četba a poslech textu		
napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	<ul style="list-style-type: none"> - význam slov z kontextu, synonyma, antonyma, internacionalismy - odlišnosti českého a německého slovosledu 		
stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	Reálie		

		<p>- Německo, Rakousko, Švýcarsko</p> <p>Mluvnice</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) - osobní a přivlastňovací zájmena - základní číslovky, řadové číslovky - 3. a 4. pád podstatných jmen - předložky se 3. a 4. pádem - užití sloves hängen, liegen, sitzen - časování sloves s odlučitelnými předponami a některých nepravidelných sloves v přítomném čase - tvoření otázek, nepřímý pořádek slov - množné číslo podstatných jmen - vybraná způsobová slovesa - minulý čas sloves, preteritum, preteritum haben a sein - perfektum slabých sloves - perfektum silných sloves - stupňování přídavných jmen a příslovčí <p>Konverzace</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednoduchá konverzace za správného použití základních gramatických pravidel a slovní zásoby daných tématických celků 	
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

5.1.6 KONVERZACE V NĚMECKÉM JAZYCE

5.1.6.1 Charakteristika volitelného vyučovacího předmětu Konverzace v německém jazyce - 2. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Volitelný vyučovací předmět Konverzace v německém jazyce je vyučován v 8. a 9. ročníku. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Další cizí jazyk a souvisejících tematických okruhů průřezových témat Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání.

Hlavním cílem vyučovacího předmětu Konverzace v německém jazyce je

- poskytnout žákovi nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa
- vést žáka k postupnému aktivnímu osvojování jazyka jako bohatého mnohotvárného prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů
- vést žáka k aktivnímu využívání slovní zásoby a gramatických struktur
- upevnit výslovnost, slovní zásobu, jednoduché gramatické struktury a běžné konverzační fráze

Volitelný vyučovací předmět Konverzace v německém jazyce doplňuje vyučovací předmět Německý jazyk a je úzce propojen i s vyučovacím předmětem Český jazyk (různé gramatické struktury, výslovnost běžně užívaných cizích slov) a Zeměpis (realie německy mluvících zemí).

Volitelný předmět Konverzace v německém jazyce se vyučuje v 8. a 9. ročníku. V obou ročnících je týdenní časová dotace 1 vyučovací hodina. Celkem 2 hodiny, které jsou čerpány z disponibilní časové dotace.

Výuka je organizována zpravidla v učebnách školy.

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

Kompetence k učení

- Učitel: - vede žáky k aktivní komunikaci v běžných situacích
- klade důraz na propojování probraných témat a jazykových jevů a jejich uvádění do souvislostí
 - vyžaduje po žácích samostatné vyhledávání nástrojů k odstraňování problémů při komunikaci v němčině

Kompetence k řešení problémů

- Učitel: - klade důraz na řešení jednoduchých problémových situací v cizojazyčném prostředí
- vede žáky k odstraňování překážek a jazykové bariéry v kontaktu s cizincem
 - vede žáky k využívání získaných vědomostí tak, aby byl žák schopen přeformulovat myšlenku, chybí-li mu slovní zásoba

Kompetence komunikativní

- Učitel: - klade důraz na porozumění jednoduchému sdělení v německém jazyce
- vyžaduje formulaci jednoduché myšlenky německy
 - klade důraz na porozumění promluvě i přiměřenému textu v německém jazyce
 - vede žáky k využívání dovednosti osvojené v německém jazyce k navázání kontaktu či vztahu
 - zařazuje diskusi

- uplatňuje ve výuce brainstorming, hraní rolí
- využívá společné hry

Kompetence sociální a personální

- Učitel: - vede žáky k vyžádání a poskytnutí pomoci nebo rady v jednoduchých situacích
- důsledně vyžaduje spolupráci na jednoduchém úkolu v německy hovořící skupině

Kompetence občanské

- Učitel: - vede žáky k získávání představ o zvycích v německy mluvících zemích a porovnávání je s našimi zvyky

Kompetence pracovní

- Učitel: - klade důraz na využívání německého jazyka k získávání informací z různých oblastí
- vede žáky k pochopení, že dovednost komunikovat německy je důležitá pro další studium i praktický život

Kompetence digitální

- Učitel: - vede žáky k využívání různých multimédií, digitálních zařízení, aplikací a služeb při vyhledávání, třídění a kritickém posuzování získaných informací a jejich propojování s informacemi z jiných oborů, při spolupráci, sdílení a komunikaci
- nabízí žákům možnost samostatně se rozhodovat, které technologie a pro jakou činnost či zadaný úkol použijí, k výběru efektivních postupů, způsobů a prostředků při zpracování školní práce, úkolů či školních projektů, např. pro rozvoj kreativity při rozvoji slovní zásoby, konverzaci apod.
 - vede žáky k aktivnímu využívání multimédií a digitálních technologií jako prostředku ke zjednodušení, zefektivnění a zkvalitnění výsledků své práce
 - vede žáky k respektování etických, bezpečnostních a zdravotních hledisek při využívání digitálních technologií

5.1.6.2 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Konverzace v německém jazyce - 2. stupeň

8. ročník

Očekávané výstupy z RVP Žák:	Školní výstupy Žák:	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy)	
POSLECH S POROZUMĚNÍM		Zvuková podoba jazyka - základní výslovnostní návyky, Slovní zásoba - žáci si osvojí slovní zásobu a používají ji v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, - práce se slovníkem. Řečové dovednosti - pozdravy a rozloučení - oslovení a představování - poděkování - vyjádření souhlasu a nesouhlasu - poskytování základních časových údajů - poskytování základních údajů o sobě Pokyny a instrukce - základní pokyny a instrukce v průběhu vyučovací hodiny Reálie - Německo, Rakousko, Švýcarsko Mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) Konverzace - jednoduchá konverzace za správného použití základních gramatických pravidel a slovní zásoby daných tematických celků	Čj – cizí slova (8. ročník)	
rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně			
rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu			
rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat			
MLUVENÍ				
se zapojí do jednoduchých rozhovorů	se zapojí do jednoduchých rozhovorů			
sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat			
odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá			

9. ročník

Očekávané výstupy z RVP Žák:	Školní výstupy Žák:	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy)
POSLECH S POROZUMĚNÍM		Zvuková a grafická podoba jazyka - základní výslovnostní návyky, Slovní zásoba - žáci si osvojí slovní zásobu a používají ji v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů: Řečové dovednosti - vyjádření souhlasu a nesouhlasu, přání - poskytování základních časových údajů - poskytování základních informací o své osobě a svém okolí - nákup různých věcí - objednávka v restauraci - telefonický rozhovor - domluvení schůzky - popis cesty - popis týdenního programu - jednoduché vyprávění v minulost - rozhovor u lékaře - přání, blahopřání - popíše svůj jídelníček Pokyny a instrukce - základní pokyny a instrukce v průběhu vyučovací hodiny - domluvení schůzky, přijetí a odmítnutí pozvání Četba a poslech textu - význam slov z kontextu, synonyma, antonyma, internacionalis Četba a poslech textu - význam slov z kontextu, synonyma, antonyma, internacionalismy - odlišnosti českého a německého slovosledu	Čj – cizí slova (8. ročník)
rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně		
rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		
MLUVENÍ			
se zapojí do jednoduchých rozhovorů	se zapojí do jednoduchých rozhovorů		
sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá			

		<p>Reálie - Německo, Rakousko, Švýcarsko</p> <p>Mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p> <p>Konverzace - jednoduchá konverzace za správného použití základních gramatických pravidel a slovní zásoby daných tématických celků my - odlišnosti českého a německého slovosledu</p> <p>Reálie - Německo, Rakousko, Švýcarsko</p> <p>Mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p> <p>Konverzace - jednoduchá konverzace za správného použití základních gramatických pravidel a slovní zásoby daných tématických celků</p>	
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

5.2 MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

5.2.1 MATEMATIKA

5.2.1.1 Charakteristika vyučovacího předmětu Matematika - 1.stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Předmět matematika u žáků rozvíjí vědomosti a dovednosti potřebné pro orientaci v praktickém životě, rozvíjí jejich intelektuální schopnosti, paměť, představivost, tvořivost, abstraktní myšlení, schopnost logického úsudku. Současně přispívá k vytváření určitých rysů osobnosti jako je vytrvalost, pracovitost, kritičnost.

Proces vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- vytvořili si prvotní představy o kvantitě, vztazích mezi čísly a závislostech mezi kvantitativně měřitelnými jevy
- pochopili význam základních početních výkonů a zvládli provádění základních početních výkonů s přirozenými čísly
- pochopili základní geometrické pojmy a vztahy (tvar, poloha, velikost, uspořádání)
- získali prvotní představy o prostoru a dokázali se v něm orientovat
- rozvinuli a zdokonalili své grafické dovednosti
- dovedli třídit informace a číst údaje sestavené do jednoduchých tabulek a grafů
- byli schopni aplikovat získané vědomosti a dovednosti při řešení praktických úloh
- dokázali řešit úlohy vyžadující představivost, tvořivost, úsudek
- získali schopnost matematicky komunikovat, kriticky hodnotit, ověřovat a argumentovat
- zdokonalili se v přesnosti, pozornosti a schopnosti
- chápali funkční vztahy a další souvislosti mezi kvantitativně měřitelnými jevy
- chápali kvantitativní vztahy v přírodních a společenských procesech
- byli schopni aplikovat získané vědomosti a dovednosti při řešení úloh z praxe
- dovedli ověřovat reálnost získaného výsledku řešení úlohy
- získali předpoklady pro racionální využívání výpočetní techniky

Vzdělávací obsah je rozdělen na čtyři tematické okruhy: čísla a početní operace, závislosti, vztahy a práce s daty, geometrie v rovině a prostoru, nestandardní aplikační úlohy a problémy. Tématický okruh čísla a početní operace je v 5. ročníku rozšířen o školní výstupy, které nejsou požadovány v RVP (učivo římské číslice).

Do předmětu matematika není začleněno žádné průřezové téma

Časová dotace předmětu je na 1. stupni 24 hodin, z toho 4 hodiny z disponibilní dotace. Týdenní časová dotace je v 1. ročníku 4 hodiny, v 2. až 5. ročníku 5 hodin.

Organizace – žáci z každého ročníku pracují během vyučovací hodiny zpravidla ve třídě případně v počítačové učebně. Využívají různé metody a formy práce a vhodné vyučovací pomůcky.

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

Kompetence k učení

- vedeme k přesnému a stručnému vyjadřování užíváním mat. jazyka včetně symboliky, prováděním rozborů a zápisů při řešení slovních úloh,
- vedeme ke zdokonalování grafického projevu
- rozvíjíme abstraktní a logické myšlení
- umožňujeme žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků
- vedeme žáky k ověřování výsledků

Kompetence k řešení problémů

- prohlubujeme důvěru ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení slovních úloh, k sebekontrolě, k systematickosti, vytrvalosti a přesnosti
- vedeme k provádění rozboru problému a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu, vyhodnocování správných výsledků
- zajímáme se o náměty, názory zkušenosti žáků
- klademe otevřené otázky a vybízíme žáky k pojmenování cíle činnosti
- vedeme žáky k plánování úkolů a postupů
- zařazujeme metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci
- umožňujeme, aby žáci v hodině pracovali s odbornou literaturou
- pomáháme podle potřeby žákům v činnostech
- pracujeme s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení

Kompetence komunikativní

- učíme žáky přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky
- zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
- vedeme žáky k užívání správné terminologie a symboliky
- vedeme žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky ke kritickému usuzování, srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů
- ke kolegiální radě a pomoci
- učíme pracovat v týmu
- podněcujeme žáky k argumentaci
- hodnotíme žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok

Kompetence občanské

- při zpracovávání informací vedeme žáky ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení
- učíme se hodnotit svoji práci a práci ostatních
- vedeme žáky k ohleduplnosti a taktu a učíme se vnímat složitosti světa
- podle potřeby žákům v činnostech pomáháme a umožňujeme jim, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k vytváření zásoby matematických nástrojů pro řešení reálných situací v životě
- učíme využívat matematické poznatky a dovednosti v praktických činnostech
- pro žáky s postižením jsou k dispozici vhodné přizpůsobené pracovní materiály
- zadáváme úkoly, při kterých žáci vyhledávají informace z různých zdrojů
- vedeme žáky ke správným způsobům užití vybavení, techniky a pomůcek
- vytváříme příležitosti k interpretaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů

Kompetence digitální

- vedeme žáky k využívání digitálních zařízení, aplikací a služeb při vyhledávání, třídění a kritickém posuzování matematických informací a jejich propojování s informacemi z jiných oborů, při spolupráci, sdílení a komunikaci
- nabízíme žákům možnost samostatně se rozhodovat, které technologie a pro jakou činnost či řešený matematický problém použijí, k výběru efektivních postupů, způsobů a prostředků při plnění školní práce, úkolů či školních projektů
- vedeme žáky k aktivnímu využívání digitálních technologií jako účinného prostředku ke zjednodušení, zefektivnění a zkvalitnění pracovních postupů a výsledků práce, zvláště při matematicky zaměřených úkolech a aktivitách
- vedeme žáky k respektování etických, bezpečnostních a zdravotních hledisek při využívání digitálních technologií

5.2.1.2 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Matematika - 1. stupeň

1. ročník

Očekávané výstupy z RVP Žák:	Školní výstupy Žák:	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy)
POČETNÍ OPERACE S ČÍSLY	Žák:		
Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	- používá přirozená čísla k modelování reálných situací v oboru do 20 - počítá předměty v daném souboru v oboru do 20 - vytváří různé soubory s daným počtem prvků do 20	Přirozená čísla 1–20	
Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla v oboru do 20 - užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti - používá znaky $<$, $>$, $=$ - zná význam méně, více, první, poslední, větší, menší	Porovnávání čísel	

Užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose	<ul style="list-style-type: none"> - vyhledává a zobrazuje čísla na číselné ose - orientuje se v číselné řadě do 20 - seřadí čísla podle velikosti - určuje čísla hned před, hned za, před, za, první, poslední 	Číselná osa	
Provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	<ul style="list-style-type: none"> - provádí z paměti i písemně jednoduché početní operace v oboru do 20 bez přechodu desítky - provádí rozklad na desítky a jednotky - užívá znaky + a - 	Sčítání a odčítání čísel v oboru do 20 bez přechodu i s přechodem desítky	
Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	<ul style="list-style-type: none"> - řeší jednoduché slovní úlohy - znázorňuje slovní úlohy pomocí grafického znázornění - zapisuje slovní úlohy - sestavuje jednoduchý zápis, výpočet a odpověď - řeší slovní úlohy se vztahy o n-více, o n-méně 	Řešení slovních úloh	
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY			
Orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v čase 	Převody jednotek	
Popisuje jednoduché závislosti z praktického života	<ul style="list-style-type: none"> - popisuje jednoduché závislosti z praktického života 	Řešení slovních úloh s využitím vztahů větší, menší, o něco více a méně	
Doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	<ul style="list-style-type: none"> - doplňuje jednoduché tabulky - sestavuje rovnice, nerovnice k daným schématům, diagramům 	Řešení příkladů – doplňování do tabulek	
GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU			
Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich prezentaci	<ul style="list-style-type: none"> - rozezná, pojmenuje, vymodeluje základní rovinné útvary – čtverec, obdélník, kruh a trojúhelník - modeluje tvary pomocí špejlí - rozezná jednoduchá tělesa – krychle, kvádr, koule a válec - nachází v realitě jejich prezentaci 	Geometrické tvary a tělesa	Vv – Kompozice plochy s použitím libovolných prvků – např. geometrických Pč – Práce se stavebnicemi (plošné, prostorové) Sestavování jednoduchých modelů ze špejlí
Porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	<ul style="list-style-type: none"> - porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky - používá měřidlo a měří s přesností na centimetry - odhaduje velikost různých předmětů 	Měření délky	
Rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	<ul style="list-style-type: none"> - rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině 	Osa souměrnosti	

2. ročník

Očekávané výstupy z RVP Žák:	Školní výstupy Žák:	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy)
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE			
Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	<ul style="list-style-type: none"> - čte a zapisuje čísla v oboru do 100 - počítá po desítkách a po jedné v oboru do 100 - používá přirozená čísla k modelování reálných situací v oboru 100 - počítá předměty v daném souboru v oboru do 100 - vytváří různé soubory s počtem prvků do 100 - rozkládá čísla na desítky a jednotky 	Přirozená čísla 1–100	
Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	<ul style="list-style-type: none"> - čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100, - užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti - zaokrouhluje čísla na desítky 	Porovnávání čísel v oboru do 100	
Užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	<ul style="list-style-type: none"> - vyhledává a zobrazuje čísla na číselné ose - orientuje se v číselné řadě do 100 - seřadí čísla podle velikosti - určuje čísla hned před, hned za, před, za 	Číselná osa	
Provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly v oboru do 100	<ul style="list-style-type: none"> - sčítá a odčítá v oboru do 20 s přechodem přes desítku - přičítá a odčítá jednociferná čísla k dvoucifernému bez a poté i s přechodem přes desítku - užívá názvy sčítanec, menšenec, menšitel, součet, rozdíl - sčítá a odčítá v oboru do 100 - sčítá odčítá příklady se závorkou - užívá znaky na násobení a dělení - užívá názvy činitele, součin - znázorňuje příklady na násobení a dělení - násobí a dělí 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 - jmenuje násobky - řeší nerovnice 	<p>Sčítání a odčítání s přechodem přes desítku v oboru do 20</p> <p>Sčítání a odčítání v oboru 100</p> <p>Násobilka 1–10</p> <p>Řešení nerovnic</p>	
Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace v oboru do 100	<ul style="list-style-type: none"> - řeší slovní úlohy na sčítání a odčítání - řeší slovní úlohy a užívá vztah „o více“, „o méně“ - řeší slovní úlohy se závorkou - řeší slovní úlohy na násobení a dělení - řeší slovní úlohy vedoucí ke dvěma početním výkonům (např. nás. a děl.) 	Slovní úlohy	
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY			

Orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	<ul style="list-style-type: none"> - čte údaje na hodinách včetně digitálních - sleduje jednoduché závislosti na čase (příchod a odchod do školy, délka vyučovací hodiny, délka přestávky, délka spánku apod.) - orientuje se v čase, den – 24 hodin, hodina -60 minut, minuta - 60 sekund - převádí jednotky času hodiny, minuty, sekundy 	Jednotky času	
Popisuje jednoduché závislosti z praktického života	- popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Řešení slovních úloh se vztahy krát méně krát více	
Doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	- doplňuje jednoduché tabulky, řady, sloupky	Řešení příkladů – doplňování do tabulek	
GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU			
Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	<ul style="list-style-type: none"> - rozezná, pojmenuje, vymodeluje, popíše a narýsuje základní rovinné útvary – bod, lomená čára, úsečka, přímka - odhaduje velikost úsečky, porovnává úsečky - měření úsečky na cm - rozezná jednoduchá tělesa-krychle, kvádr, koule, válec a nachází v realitě jejich reprezentaci - chápe pojem kreslení a rýsování - osvojuje si správné návyky při rýsování - provádí odhady vzdálenosti a délky - převádí jednotky délky mm, cm, dm, m, km 	<p>Geometrie v rovině a v prostoru Bod, přímka, úsečka</p> <p>Trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh Krychle, kvádr, koule, válec</p>	
Porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	- odhaduje velikost úsečky, porovnává úsečky	Porovnávání velikosti	
Rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	- rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	Osa souměrnosti	

3. ročník

Očekávané výstupy z RVP Žák:	Školní výstupy Žák:	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy)
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE			
Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	<ul style="list-style-type: none"> - používá přirozená čísla k modelování reálných situací - počítá předměty v daném souboru v oboru do 1000 - vytváří soubory s daným počtem prvků - počítá po jedné, po desítkách a po stovkách v oboru do 1000 - rozkládá čísla na stovky, desítky a jednotky 	Přirozená čísla 1–1000	
Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a	<ul style="list-style-type: none"> - čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000 - užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti 	Číselná řada do 1000 Zápis čísel	

nerovnosti	- zaokrouhluje čísla na desítky a stovky	Porovnávání čísel a zaokrouhlování čísel	
Užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	- užívá lineární uspořádání - vyhledává a zobrazuje čísla na číselné ose - orientuje se v číselné řadě do 1000 - seřadí čísla podle velikosti - určuje čísla hned před, hned za, před, za - zobrazí číslo na číselné ose	Číselná osa	
Provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- násobí a dělí 1-10 - provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly v oboru do 1000 - násobení a dělení dvojciferných čísel jednociferným - dělení se zbytkem - sčítá odčítá příklady se závorkou - řeší vztahy o n-více, méně, krát-více, méně	Násobení a dělení v oboru násobilky (1-10) Součet a rozdíl čísel v oboru do 1000 Písemné sčítání a odčítání trojciferných čísel Dělení se zbytkem	
Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace v oboru do 1000	Slovní úlohy	
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE A DATY			
Orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	- orientuje se v čase - převádí jednotky hmotnosti, času, délky a objemu	Převody jednotek	
Popisuje jednoduché závislosti z praktického života	- popisuje jednoduché závislosti z praktického života - řeší rovnice	Řešení slovních úloh s užitím jednoduchých rovnic	
Doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	-doplňuje jednoduché tabulky, schémata, diagramy		
GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU			
Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa	- rýsuje úsečku, přímku, polopřímku - rozezná čtverec, obdélník, trojúhelník, mnohoúhelník, kruh kružnici - rýsuje trojúhelník podle daných stran - sestrojí kružnici - sestrojí rovnoběžky, různoběžky, kolmice - rozezná tělesa kvádr, krychli, jehlan, kouli, kužel, válec	Rýsování přímky, úsečky a polopřímky Rýsování trojúhelníku Rýsování kružnice Rýsování rovnoběžek Tělesa	
Porovnávání velikosti útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	- jednotky délky a jejich převody - měření úsečky s přesností na mm	Jednotky délky	
Rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	- osově souměrné útvary v rovině	Osová souměrnost	

4. ročník

Očekávané výstupy z RVP Žák:	Školní výstupy Žák:	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy)
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE			
Využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a odčítání v oboru do 1000000	<ul style="list-style-type: none"> - zapisuje, čte a zobrazuje číslo na číselné ose, porovnává čísla - zapisuje čísla v desítkové soustavě, rozkládá čísla v desítkové soustavě - pamětně sčítá a odčítá čísla, která mají nejvýše dvě číslice různé od nuly - pamětně sčítá a odčítá – alespoň tři čísla, odčítá od jednoho čísla dvě, od součtu dvou čísel jedno číslo - pamětně násobí a dělí čísla do 1 000 000 nejvýše se dvě různými číslicemi jednociferným číslem - používá závorky 	<p>Přirozená čísla Číselný obor do 1 000 000 Číselná osa Zápis přirozených čísel v desítkové soustavě a jeho znázornění –číselná osa, teploměr, model Početní výkony s přirozenými čísly Vlastnosti sčítání a odčítání Vlastnosti násobení a dělení v oboru do 1 000 000</p>	
Modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	<ul style="list-style-type: none"> - určí celek, část. pojmenuje jednotlivé části zlomku. - názorně vyznačí a modeluje polovinu, třetinu, čtvrtinu 	<p>Zlomky - zápis, znázornění - výpočet části z celku</p>	
Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	<ul style="list-style-type: none"> - písemně sčítá a odčítá čísla (sčítat aspoň tři čísla, odčítat od jednoho čísla dvě, od součtu dvou čísel jedno číslo) - písemně násobí jednociferným a dvojciferným činitelem - písemně dělí jednociferným dělitelem 	Písemné algoritmy násobení a dělení.	
Zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	<ul style="list-style-type: none"> - zaokrouhluje čísla na statisíce, desetitisíce, tisíce, sta, desítky - provádí odhad a kontrolu správnosti výsledků 	<p>Zaokrouhlování Odhady výsledků, kontrola výpočtu</p>	
Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	<ul style="list-style-type: none"> - provádí stručný zápis slovní úlohy - řeší úlohy na dva početní výkony - užívá závorky a určuje správné pořadí početních výkonů - řeší slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel, provádění početních výkonů s čísly v daném oboru a na vztahy o n více(méně), n-krát více (méně), užívání závorek 	Slovní úlohy	
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY			
Vyhledává, sbírá a třídí data	<ul style="list-style-type: none"> - vyhledává data podle zadaných údajů - třídí je podle zadaných kritérií 	Jízdní řády, kalendáře	
Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	<ul style="list-style-type: none"> - doplňuje podle svých schopností tabulky, s pomocí učitele vytvoří jednoduchý graf 	Grafy, tabulky, soustava souřadnic	
GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU			

Sestrojí rovnoběžky a kolmice	<ul style="list-style-type: none"> - určí vzájemnou polohu dvou přímek - sestrojí rovnoběžku s danou přímkou - sestrojí kolmici k dané přímce pomocí trojúhelníku s ryskou - rýsuje čtverec a obdélník 	Rovnoběžky, různoběžky	
Narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnici), užívá jednoduché konstrukce	<ul style="list-style-type: none"> - narýsuje kružnici s daným středem a daným poloměrem - pozná souměrný útvar, rovnoramenný trojúhelník - pozná a sestrojí trojúhelník pravoúhlý 	Kolmice Kružnice Trojúhelník Čtverec Obdélník	
Sčítá a odčítá graficky úsečky určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	<ul style="list-style-type: none"> - přenáší úsečky na danou polopřímku pomocí kružítko, sčítá jednotlivé délky 	Sčítání a odčítání úseček Obvod mnohoúhelníku	
Určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	<ul style="list-style-type: none"> - určuje obsah rovinných obrazců pomocí čtvercové sítě - řeší jednoduché slovní úlohy na výpočty obsahu obdélníku a čtverce - užívá jednotky obsahu cm^2, m^2, mm^2 - vymodeluje síť kváдру a krychle. - vymodeluje kvádr a krychli z dané sítě 	Obsah čtverce a obdélníku, síť kváдру a krychle Jednotky obsahu	PČ-Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem VI-Základní typy map
Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu útvaru překládáním papíru	<ul style="list-style-type: none"> - pozná souměrný útvar – určí osu souměrnosti, nakreslí souměrný útvar, vymodeluje souměrný útvar ve čtvercové síti 	Souměrnost, osa souměrnosti Souměrné útvary	
NESTANDARTNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY			
Řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	<ul style="list-style-type: none"> - řeší podle svých schopností netradičním postupem jednoduché praktické úlohy 	Rébusy, tajenky, číselné řady, zajímavé slovní úlohy	

5. ročník

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy)
Žák: ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE	Žák:		
Využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	<ul style="list-style-type: none"> - porovnává přirozená čísla a zobrazuje je na číselné ose, zapisuje vztahy pomocí symbolů - zapisuje daná přirozená čísla v požadovaném tvaru v desítkové soustavě - sčítá a odčítá přirozená čísla z paměti 	Přirozená čísla do a přes 1 000 000 Posloupnost přirozených čísel Číselná osa Zápis přirozených čísel v desítkové soustavě a jejich znázornění Početní výkony s přirozenými čísly Vlastností početních operací s čísly	

Přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	<ul style="list-style-type: none"> - zapisuje, čte a porovnává desetinná čísla - vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty - sčítá a odčítá desetinná čísla řádu desetin a setin - násobí a dělí desetinné číslo deseti - užívá desetinné číslo v praktických situacích 	Desetinná čísla Zápis a porovnávání desetinných čísel Početní výkony s desetinnými čísly Slovní úlohy s desetinnými čísly	
Porozumí významu znaku “ – “ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	<ul style="list-style-type: none"> - porozumí významu znaku “ – “ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose 	Celá čísla kladná Celá čísla záporná –zápis a znázornění na číselné ose	
Porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel	<ul style="list-style-type: none"> - sčítá zlomky se stejným jmenovatelem - řeší jednoduché slovní úlohy na určení poloviny, třetiny, čtvrtiny, pětiny a desetiny daného počtu - kvantitativně vyjádří část celku, zapíše zlomek se jmenovatelem 10/100 i ve tvaru desetinného čísla 	Zlomky	
Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	<ul style="list-style-type: none"> - písemně sčítá tři až čtyři přirozená čísla - písemně odčítá přirozená čísla - písemně násobí až čtyřciferným činitelem - písemně dělí jedno a dvojciferným dělitelem 	Písemné algoritmy početních operací (písemné násobení, dělení)	
Zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	<ul style="list-style-type: none"> - zaokrouhluje přirozená čísla s danou přesností 	Zaokrouhlování Odhady výsledků, kontrola výpočtů	
Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	<ul style="list-style-type: none"> - řeší a tvoří jednoduché a složené slovní úlohy vedoucí k jednomu nebo dvěma výpočtům s přirozenými čísly 	Slovní úlohy	
---	<ul style="list-style-type: none"> - přečte římské číslice 	Římská čísla	VI-Národní dějiny
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY			
Vyhledává, sbírá a třídí data Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	<ul style="list-style-type: none"> - čte a sestavuje jednoduché tabulky různých závislostí - dosazuje za proměnnou - zakresluje jednoduchý graf závislostí 	Jízdní řády, měření a změny teplot Grafy, tabulky, diagramy Soustavy souřadnic	
GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU			
Sestrojí rovnoběžky a kolmice	<ul style="list-style-type: none"> - rýsuje rovnoběžky a kolmice daným bodem 	Rovnoběžky, různoběžky Kolmice	
Narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici), užívá jednoduché konstrukce	<ul style="list-style-type: none"> - rýsuje pravoúhlý trojúhelník, čtverec a obdélník - rýsuje rovnostranný a rovnoramenný trojúhelník - rýsuje kružnici, popíše postup pomocí znaků 	Kružnice Trojúhelník	
Určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	<ul style="list-style-type: none"> - vypočítá obvod a obsah obdélníka, čtverce, obvod mnohoúhelníka - převádí jednotky obsahu cm^2, mm^2, m^2, ha 	Obsah čtverce a obdélníku, síť kvádra a krychle	Pč-Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem

Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	- konstruuje útvary ve čtvercové síti, modeluje souměrné útvary, určuje osu souměrnosti	Souměrnost	
NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY			
Řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	- řeší jednoduché slovní úlohy, vytváří jednoduché číselné řady a rébusy, magické čtverce	Magické čtverce, matematické řady, zajímavé slovní úlohy, sudoku, matematické rébusy, magické obrázky	

5.2.1.3 Charakteristika vyučovacího předmětu Matematika - 2. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět matematika vychází ze vzdělávací oblasti matematika a její aplikace a vyučuje se jako samostatný předmět v 6. až 9. ročníku. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu matematika je na 2. stupni rozdělen na čtyři tematické okruhy Číslo a proměnná, Závislosti, vztahy a práce s daty, Geometrie v rovině a v prostoru, Nestandardní aplikační úlohy a problémy.

Hlavním cílem vyučovacího předmětu matematika je vést žáka

- k tvořivému myšlení a logickému uvažování
- k řešení problémových situací a úloh z běžného života, k pochopení a analýze problému, k utřídění údajů a podmínek
- ke spolupráci a respektu k práci a úspěchům vlastním i druhých
- k využívání různých informačních zdrojů
- k dovednosti provést a osvojit si aritmetickou operaci
- k algoritmickému porozumění aritmetické operace (porozumění, proč je operace prováděna předloženým postupem)
- k významovému porozumění (propojení operace s reálnou situací)
- k dovednosti získat číselné údaje měření, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním
- k osvojení pojmu proměnná
- k využití proměnné při matematizaci reálných situací
- k rozpoznání určitých typů změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa a k uvedení konkrétního příkladu
- k uvědomění si změn a závislostí u známých jevů
- k pochopení, že změnou může být růst i pokles a že změna může mít také nulovou hodnotu
- k získávání podkladů pro analýzu změn a závislostí z tabulek, diagramů a grafů a v jednoduchých případech k jejich vyjádření matematickým předpisem, konstrukcí nebo modelací s využitím vhodných počítačových aplikací
- k pochopení pojmu funkce
- k určení a znázornění geometrických útvarů
- k modelování reálných situací
- k hledání podobnosti a odlišnosti útvarů kolem nás
- k uvědomění si vzájemných poloh v rovině a prostoru
- k osvojení znalostí a jejich aplikaci při porovnání, odhadu a měření délky, velikosti úhlu, obvodu a obsahu, povrchu a objemu
- k dodržování zásad a zdokonalování grafického projevu
- ke zkoumání tvaru a prostoru a následnému využití poznatků při řešení polohových a metrických úloh a problémů vycházejících z běžných životních situací

Vyučovací předmět matematika je propojen s vyučovacím předmětem dějepis (umění a vzdělanost v Řecku), s vyučovacím předmětem Fyzika (měření, jednotky), s vyučovacím předmětem Zeměpis (plán a mapa, měřítko a obsah map), s vyučovacím předmětem Chemie (složení roztoků), s vyučovacím předmětem Pracovní výchova (dílny) (technické náčrty a výkresy, technické informace, návody) a s vyučovacím předmětem Informatika (textové, grafické a tabulkové editory).

Vyučovací předmět Matematika se vyučuje v 1. až 9. ročníku.

Časová dotace předmětu je na 2. stupni je v 6. až 9. ročníku 4 hodiny týdně. Celková dotace na 2. stupni je 16 hodin, z toho 1 hodina z disponibilní dotace.

Výuka je organizována zpravidla v učebnách budovy školy (kmenová třída, učebna PC). Při realizaci některých témat, především formou projektu, kdy se žáci zaměřují na využití matematického aparátu v běžném životě (sběr dat a údajů k dalšímu zpracování: měření, odhady atd.), probíhá výuka i mimo školu.

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

Kompetence k učení

- Učitel:
- vede žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a za jejich „budoucnost“ - připravuje je na celoživotní učení
 - učí žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti
 - rozvíjí paměť žáků prostřednictvím numerických výpočtů a osvojováním si nezbytných matematických vzorců a algoritmů
 - učí žáky využívat matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech – odhady, měření a porovnávání velikostí a vzdáleností
 - ve výuce zřetelně rozlišuje základní (nezbytné, klíčové, kmenové) učivo a učivo rozšiřující (doplňující)
 - učí žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu, třídít je z hlediska důležitosti a objektivity a využívat je k dalšímu učení
 - podporuje využívání výpočetní techniky a výukového software ke zvýšení efektivity učení
 - učí žáky zpracovávat informace
 - umožňuje žákovi pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry
 - učí práci s chybou
 - motivuje k učení – snaží se cíleně vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení
 - uplatňuje individuální přístup k žákovi, výsledky posuzuje vždy z pohledu „přidané hodnoty“
 - učí trpělivosti, povzbuzuje
 - na začátku hodiny vždy žáky seznámí s cílem vyučovací hodiny, na konci vyučovací hodiny vždy s žáky zhodnotí jeho dosažení
 - jde příkladem – neustále si dalším vzděláváním v oboru matematika rozšiřujeme svůj „pedagogický obzor“

Kompetence k řešení problémů

- Učitel:
- rozvíjí schopnost objevovat a formulovat problém a hledat různé varianty řešení
 - podporuje samostatnost, tvořivost a logické myšlení
 - podporuje netradiční (originální) způsoby řešení problémů
 - učí žáky poznatky zobecňovat a aplikovat v různých oblastech života
 - při řešení problémových úloh učí žáky provádět rozbor problémů a plánu řešení, odhadování výsledku, volbě správného postupu k řešení problému a vyhodnocování správnosti výsledku vzhledem k podmínkám úlohy nebo problému
 - rozvíjí kombinatorické a logické myšlení při řešení problémových úloh
 - na modelových příkladech naučí žáky algoritmu řešení problémů
 - vytvářením praktických problémových úloh a situací učí žáky prakticky problémy řešit
 - učí žáky základům logického vyvozování a předvídání závěrů
 - podporuje netradiční (originální) způsoby řešení problémů
 - podporuje využívání moderní techniky a moderních technologií při řešení problémů
 - podporuje týmovou spolupráci při řešení problémů

- učí, jak některým problémům předcházet
- jde příkladem – učí se sám lépe, s rozumem a s nadhledem řešit různé problémové situace ve škole

Kompetence komunikativní

- Učitel:
- klade důraz na „kulturní úroveň“ mluveného i písemného projevu
 - učí žáky naslouchat druhým, jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace
 - vede žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty
 - vede žáky k tomu, aby využívali vhodné matematické symboliky, početních operací, algoritmů a správných metod řešení
 - vede žáky k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování či argumentaci
 - při komunikaci v rámci vyučovacího předmětu učí žáky vnímat složitosti reálného světa a porozumět jim z hlediska matematizace reálné situace, která vede k sestavení matematického modelu
 - vede žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty
 - učí žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky
 - podporuje kritiku a sebekritiku
 - podporuje přátelskou komunikaci mezi žáky a vyučujícím a mezi žáky navzájem
 - jde příkladem – „profesionálním“ přístupem ke komunikaci s žáky, rodiči, zaměstnanci školy a širší veřejností. Sám otevřeně komunikujeme na „kulturní úrovni“, své názory opírá o logické argumenty

Kompetence sociální a personální

- Učitel:
- vede žáky k osvojování dovednosti kooperace a společného hledání optimálních řešení problémů
 - učí žáky pracovat v týmech, učí je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce
 - rozvíjí schopnost žáků zastávat v týmu různé role
 - podporuje vzájemnou pomoc žáků, vytváří situace, kdy se žáci vzájemně potřebují
 - upevňuje v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle
 - minimalizuje používání frontální metody výuky, podporuje skupinovou výuku a kooperativní vyučování
 - podporuje „inkluzi“ („začlenění“) - volí formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňujících vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu
 - podporuje integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů
 - průběžně monitoruje sociální vztahy ve třídě, skupině
 - důsledně vyžaduje dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se žáci sami podíleli
 - netoleruje projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu
 - učí žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky, (mezi žáky a učiteli)
 - jde příkladem – podporuje spolupráci všech členů pedagogického sboru i spolupráci pedagogických a nepedagogických pracovníků školy. Respektuje práci, roli, povinnosti i odpovědnost ostatních. Upřednostňuje zájmy školy, zájmy žáků a oprávněné zájmy rodičů před svými osobními zájmy. Pomáhá svým spolupracovníkům, učí se od nich, vyměňuje si s nimi zkušenosti

Kompetence občanské

- Učitel:
- netoleruje agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků
 - kázeňské přestupky řeší individuálně, princip kolektivní viny a kolektivního potrestání nepřipouští

- vede žáky k věcnému řešení problémů
- podporuje vzájemnou pomoc žáků, vytváří situace, kdy se žáci vzájemně potřebují
- jde příkladem – respektuje právní předpisy, vnitřní normy školy, příkladně plní své povinnosti. Respektuje osobnost žáka a jeho práva.
- Buduje přátelskou otevřenou atmosféru ve třídě i ve škole. Chová se k žákům, jejich rodičům a ke svým spolupracovníkům tak, jak si přeje, aby se oni chovali k němu

Kompetence pracovní

Učitel – vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci. Žádnou práci netrestá, kvalitně odvedenou práci vždy pochválí

- v rámci možností a podmínek školy učí žáky při práci využívat moderní technologie, postupy, pomůcky a techniku
- vede žáky k dodržování a plnění jejich povinností a závazků
- vede žáky k pečlivosti, systematickosti a důslednosti
- klade důraz na vzájemnou spolupráci

Kompetence digitální

- Učitel: - vede žáky k využívání různých digitálních zařízení, aplikací a služeb při vyhledávání, třídění a kritickém posuzování matematických informací a jejich propojování s informacemi z jiných oborů, při spolupráci, sdílení a komunikaci
- nabízí žákům možnost samostatně se rozhodovat, které technologie a pro jakou činnost či řešený matematický problém použijí, k výběru efektivních postupů, způsobů a prostředků při plnění školní práce, úkolů či školních projektů
 - vede žáky k aktivnímu využívání digitálních technologií jako účinného prostředku ke zjednodušení, zefektivnění a zkvalitnění pracovních postupů a výsledků práce, zvláště při matematicky zaměřených úkolech a aktivitách
 - vede žáky k respektování etických, bezpečnostních a zdravotních hledisek při využívání digitálních technologií

5.2.1.4 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu matematika - 2. stupeň

6. ročník

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy)
Žák: Provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Žák: - provádí početní operace s desetinnými čísly	Číselný výraz Početní operace s desetinnými čísly v oboru kladných racionálních čísel	
Zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	- zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností v oboru přirozených čísel a s desetinnými čísly	Zaokrouhlování desetinných čísel Výpočty elementárních příkladů bez použití kalkulátoru, převody jednotek délky a hmotnosti	F–6. roč. měření jednotek
Modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	- modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	Kritéria dělitelnosti 2, 3, 4, 5, 10, 100 prvočíslo, číslo složené, násobek, dělitel, nejmenší společný násobek, největší společný dělitel	
Užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem,	- užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem,	Úpravy zlomků Vztah desetinného čísla, zlomku a smíšeného	

poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	zlomkem, desetinným číslem)	čísla	
Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	- matematizuje jednoduché reálné situace	Přepis jednoduchých slovních vyjádření do algebraických výrazů	
Analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	- popíše a řeší jednoduché problémy, modeluje jednoduché konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru přirozených a desetinných čísel	Triviální slovní úlohy	
Zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	- zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení jednoduchých úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá základní matematickou symboliku	Zavedení matematické symboliky druhy úhlů Vzájemné polohy (body, přímky) Vzdálenost bodu od přímky	D–6. roč. Starověké Řecko
Charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	- charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	Příklady rovinných obrazců (přímka, polopřímka, úsečka, trojúhelníky – obecný, rovnoramenný, rovnostranný, ostroúhlý, pravoúhlý, tupouhlý)	
Určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	- určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	Typy úhlů, konstrukce úhlu dané velikosti, přenášení úhlu, sčítání, odčítání, násobení a dělení úhlu konstrukčně i výpočtem	
Odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	- odhaduje a vypočítá obsah a obvod čtverce a obdélníku	Obsah a obvod čtverce a obdélníku	
Načrtne a sestrojí rovinné útvary	- načrtne a sestrojí přímku, polopřímku, úsečku, trojúhelník, čtverec, obdélník, kružnici, kruh	Vzájemná poloha přímek v rovině Náčrt a konstrukce trojúhelníků se znalostí velikostí stran a vnitřních úhlů Náčrt a konstrukce čtverce a obdélníku se znalostí velikostí stran, kružnice a kruh	Dílny – 6.roč. technické náčrty a výkresy, technické informace, návody
Načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	- načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti - určí osově a středově souměrný útvar	Osová a středová souměrnost, osa rovinných útvarů (úsečka, úhel), přenášení v osově a středově souměrnosti	
Určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	- určuje a charakterizuje krychli a kvádr, analyzuje jejich vlastnosti	Rozlišení prostorových útvarů, vrchol, hrana, stěna, úhlopříčka, vlastnosti krychle a kvádru	
Odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	- odhaduje a vypočítá objem krychle a kvádru	Objem krychle a kvádru	
Načrtne a sestrojí síť základních těles	- načrtne a sestrojí síť krychle a kvádru	Síť krychle a kvádru	
Načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	- načrtne a sestrojí obraz krychle a kvádru v rovině	volné rovnoběžné promítání	
Analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	- analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	Úlohy konstrukční a početní geometrie	

Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	- užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů - nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	Početní hlavolamy a hříčky	
Řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	- řeší úlohy na prostorovou představivost - aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	Modely a náčrty prostorových útvarů	
Orientuje se v tabulkách pro základní školu	- orientuje se v tabulkách pro základní školu	Práce s tabulkami pro základní školu	

7. ročník

Očekávané výstupy z RVP Žák:	Školní výstupy Žák:	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy)
Provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- provádí početní operace v oboru celých čísel a se zlomky	Číselná osa Převrácené číslo Početní operace se zlomky a racionálními čísly Čísla navzájem opačná Složený zlomek	
Zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	- zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností v oboru racionálních čísel, účelně využívá kalkulátor	Zaokrouhlování racionálních čísel výpočty elementárních příkladů bez použití kalkulátoru	
Užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	- užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	Vztah desetinného čísla, zlomku a procenta	
Řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	- řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	Poměr Měřítko map a plánů	Z–6. roč. Plán a mapa, měřítko a obsah map
Řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	- řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	Procento, promile, základ, procentová část, počet procent Slovní úlohy s použitím procent	
Analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	- s pomocí učitele analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje jednoduché konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	Slovní úlohy	
Vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	- vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	Zpracování dat do tabulek a grafů Čtení z grafů	I–6. roč. textové, grafické a tabulkové editory
Určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	- určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	Přímá a nepřímá úměrnost Trojčlenka	
Vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	- vyjádří přímou a nepřímou úměrnost tabulkou, rovnicí a grafem	Rovnice Tabulka Graf přímé a nepřímé úměrnosti	

Zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	- zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	Trojúhelníková nerovnost	
Charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	- charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	Čtyřúhelníky (rovnoběžník, lichoběžník), pravidelné mnohoúhelníky	
Odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	- odhaduje a vypočítá obsah a obvod trojúhelníku, čtyřúhelníku	Obvod a obsah trojúhelníku, rovnoběžníku, lichoběžníku, složeného obrazce	
Načrtne a sestojí rovinné útvary	- načrtne a sestojí rovnoběžník, lichoběžník	Náčrty a konstrukce - rovnoběžník, lichoběžník	
Užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	- užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti trojúhelníků	Věty o shodnosti trojúhelníků	
Určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	- určuje a charakterizuje kolmý hranol, analyzuje jeho vlastnosti	Kolmý hranol	
Odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	- odhaduje a vypočítá objem a povrch kolmého hranolu	Objem a povrch kolmého hranolu	
Načrtne a sestojí síť základních těles	- načrtne a sestojí síť kolmého hranolu	Síť kolmého hranolu	
Načrtne a sestojí obraz jednoduchých těles v rovině	- načrtne a sestojí obraz kolmého hranolu v rovině	Volné rovnoběžné promítání	
Analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	- analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	Úlohy konstrukční a početní geometrie	
Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	- užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů - nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	Řešení početních hlavolamů a hříček	
Řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	- řeší úlohy na prostorovou představivost - aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	Náčrty a modely prostorových útvarů	
Orientuje se v tabulkách pro základní školu	- orientuje se v tabulkách pro základní školu	Práce s tabulkami pro základní školu	

8. ročník

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy)
Žák: Provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Žák: - provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě Druhá mocnina a odmocnina	
Zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	- zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	Odhad druhé mocniny a odmocniny, výpočty elementárních příkladů bez použití kalkulátoru, s kalkulátorem	
Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu,	- matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá	Proměnná, výrazy s proměnnými Mnohočleny – jednočlen, mnohočlen, součet, rozdíl a součin	

sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	a násobí mnohočleny	mnohočlenů, hodnota výrazu Rozklad na součin, užití vzorců $(a + b)^2$, $(a - b)^2$, $a^2 - b^2$	
Formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	- formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic	Lineární rovnice	
Analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	- analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	Řešení reálně zadaných slovních úloh z praxe	
Porovnává soubory dat	- porovnává soubory dat	Základy statistiky, aritmetický průměr	
Zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	- zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	Pythagorova věta	
Odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	- odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	Rotační válec – povrch	
Načrtne a sestrojí rovinné útvary	- načrtne a sestrojí rovinné útvary	Vzájemná poloha přímky a kružnice vzájemná poloha kružnic	
Využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	- využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	Osa úsečky, osa úhlu, rovnoběžky, kružnice, Thaletova věta	
Určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	- určuje a charakterizuje rotační válec, analyzuje jeho vlastnosti	Rotační válec	
Odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	- odhaduje a vypočítá objem a povrch rotačního válce	Objem a povrch rotačního válce	
Načrtne a sestrojí síť základních těles	- načrtne a sestrojí síť rotačního válce	Síť rotačního válce	
Načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	- načrtne a sestrojí obraz rotačního válce v rovině	Volné rovnoběžné a pravoúhlé promítání	
Analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	- analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	Úlohy konstrukční a početní geometrie	
Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	- užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	Řešení početních hlavolamů a hříček	
Řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	- řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	Náčrty a modely prostorových útvarů	

9. ročník

Očekávané výstupy z RVP Žák:	Školní výstupy Žák:	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy)
Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	- matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Dělení mnohočlenů, lomené výrazy	
Formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	- formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	Soustavy dvou lineárních rovnic o dvou neznámých	
Analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	- analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	Řešení reálně zadaných slovních úloh z praxe	Ch – 8. roč. složení roztoků
Vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	- vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	Rovnice, tabulka a graf konstantní, lineární, kvadratické funkce, nepřímé úměrnosti	I - 6.roč. textové, grafické a tabulkové editory
Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	- matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	Příklady funkcí Shrnutí poznatků o funkcích	
Užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	- užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	Věty o podobnosti trojúhelníků	
Určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	- určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	Jehlan Rotační kužel	
Odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	- odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	Objem a povrch jehlanu a rotačního kužele, koule	
Načrtne a sestrojí síť základních těles	- načrtne a sestrojí síť základních těles	Síť jehlanu a rotačního kužele	
Načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	- načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	Volné rovnoběžné a pravoúhlé promítání	
Analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	- analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	Úlohy konstrukční a početní geometrie	
Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	- užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů - nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	Řešení početních hlavolamů a hříček	
Řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	- řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	Náčrty a modely prostorových útvarů Vzájemná poloha přímky a roviny Vzájemná poloha rovin	

5.3 INFORMATIKA

5.3.1 INFORMATIKA A POČÍTAČE

5.3.1.1 Charakteristika vyučovacího předmětu Informatika a počítače - 1. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět Informatika a počítače vychází ze vzdělávací oblasti Informatika.

Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou. Umožňuje žákům získat základní dovednosti v ovládnutí výpočetní techniky, orientovat se ve světě informací, zpracovávat a využívat získané informace v dalším vzdělávání i v praktickém životě. Zvládnutí výpočetní techniky umožňuje efektivní rozvoj profesní i zájmové činnosti, zpracování mnohonásobně většího počtu dat a vhodně doplňuje běžné učební texty a pomůcky. Dovednosti získané v tomto vzdělávacím oboru umožňují žákům aplikovat výpočetní techniku ve všech oblastech základního vzdělávání a stávají se jejich součástí.

Cílem vyučovacího předmětu je vést žáka k rozvíjení informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Vést žáka k vnímání praktické činnosti s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi jako prostředku k získání zkušeností k tomu, aby poznával, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší. Vést žáka k získání základních dovedností v ovládnutí výpočetní techniky, k poznání úlohy a důležitosti informací, naučit je samostatně vyhledávat informace a zpracovávat je, prezentovat výsledky své práce s využitím vhodného softwaru, šetrně zacházet s výpočetní technikou, aktivně komunikovat pomocí internetu či jiných komunikačních zařízení

Škola je zaměřena na informatiku a technické směřování rozvoje žáků, proto jsou do výuky zařazeny základy robotiky jako aplikovaná oblast, propojující informatiku a programování s technikou, umožňují řešit praktické komplexní problémy, podporovat tvořivost a projektovou činnost a rozvíjet tak informatické myšlení.

Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.

Vzdělávací oblast nemá v 1. – 3. ročníku samostatný předmět. Ve 4. – 5. ročníku je vzdělávací oblast realizována prostřednictvím předmětu Informatika a počítače.

Do předmětu Informatika a počítače je zařazeno průřezové téma: mediální výchova (fungování a vliv médií ve společnosti).

Vyučovací předmět Informatika a počítače se vyučuje ve 4. až 5. ročníku s hodinovými dotacemi pro jednotlivé ročníky odpovídajícími učebnímu plánu (2 hodiny ve 4. ročníku a 2 hodiny v 5. ročníku). Časová dotace na 1. stupni jsou 4 hodiny, z toho 2 hodiny z disponibilní dotace.

Výuka je zpravidla organizována ve specializované učebně s výpočetní technikou.

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

Kompetence k učení

- vedeme žáky k pochopení důležitosti schopnosti komunikovat a využívat informační technologie pro další studium i praktický život
- využíváme získané dovednosti k aplikaci výpočetní techniky do všech vzdělávacích oblastí
- učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace, ověřovat je
- zadáváme úkoly, kterými žáky vedeme k samostatnému objevování možností k realizaci zadané práce
- tím, že žáci mohou využívat svých poznámek při praktických úkolech, se žáci učí pořizovat si takové poznámky, které jim pak pomohou při praktické práci

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky ke správné formulaci svých požadavků
- klademe důraz na řešení jednoduchých problémových situací
- ukázat žákům různé zdroje informací, které mohou vést k řešení problému a vést je k jejich ověřování a srovnávání,
- vést žáky k ověřování správnosti řešení problému
- podporujeme u žáků nalézání různých variant řešení zadaných úloh
- nabízíme nové úlohy a problémy, u kterých žáci mohou aplikovat známé a osvědčené postupy řešení
- provádíme se žáky rozbor úkolu (problému)
- pomáháme žákům pracovat s chybou a snažíme se, aby dokázali z ní vyvodit závěry, z kterých se poučí

Kompetence komunikativní

- klademe důraz na schopnost formulovat stručně a jasně myšlenku
- klademe důraz na dodržování základních pravidel komunikace
- klademe důraz na porozumění přiměřenému textu
- vedeme žáky k schopnosti vyjadřovat se kultivovaně v písemném projevu
- využíváme dovednosti osvojené v anglickém jazyce

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky k vyžádání a poskytnutí pomoci nebo rady v jednoduchých situacích
- zařazujeme práci ve dvojicích při vyhledávání informace i zpracování výstupu
- při práci jsou žáci vedeni ke kolegiální radě či pomoci, učí se pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram apod.
- vedeme žáky k sebehodnocení a sebereflexi

Kompetence občanské

- umožňujeme každému žákovi zažít úspěch
- seznamujeme žáky s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla ...) a klademe důraz na jejich dodržování (citace použitého pramene, ve škole není žádný nelegální SW, žáci si chrání své heslo ...)

Kompetence pracovní

- vyžadujeme důsledné dodržování vymezených pravidel bezpečnosti práce
- učíme žáky pracovat podle návodu, předem stanoveného postupu
- vyžadujeme od žáků zodpovědný přístup k zadaným úkolům, úplné dokončení práce
- dohlédneme na dodržování vymezených pravidel

5.3.1.2 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Informatika a počítače - 1.stupeň

4. ročník

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy)
Žák: DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE	Žák:		
Najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu Dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	Ovládání digitálního zařízení <ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží - pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje, prostředí - edituje digitální text, vytvoří obrázek - přehraje zvuk či video - uloží svoji práci do souboru, otevře soubor - používá krok zpět, zoom - řeší úkol použitím schránky - dodržuje pravidla nebo pokyny při práci s digitálním zařízením 	Digitální zařízení Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace Ovládání myši Kreslení čar, vybarvování Používání ovladačů Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) Kreslení bitmapových obrázků Psaní slov na klávesnici Editace textu Ukládání práce do souboru Otevírání souborů Přehrávání zvuku	
Najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu Propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí Dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	Práce ve sdíleném prostředí <ul style="list-style-type: none"> - uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů - najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci - propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí - pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj - při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace - u vybrané fotografie uvede, jaké informace z ní lze vyčíst - v textu rozpozná osobní údaje 	Využití digitálních technologií v různých oborech Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele Práce se soubory Propojení technologií, internet Sdílení dat, cloud Technické problémy a přístupy k jejich řešení (hlášení dialogových oken) Uživatelské jméno a heslo Osobní údaje	

	- rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého		
ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ			
Sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů Popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy Ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	<u>Základy robotiky se stavebnicí</u> - sestaví robota podle návodu - sestaví program pro robota - oživí robota, otestuje jeho chování - najde chybu v programu a opraví ji - upraví program pro příbuznou úlohu - pomocí programu ovládá světelný výstup a motor - pomocí programu ovládá senzor - používá opakování, události ke spuštění programu	Sestavení programu a oživení robota Ovládání světelného výstupu Ovládání motoru Opakování příkazů Ovládání klávesnicí – události Ovládání pomocí senzoru	
DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ			
Popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji Vyčte informace z daného modelu	<u>Úvod do kódování a šifrování dat a informací</u> - sdělí informaci obrázkem - předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel - zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text - zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky - obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček	Piktogramy, emodži Kód Přenos na dálku, šifra Pixel, rastr, rozlišení Tvary, skládání obrazce	
ZÁKLADY PRÁCE S POČÍTAČEM			
Využívá některé základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	<u>Digitální gramotnost</u> - rozumí terminologii související s počítačem a používá ji - zadá vstupní informace pomocí klávesnice, popíše funkci některých kláves - pracuje s oknem - pracuje se složkou (přejmenuje, kopíruje, přesune, minimalizuje...) - pracuje s dokumentem (přejmenuje, kopíruje, přesune, minimalizuje...) - využívá funkce nabídky - využívá klávesové zkratky	PC terminologie (pojmy okno, myš, monitor, ikona...) Klávesnice a funkce kláves, klávesové zkratky Okna a nabídky Složka, Dokument	
ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ			

Pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru	<u>Digitální gramotnost</u> <ul style="list-style-type: none"> - otevře jednoduchý grafický program, nakreslí v tomto programu obrázek s použitím základních kreslicích nástrojů, obrázek uloží a vytiskne - napíše jednoduchý text v textovém editoru - označí blok textu a blok zformátuje - textový dokument uloží a vytiskne - spustí a zavře různé typy výukových programů, předvede práci s těmito programy 	Grafický editor. Textový editor, základy psaní textu, označování bloků, formátování textu. Tisk a úpravy před tiskem. Výukové programy a práce s nimi.	Vv – Výtvarné vyjádření věcí, pozorování a vyjadřování zákl. tvarových znaků a prostorových principů při zobrazování umělých forem
VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE			
Při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty	<u>Digitální gramotnost</u> <ul style="list-style-type: none"> - otevře stránky pomocí hypertextu - napíše do adresového řádku internetového prohlížeče danou adresu a stránku otevře - předvede práci s internetovým prohlížečem 	Internet jako zdroj informací. Základy práce s internetovým prohlížečem Webové stránky školy	
Vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích	- vyhledá požadovanou informaci s pomocí učitele	Vyhledávání informací na internetu	
Komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení	- přihlásí se do svého školního e-mailu, na svůj účet google a zvolí si bezpečné heslo - aktivně komunikuje pomocí chatu v google učebně, e-mailu, telefonu (mobilní telefon – volání, SMS, apod.)	Základní způsoby komunikace, telefonování, e-mail, chat, SMS Google učebna Bezpečná hesla	Čj- Přihláška, dotazník, inzerát, SMS

5. ročník

Zařazena tato průřezová témata: MEDV – fungování a vliv médií ve společnosti

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy)
Žák:	Žák:		
INFORMAČNÍ SYSTÉMY			
Uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat Pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	<u>Úvod do práce s daty</u> <ul style="list-style-type: none"> - pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech - doplní posloupnost prvků - umístí data správně do tabulky - doplní prvky v tabulce - v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný 	Data, druhy dat Doplňování tabulky a datových řad Kritéria kontroly dat Řazení dat v tabulce Vizualizace dat v grafu	
ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ			
Sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů Popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše	<u>Základy programování – příkazy, opakující se vzory</u> <ul style="list-style-type: none"> - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládní postavy 	Příkazy a jejich spojování Opakování příkazů	

<p>jednotlivé kroky jeho řešení V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy Ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - v programu najde a opraví chyby - rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát - vytvoří a použije nový blok - upraví program pro obdobný problém 	<p>Pohyb a razítkování Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy Vlastní bloky a jejich vytváření Kombinace procedur</p>	
INFORMAČNÍ SYSTÉMY			
<p>V systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi</p>	<p><u>Úvod do informačních systémů</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky - určí, jak spolu prvky souvisí 		
ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ			
<p>Sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů Popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy Ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu</p>	<p><u>Základy programování – vlastní bloky, náhoda</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídicí chování postavy - v programu najde a opraví chyby - rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát - rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj - vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky - přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky - rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit - cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů 	<p>Kreslení čar Pevný počet opakování Ladění, hledání chyb Vlastní bloky a jejich vytváření Změna vlastností postavy pomocí příkazu Náhodné hodnoty Čtení programů Programovací projekt</p>	
DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ			
<p>Popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji Vyčte informace z daného modelu</p>	<p><u>Úvod do modelování pomocí grafů a schémat</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty - pomocí obrázku znázorní jev - pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy 	<p>Graf, hledání cesty Schémata, obrázkové modely Model</p>	
ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ			
<p>Sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů Popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy Ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu</p>	<p><u>Základy programování – postavy a události</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav - v programu najde a opraví chyby - používá události ke spuštění činnosti postav - přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky 	<p>Ovládání pohybu postav Násobné postavy a souběžné reakce Modifikace programu Animace střídáním obrázků Spouštění pomocí událostí Vysílání zpráv mezi postavami Čtení programů Programovací projekt</p>	

chybu	<ul style="list-style-type: none"> - upraví program pro obdobný problém - ovládá více postav pomocí zpráv 		
ZÁKLADY PRÁCE S POČÍTAČEM			
Využívá některé základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	<u>Digitální gramotnost</u> <ul style="list-style-type: none"> - popíše počítač, vysvětlí jeho funkce - pojmenuje přídavná vstupní a výstupní zařízení a uvede, k čemu se využívají - zadá vstupní informace pomocí klávesnice, popíše funkci některých kláves - orientuje se v základním uživatelském prostředí operačního systému Windows, pozná a označí základní prvky operačního systému - provede základní operace s ikonou (označení, přesun, založení, kopie, přejmenování, otevření ikony do okna, zavření) - předvede práci s okny (zavření, minimalizace, maximalizace) - prakticky předvede základní operace s hlavní nabídkou (označení a otevření hlavní nabídky, pohyb po hlavní nabídce, otevření programu z hlavní nabídky, opuštění hlavní nabídky) 	<p>Informatika – základní pojmy (informace, informační zdroje, informační instituce). Struktura, funkce a popis počítače a přídavných zařízení.</p> <p>Operační systémy a jejich základní funkce, základní pojmy a prvky (ikona, okna, složky, soubory, hlavní nabídka, plocha, hlavní panel), základní principy ovládání (operace s ikonami, s okny, s hlavní nabídkou).</p>	Aj - Slovní zásoba ,pojmy
Respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady	<ul style="list-style-type: none"> - uvede základní pravidla bezpečnosti práce s počítačem, aktivně je dodržuje - uvede a zdůvodní postup v případě závady počítače 	Jednoduchá údržba počítače, postupy při běžných problémech s hardware a software	
Chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím	<ul style="list-style-type: none"> - uvede a vysvětlí základní pravidla bezpečné práce s daty a aktivně je dodržuje 	Práce s daty, prevence rizik	
ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ			
Pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru	<u>Digitální gramotnost</u> <ul style="list-style-type: none"> - napíše jednoduchý text v textovém editoru, opraví případné chyby - nakreslí zadaný obrázek za použití kreslicích nástrojů a nástrojů pro kreslení geometrických tvarů - vloží do dokumentu obrázky - použije ozdobné prvky (písmo a grafiku) 	<p>Grafický editor, základní funkce. Textový editor, základní funkce, editace textu, vkládání obrázků, grafické prvky. Formáty souborů.</p>	Vv- Výtvarné vyjádření věcí, pozorování a vyjadřování zákl. tvarových znaků a prostorových principů při zobrazování umělých forem
VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE			

Při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty	<u>Digitální gramotnost</u> - otevře stránky pomocí vhodného hypertextu - předvede práci s internetovým prohlížečem	Společenský tok informací (vznik, přenos, transformace, zpracování, distribuce informací). Formulace požadavku při vyhledávání na internetu, vyhledávací atributy.	
Vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích	- vyhledá požadovanou informaci s pomocí učitele	Metody a nástroje vyhledávání informací	
Komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení	- přihlásí se do svého školního e-mailu, na svůj účet google a zvolí si bezpečné heslo - aktivně komunikuje pomocí chatu v google učebně, e-mailu, telefonu (mobilní telefon – volání, SMS, apod.)	Základní způsoby komunikace, telefonování, e-mail, chat, SMS Google učebna Bezpečná hesla Multimediální využití počítače	Čj – Zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, inzerát

5. ročník školní rok 2021/2022

Zařazena tato průřezová témata: MEDV – fungování a vliv médií ve společnosti

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy)
Žák: DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE	Žák:		
Najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu Dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	<u>Ovládání digitálního zařízení</u> - pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží - pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje, prostředí - edituje digitální text, vytvoří obrázek - přehraje zvuk či video - uloží svoji práci do souboru, otevře soubor - používá krok zpět, zoom - řeší úkol použitím schránky - dodržuje pravidla nebo pokyny při práci s digitálním zařízením	Digitální zařízení Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace Ovládání myši Kreslení čar, vybarvování Používání ovladačů Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) Kreslení bitmapových obrázků Psaní slov na klávesnici Editace textu Ukládání práce do souboru Otevírání souborů Přehrávání zvuku	
Najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu Propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí Dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	<u>Práce ve sdíleném prostředí</u> - uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů - najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci - propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí - pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj - při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští	Využití digitálních technologií v různých oborech Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele Práce se soubory Propojení technologií, internet Sdílení dat, cloud Technické problémy a přístupy k jejich řešení (hlášení dialogových oken) Uživatelské jméno a heslo Osobní údaje	

	<ul style="list-style-type: none"> - online aplikace - u vybrané fotografie uvede, jaké informace z ní lze vyčíst - v textu rozpozná osobní údaje - rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého 		
ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ			
<p>Sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů Popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy Ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu</p>	<p><u>Základy robotiky se stavebnicí</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - sestaví robota podle návodu - sestaví program pro robota - oživí robota, otestuje jeho chování - najde chybu v programu a opraví ji - upraví program pro příbuznou úlohu - pomocí programu ovládá světelný výstup a motor - pomocí programu ovládá senzor - používá opakování, události ke spouštění programu 	<p>Sestavení programu a oživení robota Ovládání světelného výstupu Ovládání motoru Opakování příkazů Ovládání klávesnicí – události Ovládání pomocí senzoru</p>	
DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ			
<p>Popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji Vyčte informace z daného modelu</p>	<p><u>Úvod do kódování a šifrování dat a informací</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - sdělí informaci obrázkem - předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel - zakóduje/zašifruje a dekáduje/dešifruje text - zakóduje a dekáduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky - obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček 	<p>Piktogramy, emodži Kód</p> <p>Přenos na dálku, šifra Pixel, rastr, rozlišení Tvary, skládání obrazce</p>	
INFORMAČNÍ SYSTÉMY			
<p>Uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat Pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data</p>	<p><u>Úvod do práce s daty</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech - doplní posloupnost prvků - umístí data správně do tabulky - doplní prvky v tabulce - v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný 	<p>Data, druhy dat Doplňování tabulky a datových řad Kritéria kontroly dat Řazení dat v tabulce Vizualizace dat v grafu</p>	
ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ			
<p>Sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů Popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory,</p>	<p><u>Základy programování – příkazy, opakující se vzory</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy - v programu najde a opraví chyby - rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a 	<p>Příkazy a jejich spojování Opakování příkazů Pohyb a razítkování Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy Vlastní bloky a jejich vytváření</p>	

používá opakování a připravené podprogramy Ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	kolikrát - vytvoří a použije nový blok - upraví program pro obdobný problém	Kombinace procedur	
INFORMAČNÍ SYSTÉMY			
V systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	<u>Úvod do informačních systémů</u> - nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky - určí, jak spolu prvky souvisí		
ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ			
Sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů Popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy Ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	<u>Základy programování – vlastní bloky, náhoda</u> - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídicí chování postavy - v programu najde a opraví chyby - rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát - rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj - vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky - přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky - rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit - cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů	Kreslení čar Pevný počet opakování Ladění, hledání chyb Vlastní bloky a jejich vytváření Změna vlastností postavy pomocí příkazu Náhodné hodnoty Čtení programů Programovací projekt	
DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ			
Popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji Vyčte informace z daného modelu	<u>Úvod do modelování pomocí grafů a schémat</u> - pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty - pomocí obrázku znázorní jev - pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy	Graf, hledání cesty Schémata, obrázkové modely Model	
ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ			
Sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů Popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy Ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	<u>Základy programování – postavy a události</u> - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav - v programu najde a opraví chyby - používá události ke spuštění činnosti postav - přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky - upraví program pro obdobný problém - ovládá více postav pomocí zpráv	Ovládání pohybu postav Násobné postavy a souběžné reakce Modifikace programu Animace střídáním obrázků Spouštění pomocí událostí Vysílání zpráv mezi postavami Čtení programů Programovací projekt	

ZÁKLADY PRÁCE S POČÍTAČEM			
Využívá některé základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	<u>Digitální gramotnost</u> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí terminologii související s počítačem a používá ji - zadá vstupní informace pomocí klávesnice, popíše funkci některých kláves - pracuje s oknem - pracuje se složkou (přejmenuje, kopíruje, přesune, minimalizuje...) - pracuje s dokumentem (přejmenuje, kopíruje, přesune, minimalizuje...) - využívá funkce nabídky - využívá klávesové zkratky - popíše počítač, vysvětlí jeho funkce - pojmenuje přídatná vstupní a výstupní zařízení a uvede, k čemu se využívají - zadá vstupní informace pomocí klávesnice, popíše funkci některých kláves - orientuje se v základním uživatelském prostředí operačního systému Windows, pozná a označí základní prvky operačního systému - provede základní operace s ikonou (označení, přesun, založení, kopie, přejmenování, otevření ikony do okna, zavření) - předvede práci s okny (zavření, minimalizace, maximalizace) - prakticky předvede základní operace s hlavní nabídkou (označení a otevření hlavní nabídky, pohyb po hlavní nabídce, otevření programu z hlavní nabídky, opuštění hlavní nabídky) 	Klávesnice a funkce kláves, klávesové zkratky Okna a nabídky Složka, Dokument Struktura, funkce a popis počítače a přídatných zařízení. základní pojmy a prvky (plocha, okno, myš, ikona, okna, složky, soubory, hlavní nabídka, plocha, hlavní panel), základní principy ovládání (operace s ikonami, s okny, s hlavní nabídkou).	Aj - Slovní zásoba ,pojmy
Respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady	<ul style="list-style-type: none"> - uvede základní pravidla bezpečnosti práce s počítačem, aktivně je dodržuje - uvede a zdůvodní postup v případě závady počítače 	Jednoduchá údržba počítače, postupy při běžných problémech s hardware a software	
Chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím	<ul style="list-style-type: none"> - uvede a vysvětlí základní pravidla bezpečné práce s daty a aktivně je dodržuje 	Práce s daty, prevence rizik	
ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ			

Pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru	<u>Digitální gramotnost</u> <ul style="list-style-type: none"> - otevře jednoduchý grafický program, nakreslí v tomto programu obrázek s použitím základních kreslicích nástrojů, obrázek uloží - napíše jednoduchý text v textovém editoru, opraví případné chyby - označí blok textu a blok zformátuje - textový dokument uloží - spustí a zavře různé typy výukových programů, předvede práci s těmito programy - nakreslí zadaný obrázek za použití kreslicích nástrojů a nástrojů pro kreslení geometrických tvarů - vloží do dokumentu obrázek - použije ozdobné prvky (písmo a grafiku) - vytiskne dokument a před tiskem ho upraví 	Grafický editor, základní funkce. Textový editor, základní funkce, editace textu, vkládání obrázků, grafické prvky základy psaní textu, označování bloků, formátování textu. Tisk a úpravy před tiskem. Formáty souborů. Výukové programy a práce s nimi.	Vv – Výtvarné vyjádření věcí, pozorování a vyjadřování zákl. tvarových znaků a prostorových principů při zobrazování umělých forem
VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE			
Při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty	<u>Digitální gramotnost</u> <ul style="list-style-type: none"> - otevře stránky pomocí hypertextu - napíše do adresového řádku internetového prohlížeče danou adresu a stránku otevře - předvede práci s internetovým prohlížečem 	Internet jako zdroj informací. Základy práce s internetovým prohlížečem Webové stránky školy Formulace požadavku při vyhledávání na internetu, vyhledávací atributy.	
Vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích	- vyhledá požadovanou informaci s pomocí učitele	Metody a nástroje vyhledávání informací	
Komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení	<ul style="list-style-type: none"> - přihlásí se do svého školního e-mailu, na svůj účet google a zvolí si bezpečné heslo - aktivně komunikuje pomocí chatu v google učebně, e-mailu, telefonu (mobilní telefon – volání, SMS, apod.) 	Základní způsoby komunikace, telefonování, e-mail, chat, SMS Google učebna Bezpečná hesla Multimediální využití počítače	Čj – Zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, inzerát

5.3.1.3 Charakteristika vyučovacího předmětu Informatika a počítače - 2.stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět Informatika a počítače se vyučuje jako samostatný předmět v 4. a 5. ročníku 1. stupně a v 6. a 7. ročníku 2. stupně.

Hlavním cílem vyučovacího předmětu je

- vést žáka k rozvíjení informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími
- vést žáky k vnímání praktické činnosti s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi jako prostředku k získání zkušeností k tomu, aby poznával, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší
- vést žáky k získání základních dovedností v ovládnutí výpočetní techniky
- vést žáky k poznání úlohy a důležitosti informací
- vést žáky k samostatnému vyhledání informace a jejímu zpracování, prezentování výsledků své práce s využitím vhodného softwaru
- vést žáky k získání dovednosti v ovládnutí výpočetní techniky a moderních informačních technologií
- vést žáky k osvojení znalostí o toku informací, o jejich vzniku, ukládání na médium, o přenosu, vyhledání a jejich zpracovávání; dále pak přesvědčit žáky o praktičnosti daných znalostí
- naučit žáky tvořivě pracovat s informacemi, rozlišovat je podle důležitosti a využívat je k vlastnímu vzdělávání, ke zvyšování efektivnosti vlastní učební činnosti a racionálnější organizaci práce
- vést žáky k osvojení různých způsobů rychlého vyhledávání a zpracování informací pomocí internetu a jiných médií
- vést žáky k uvědomění si nutnosti porovnávat tytéž informace získané z různých alternativních informačních zdrojů, a tím k dosahování větší věrohodnosti vyhledávaných informací
- přimět žáky k využívání algoritmického myšlení při interakci s počítačem
- vést žáky k tvořivému využívání informačních technologií k prezentaci výsledků své práce
- vést žáky k pochopení výpočetní techniky jako důležitého prostředku při práci v různých vědeckých oblastech, ale i v běžném životě
- vést žáky k respektování práv k duševnímu vlastnictví při práci se SW
- vést žáky k odpovědnému přístupu při práci s internetem, k odmítání nevhodných obsahů
- naučit žáky bezpečně a aktivně komunikovat pomocí internetu či jiných komunikačních zařízení
- naučit žáky šetrně pracovat s používanou výpočetní technikou

Vzdělávací obsah je rozdělen na tyto tematické okruhy: Data, informace a modelování, Algoritmizace a programování, Informační systémy, Digitální technologie, vyhledávání informací a komunikace, zpracování a využití informací.

Vyučovací předmět Informatika a počítače je úzce propojen s vyučovacím předmětem Matematika (vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data; vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem).

Do předmětu Informatika a počítače je zařazeno průřezové téma: mediální výchova (fungování a vliv médií ve společnosti)

Vyučovací předmět Informatika a počítače se vyučuje v 6. až 9. ročníku s dotací 2 hodiny týdně v 6. ročníku (z toho 1 hodina z disponibilní časové dotace) a 1 hodina týdně v 7. až 9. ročníku. Celková časová dotace předmětu na 2. stupni je 5 hodin z toho 1 hodina z disponibilní dotace.

Výuka je organizována zpravidla v PC učebně a ve speciálních učebnách s interaktivními tabulemi.

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

Kompetence k učení

- Učitel: - na začátku hodiny seznámí žáky s cílem hodiny, jehož dosažení společně v závěru hodiny zhodnotí
- vede žáky k pochopení důležitosti schopnosti komunikovat a využívat informační technologie pro další studium i praktický život
 - využívá získané dovednosti k aplikaci výpočetní techniky do všech vzdělávacích oblastí
 - učí žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace, ověřovat je
 - zadává úkoly, kterými žáky vedeme k samostatnému objevování možností k realizaci zadané práce
 - tím, že žáci mohou využívat svých poznámek při praktických úkolech, se žáci učí pořizovat si takové poznámky, které jim pak pomohou při praktické práci

Kompetence k řešení problémů

- učitel: - vede žáky ke správné formulaci svých požadavků
- klade důraz na řešení různých problémových situací
 - ukazuje žákům různé zdroje informací, které mohou vést k řešení problému a vést je k jejich ověřování a srovnávání,
 - vede žáky k ověřování správnosti řešení problému
 - podporuje u žáků nalézání různých variant řešení zadaných úloh
 - nabízí nové úlohy a problémy, u kterých žáci mohou aplikovat známé a osvědčené postupy řešení
 - provádí se žáky rozbor úkolu (problému)
 - pomáhá žákům pracovat s chybou a vyvodili z ní závěry, z kterých se poučí

Kompetence komunikativní

- učitel: - klade důraz na schopnost formulovat stručně a jasně myšlenku
- klade důraz na porozumění přiměřenému textu
 - vede žáky k schopnosti vyjadřovat se kultivovaně v písemném projevu
 - využívá dovednosti osvojené v anglickém jazyce
 - klade důraz na dodržování základních pravidel komunikace
 - využívá dovednosti osvojené v anglickém jazyce

Kompetence sociální a personální

- učitel: - vede žáky k vyžádání a poskytnutí pomoci nebo rady
- zařazuje práci ve dvojicích nebo ve skupinách při vyhledávání informací i zpracování výstupů
 - vede žáky při práci ke kolegiální radě či pomoci,
 - vede žáky k práci v týmu (rozdělení a naplánování práce, dodržování časového harmonogramu apod.)
 - vede žáky k sebehodnocení a sebereflexi

Kompetence občanské

- učitel: - umožňuje každému žákovi zažít úspěch

- seznamujeme žáky s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla ...) a klademe důraz na jejich dodržování (citace použitého pramene, ve škole není žádný nelegální SW, žáci si chrání své heslo ...)

Kompetence pracovní

- učitel: - vyžaduje důsledné dodržování vymezených pravidel bezpečnosti práce s počítačem
- učí žáky pracovat podle návodu, předem stanoveného postupu
 - vyžaduje od žáků zodpovědný přístup k zadaným úkolům, úplné dokončení práce
 - dohlíží na dodržování vymezených pravidel

5.3.1.4 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Informatika a počítače - 2. stupeň období

Školní rok 2021/2022

6. ročník žáci naplňují školní výstupy pro 4. ročník z tematických celků Algoritmizace a programování; Data, informace a modelování a 5. ročník, z tematických celků Algoritmizace a programování; Data, informace a modelování; Informační systémy a 6. ročník z tematických celků Data, informace a modelování; digitální gramotnost

7. – 9. ročník žáci naplňují výstupy pro 4. ročník z tematických celků Algoritmizace a programování; Data, informace a modelování a 5. ročník, z tematických celků Algoritmizace a programování; Data, informace a modelování; Informační systémy a 6. ročník z tematických celků Informační systémy

Školní rok 2022/2023

7. ročník žáci naplňují výstupy pro 6. ročník z tematických celků Informační systémy; Algoritmizace a programování a výstupy pro 7. ročník

8. – 9. ročník žáci naplňují výstupy pro 7. ročník

Školní rok 2023/2024

9. ročník žáci naplňují výstupy pro 8. ročník

6. ročník

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy)
Žák: DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ	Žák:		
Navrhne a porovná různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	<p><u>Kódování a šifrování dat a informací</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpozná zakódované informace kolem sebe - zakóduje a dekáduje znaky pomocí znakové sady - zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer - zakóduje v obrázku barvy více způsoby - zakóduje obrázek pomocí základní 	<p>Přenos informací, standardizované kódy</p> <p>Znakové sady</p> <p>Přenos dat, symetrická šifra</p> <p>Identifikace barev, barevný model</p> <p>Vektorová grafika</p> <p>Zjednodušení zápisu, kontrolní součet</p>	

	<p>geometrických tvarů</p> <ul style="list-style-type: none"> - zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu - ke kódování využívá i binární čísla 	Binární kód, logické A a NEBO	
INFORMAČNÍ SYSTÉMY			
Získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat Sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	<p><u>Práce s daty</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf) - odpoví na otázky na základě dat v tabulce - popíše pravidla uspořádání v existující tabulce - doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy - navrhne tabulku pro záznam dat - propojí data z více tabulek či grafů 	Víme, co jsou data Evidujeme data Kontrolujeme data Filtrujeme, třídíme a řadíme data Porovnáváme a prezentujeme data Řešíme problémy s daty	
INFORMAČNÍ SYSTÉMY			
Vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	<p><u>Informační systémy</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují - pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva 	Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace	
ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ			
Po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen Vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému V blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné Ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	<p><u>Programování – opakování a vlastní bloky</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost - po přečtení programu vysvětlí, co vykoná - ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby - používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování, - vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech - diskutuje různé programy pro řešení problému - vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní 	Vytvoření programu Opakování Podprogramy	
VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE			
Ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost.	<p><u>Digitální gramotnost</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledává informace na internetu - vyjmenuje základní způsoby vyhledávání a předvede jejich použití 	Internet a jeho služby	

ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ			
Pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru	<u>Digitální gramotnost</u> <ul style="list-style-type: none"> - napíše jednoduchý text v textovém editoru, opraví případné chyby - nakreslí zadaný obrázek za použití kreslicích nástrojů a nástrojů pro kreslení geometrických tvarů - vloží do dokumentu obrázek - použije základní ozdobné prvky (písmo a grafiku) 	Textový editor, základní funkce, editace textu, vkládání obrázků, grafické prvky. Formáty souborů.	
Ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	<ul style="list-style-type: none"> - spojí v textovém editoru základním způsobem text, graf, obrázek, tabulku - formátuje tabulku, využívá základní vzorce, vytvoří graf - vloží obrazec, obrázek, symbol, rovnici 	Editory, jejich funkce a možnosti jejich vzájemného propojení Tabulkový editor – základní funkce Jednoduché grafy Prezentace	Ma - 7.roč. Vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data Ma - 9. roč. Vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem
Uplatňuje základní estetické typografické pravidla pro práci s textem a obrazem	<ul style="list-style-type: none"> - uplatní základní estetická a typologická pravidla pro práci s textem a obrázkem 	Základní estetická a typografická pravidla	
Používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji	<ul style="list-style-type: none"> - respektuje zásady intelektuálního vlastnictví a autorského práva 	Informační etika, autorská práva, copyright	
Zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě	<ul style="list-style-type: none"> - Zpracuje a prezentuje na základní uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě 	Zpracování a prezentace informací	

7. ročník

Zařazena tato průřezová témata: MEDV – fungování a vliv médií ve společnosti

Očekávané výstupy z RVP Žák:	Školní výstupy Žák:	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy)
ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ			
Po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen Vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému V blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně;	<u>Programování – podmínky, postavy a události</u> <ul style="list-style-type: none"> - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému - po přečtení programu vysvětlí, co vykoná - ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby - používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna - spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav 	Opakování s podmínkou Události, vstupy Objekty a komunikace mezi nimi	

program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné Ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	<ul style="list-style-type: none"> - vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech - diskutuje různé programy pro řešení problému - vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní - hotový program upraví pro řešení příbuzného problému 		
DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ			
Vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní Zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	<u>Modelování pomocí grafů a schémat</u> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí známé modely jevů, situací, činností v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku - pomocí ohodnocených grafů řeší problémy - pomocí orientovaných grafů řeší problémy - vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností 	Standardizovaná schémata a modely Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu Orientované grafy, automaty Modely, paralelní činnost	
ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ			
Po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen Vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému V blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné Ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	<u>Programování – větvení, parametry a proměnné</u> <ul style="list-style-type: none"> - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému - po přečtení programu vysvětlí, co vykoná - ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby - používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna - spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav - používá souřadnice pro programování postav - používá parametry v blocích, ve vlastních blocích - vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu - diskutuje různé programy pro řešení problému - hotový program upraví pro řešení příbuzného problému 	Větvení programu, rozhodování Grafický výstup, souřadnice Podprogramy s parametry Proměnné	
DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE			
Ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	<u>Počítače</u> <ul style="list-style-type: none"> - nainstaluje a odinstaluje aplikaci - uloží textové, grafické, zvukové a 	Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému Správa souborů, struktura složek	

<p>Vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky Poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače Dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení</p>	<ul style="list-style-type: none"> - multimediální soubory - vybere vhodný formát pro uložení dat - vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě - porovná různé metody zabezpečení účtů - spravuje sdílení souborů - pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy - zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy 	<p>Instalace aplikací Domácí a školní počítačová síť Fungování a služby internetu Princip e-mailu Metody zabezpečení přístupu k datům Role a jejich přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva) Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)</p>	
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

8. ročník

Očekávané výstupy z RVP Žák:	Školní výstupy Žák:	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy)
ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ			
<p>Rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení Vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému V blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné Ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu</p>	<p><u>Programování robotické stavebnice</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - podle návodu nebo vlastní tvořivosti sestaví robota - upraví konstrukci robota tak, aby plnil modifikovaný úkol - vytvoří program pro robota a otestuje jeho funkčnost - přečte program pro robota a najde v něm případné chyby - ovládá výstupní zařízení a senzory robota - vyřeší problém tím, že sestaví a naprogramuje robota 	<p>Sestavení a oživení robota Sestavení programu s opakováním, s rozhodováním Používání výstupních zařízení robota (motory, displej, zvuk) Používání senzorů (tlačítka, vzdálenost, světlo/barva) Čtení programu Projekt Můj robot</p>	
DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ			
<p>Ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu V blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné</p>	<p><u>Programování hardwarové desky</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - sestaví program pro desku Micro:bit a otestuje jej - přečte program, najde v něm chybu a odstraní ji - používá opakování, rozhodování, proměnné - ovládá výstupní zařízení desky - používá vstupy ke spouštění a řízení běhu programu 	<p>Sestavení programu a oživení Micro:bitu Ovládání LED displeje Tlačítka a senzory náklonu Připojení sluchátek, tvorba hudby Orientace a pohyb Micro:bitu v prostoru Propojení dvou Micro:bitů pomocí kabelu a bezdrátově Připojení a ovládání externích zařízení z</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> - připojí k desce další zařízení, které z desky ovládá - vyřeší problém naprogramováním desky Micro:bit 	Micro:bitu	
INFORMAČNÍ SYSTÉMY			
Vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat Nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	<u>Hromadné zpracování dat</u> <ul style="list-style-type: none"> - při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky - používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když) - řeší problémy výpočtem s daty - přepíše do tabulky dat nový záznam - seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně) - používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy - ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat 	Relativní a absolutní adresy buněk Použití vzorců u různých typů dat Funkce s číselnými vstupy Funkce s textovými vstupy Vkládání záznamu do databázové tabulky Řazení dat v tabulce Filtrování dat v tabulce Zpracování výstupů z velkých souborů dat	

9. ročník

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy)
Žák:	Žák:		
ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ			
Rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení Vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému V blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné Ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	<u>Programovací projekty</u> <ul style="list-style-type: none"> - řeší problémy sestavením algoritmu - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému - po přečtení programu vysvětlí, co vykoná - ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby - diskutuje různé programy pro řešení problému - vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní - řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků - hotový program upraví pro řešení příbuzného problému - zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně 	Programovací projekt a plán jeho realizace Popsání problému Testování, odladění, odstranění chyb Pohyb v souřadnicích Ovládání myši, posílání zpráv Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu Nástroje zvuku, úpravy seznamu Import a editace kostýmů, podmínky Návrh postupu, klonování. Animace kostýmů postav, události Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné Výrazy s proměnnou Tvorba hry s ovládáním, více seznamů Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy	

DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE			
<p>Popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě Ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos Vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky Poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače Dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení</p>	<p><u>Digitální technologie</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí - vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením - diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich - na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat - popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní - na schematickém modelu popíše princip zaslání dat po počítačové síti - vysvětlí vrstevníkoví, jak fungují některé služby internetu - diskutuje o cílech a metodách hackerů - vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat - diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu 	<p>Hardware a software</p> <ul style="list-style-type: none"> - Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí - Operační systémy: funkce, typy, typické využití - Komprese a formáty souborů - Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence) <p>Sítě</p> <ul style="list-style-type: none"> - Typy, služby a význam počítačových sítí - Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa - Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud - Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL - Princip cloudové aplikace (např. e mail, e-shop, streamování) <p>Bezpečnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy - Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat <p>Digitální identita</p> <ul style="list-style-type: none"> - Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat - Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies 	

7. ročník disponibilní navýšení časové dotace o 1 hodinu

Očekávané výstupy z RVP Žák:	Školní výstupy Žák:	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy)
ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ			
Po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen Vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému V blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné Ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	<u>Programování – podmínky, postavy a události</u> <ul style="list-style-type: none"> - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému - po přečtení programu vysvětlí, co vykoná - ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby - používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna - spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav - vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech - diskutuje různé programy pro řešení problému - vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní - hotový program upraví pro řešení příbuzného problému 	Opakování s podmínkou Události, vstupy Objekty a komunikace mezi nimi	
DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ			
Vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní Zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	<u>Modelování pomocí grafů a schémat</u> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí známé modely jevů, situací, činností - v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku - pomocí ohodnocených grafů řeší problémy - pomocí orientovaných grafů řeší problémy - vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností 	Standardizovaná schémata a modely Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu Orientované grafy, automaty Modely, paralelní činnost	
ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ			
Po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen Vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne	<u>Programování – větvení, parametry a proměnné</u> <ul style="list-style-type: none"> - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému - po přečtení programu vysvětlí, co vykoná - ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby 	Větvení programu, rozhodování Grafický výstup, souřadnice Podprogramy s parametry Proměnné	

<p>různé algoritmy pro řešení problému V blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné Ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna - spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav - používá souřadnice pro programování postav - používá parametry v blocích, ve vlastních blocích - vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu - diskutuje různé programy pro řešení problému - hotový program upraví pro řešení příbuzného problému 		
DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE			
<p>Ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos Vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky Poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače Dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení</p>	<p><u>Počítače</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - nainstaluje a odinstaluje aplikaci - uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory - vybere vhodný formát pro uložení dat - vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě - porovná různé metody zabezpečení účtů - spravuje sdílení souborů - pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy - zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy 	<p>Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému Správa souborů, struktura složek Instalace aplikací Domácí a školní počítačová síť Fungování a služby internetu Princip e-mailu Metody zabezpečení přístupu k datům Role a jejich přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva) Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)</p>	
ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ			
<p>Ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací</p>	<p><u>Digitální gramotnost</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - provede základní úpravy v aplikaci na úpravu fotografií - vytvoří fotoknihu - vytvoří prezentaci z fotografií - provede základní úpravy videonahrávky 	<p>Úpravy fotografií Album fotografií – fotokniha Prezentace Základní úpravy videonahrávek</p>	<p>Ma - 7.roč. Vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data Ma - 9. roč. Vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem</p>
<p>Používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji</p>	<ul style="list-style-type: none"> - respektuje zásady intelektuálního vlastnictví a autorského práva 	<p>Informační etika, autorská práva, copyright</p>	
<p>Zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Zpracuje a prezentuje na základní uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě 	<p>Zpracování a prezentace informací</p>	

8. ročník disponibilní navýšení časové dotace o 1 hodinu

Očekávané výstupy z RVP Žák:	Školní výstupy Žák:	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy)
Ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	<u>Digitální gramotnost</u> <ul style="list-style-type: none"> - provede úpravy fotografií v aplikaci na úpravu fotografií - vytvoří fotoknihu - vytvoří prezentaci z fotografií - provede základní úpravy videonahrávky - uživatelsky pracuje v aplikaci Geogebra - využívá vhodné aplikaci k organizaci svého času a k plnění svých povinností - používá v textovém editoru styly - používá v textovém editoru víceúrovňový seznam - vygeneruje obsah dokumentu - používá textový editor - formátuje tabulku - používá vzorce - vytváří a upravuje grafy 	Úpravy fotografií Album fotografií – fotokniha Prezentace Základní úpravy videonahrávek Aplikace pro vzdělávání – Geogebra Aplikace kalendář, úkoly... Textový editor –další funkce Tabulkový editor – další funkce	Ma - 7.roč. Vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data Ma - 9. roč. Vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem
Používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji	<ul style="list-style-type: none"> - respektuje zásady intelektuálního vlastnictví a autorského práva - <u>citace</u> 	Informační etika, autorská práva, copyright	

5.4 ČLOVĚK A JEHO SVĚT

5.4.1 PRVOUKA

5.4.1.1 Charakteristika vyučovacího předmětu Prvouka - 1. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Předmět prvouka vychází ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět.

Předmět prvouka rozvíjí u žáků základní představy o nejběžnějších skutečnostech a zákonitostech v přírodě i společnosti, o lidských činnostech, výtvorech a vztazích i o nejdůležitějších podmínkách života.

- Vytváříme u žáků vnímavý vztah k jejich okolí, pomáháme jim formovat základní vztah k životu, vlastní osobě, jiným lidem a přírodě.
- Vedeme žáky k samostatnému rozhodování se v běžných i méně obvyklých životních situacích a ke schopnosti vzájemné pomoci.
- Formujeme u žáků vědomí odpovědnosti za vlastní zdraví a bezpečnost, za své chování, jednání a rozhodování, za plnění zadaných úkolů.
- Pěstujeme u žáků potřebné vědomí sounáležitosti s lidmi, přírodou, věcmi a ději kolem nich.

Do předmětu prvouka byla začleněna tato průřezová témata – výchova demokratického občana (občanská společnost a škola; občan, občanská společnost, stát), multikulturní výchova (kulturní diference).

Předmět je zpravidla realizován formou vyučovací hodiny (popř. krátkodobých projektů).

Časová dotace předmětu je v 1. až 3. ročníku 2 hodiny týdně. Celkem 6 hodin, z toho 1 hodina z disponibilní dotace.

Předmět prvouka probíhá především v učebnách (na pozemku a v okolní přírodě).

Při výuce využíváme tyto metody a formy práce: výklad, dialog, diskusi, skupinovou práci, praktická cvičení a pokusy, vycházky do přírody.

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

Kompetence k učení

- vedeme žáky k samostatnému třídění a vyhledávání informací o přírodě a lidské společnosti
- motivujeme žáky k samostatnému pozorování přírody a společenských jevů
- vedeme žáky k užívání obecných termínů, znaků a symbolů při poznávání živé a neživé přírody

Kompetence k řešení problémů

- přivádíme žáky ke správnému postupu při řešení problémů v oblasti přírodovědné nebo společenské
- pomáháme žákům během přírodovědných pokusů zjišťovat a shromažďovat potřebné informace vhodné k řešení problémů
- ověřujeme se žáky správnost řešení problémů při praktických přírodovědných pokusech

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními lidmi ve škole i mimo školu
- přivádíme žáky k pozornému naslouchání druhých lidí, k vyjadřování vlastních názorů a ke vhodné argumentaci

- vedeme žáky k využívání komunikativních dovedností ve škole i mimo ni, (např. dopravní situace, přivolání pomoci, mimořádné události ohrožující zdraví atd.)
- využíváme se žáky různý obrazový materiál a jiné informační a komunikační prostředky

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky k ohleduplnému chování při práci v týmu a zároveň k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky
- motivujeme k účinné spolupráci mezi žáky při řešení daného úkolu a podporujeme vzájemnou pomoc při učení
- motivujeme žáky k rozvoji sebedůvěry a sebeúcty

Kompetence občanské

- vedeme žáky ke vzájemné toleranci a k odmítavému postoji vůči fyzickému a psychickému násilí, seznamujeme žáky s jejich právy a povinnostmi
- motivujeme žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích, seznamujeme žáky s pravidly pro chodce a cyklisty a se zásadami první pomoci
- seznamujeme žáky s kulturními a historickými tradicemi naší vlasti
- klademe důraz na environmentální výchovu a vedeme žáky k dodržování pravidel ekologického chování

Kompetence digitální

- vedeme žáky k aktivnímu a efektivnímu využívání digitálních zařízení, aplikací a služeb při vyhledávání, třídění jednoduchých informací o okolním světě, při spolupráci, sdílení a komunikaci
- nabízíme žákům možnost samostatně se rozhodovat, které technologii použijí
- vedeme žáky k respektování etických, bezpečnostních a zdravotních hledisek při využívání digitálních technologií

5.4.1.2 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Prvouka - 1.stupeň

1. ročník

Zařazena tato průřezová témata: VDO – občanská společnost a škola; občan, občanská společnost, stát

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy)
Žák: <u>Místo, kde žijeme</u> Žák vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Žák: <u>Místo, kde žijeme</u> - orientuje se v budově školy, rozliší činnosti ve škole podle vyučovacích předmětů - popíše jednoduše polohu své školy: název města, ulice (část města) - přechází vozovku podle pravidel pro chodce - vybere bezpečnou cestu do školy	<u>Místo, kde žijeme</u> Škola – prostředí školy, činnosti ve škole, školní režim a bezpečnost. Okolí školy, bezpečná cesta do školy - chodec, riziková místa a situace. Domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště	OSV – Soustředěnost, pozornost naslouchat.

Začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	- popíše jednoduše polohu svého bydliště: název města, ulice, větší okolní budovy nebo orientační body - pozoruje změny ve svém okolí a vypravuje o nich - používá pojmy: blízký – vzdálený, krátký – dlouhý, nejbližší – nejkratší	Bydliště žáka	OSV – Můj domov.
<u>Lidé kolem nás</u> Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy, vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	<u>Lidé kolem nás</u> - pojmenuje členy rodiny blízké příbuzné - sleduje významné rodinné události a vypravuje o nich - rozlišuje zaměstnání svých rodičů, podíl členů rodiny na společné práci - používá pojmy: uvnitř-venku, mladý-starší - zjistí adresu svého bydliště a dokáže ji využít v nouzové situaci - podporuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků a jiných lidí	<u>Lidé kolem nás</u> Prostředí domova, rodina, příbuzní, vztahy mezi členy rodiny, práva a povinnosti členů rodiny, významné události v rodině, problémy v rodině zaměstnání, zájmy, adresa. Chování lidí – vlastnosti a pravidla slušného chování.	Vv – Výtvarné vyjádření vjemů a postojů ke skutečnosti na základě vlastního prožitku dítěte – ilustrace podle vyprávění, četby, filmu, divadelního představení apod. OSV -Vztahy mezi spolužáky a učitelem.
Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	- seznamuje se s nejběžnějšími povoláními - předvádí formou hry různá povolání	Zaměstnání dospělých lidí v nejbližším okolí žáka	
<u>Lidé a čas</u> Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	<u>Lidé a čas</u> - vyjmenuje roční období, měsíce v roce, dny v týdnu - seznamuje se s pojmy: hodina – vyuč. hodina, minuta – délka přestávky - zapíše den a měsíc (datum) - rozlišuje pojmy: ráno, dopoledne, poledne, odpoledne, večer	<u>Lidé a čas</u> Orientace v čase – určování času, datum, roční období, měsíce, dny v týdnu. Denní režim.	OSV – Spolupráce.
Pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	- pojmenuje nejvýznamnější historické budovy a památky	Významné budovy a památky ve městě. (např. radnice, kostel, divadlo, muzeum) Významné události v našem městě.	OSV – Můj domov.
Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	- pojmenovává zvyky v rodině a vypravuje o nich	Domov, bydlení, rodina, zaměstnání lidí a volný čas dětí a dospělých – zvyky a svátky (Vánoce, Velikonoce, narozeniny, svátek)	Vv – Výtvarné vyjádření vjemů a postojů ke skutečnosti na základě vlastního prožitku dítěte – ilustrace podle vyprávění, četby, filmu, divadelního představení apod. OSV - Mé jméno.
<u>Rozmanitost přírody</u> Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	<u>Rozmanitost přírody</u> - pozoruje změny v přírodě během roku - pojmenovává změny v přírodě	<u>Rozmanitost přírody</u> Roční období – charakteristika	Pč – Základní podmínky pro pěstování rostlin

Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklad výskytu ve známé lokalitě	- rozlišuje ovoce a zeleninu - pojmenuje mláďata domácích zvířat - pojmenuje některá volně žijící zvířata	Ovoce a zelenina. Domácí a volně žijící zvířata	
Člověk a jeho zdraví Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Člověk a jeho zdraví - dodržuje hygienické návyky a denní režim - vyjmenuje základní části lidského těla - rozlišuje nemoc a úraz	Člověk a jeho zdraví Denní režim ve škole a doma. Lidské tělo Stavba těla. Nemoc a úraz	
Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času, uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- dodržuje zásady bezpečného chování - dodržuje pravidla chování podle školního řádu během výuky a o přestávkách	Školní řád a poučení o bezpečném chování ve třídě, v tělocvičně a ostatních prostorách v budově školy.	
Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	- poradí si v situacích při setkání s cizími lidmi - dokáže využít znalost své adresy v nouzové situaci - chrání bezpečné údaje před cizími lidmi	Bezpečné chování a komunikace s neznámými lidmi.	
Uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu	- ovládá bezpečné přecházení vozovky - uplatňuje pojmy vpravo, vlevo - rozlišuje pojmy silnice, vozovka a světelná znamení na semaforu	Dopravní výchova – chodec	
Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	- seznamuje se s pokyny při opuštění budovy - správně vysloví a napíše své jméno, adresu bydliště	Ochrana člověka za mimořádných situací	

2. ročník

Zařazena tato průřezová témata: MKV – kulturní diference

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy)
Žák: <u>Místo, kde žijeme</u> Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Žák: <u>Místo, kde žijeme</u> - sdělí a napíše adresu svého bydliště - používá pravidla pro chodce - rozlišuje základní dopravní značky - rozliší možná nebezpečí cestou do školy	<u>Místo, kde žijeme</u> Moje bydliště – adresa Dopravní výchova – chodec, základní dopravní značky	

Začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	- používá pojmy: domov, vlast - pozoruje změny v nejbližším okolí a vypravuje o nich - porovnává s pomocí učitele minulost a současnost	Moje město – zeměpisná poloha (ČR, státní symboly), minulost a současnost města, významné budovy a doprava	
<u>Lidé kolem nás</u> Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy, vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	<u>Lidé kolem nás</u> -rozlišuje základní a širší příbuzenské vztahy - popisuje jednoduchým způsobem mezilidské vztahy - používá pravidla slušného chování ve vztahu mezi rodinnými příslušníky – vybere kladné a záporné příklady chování spolužáků a s pomocí učitele je hodnotí - vyjadřuje svůj názor - neprosazuje své potřeby silou	<u>Lidé kolem nás</u> Rodina, příbuzní, postavení jedince v rodině Mezilidské vztahy – soužití lidí Vztahy mezi spolužáky	Čj – pravopis - vlastní a obecná jména OSV: Kamarádké vztahy mezi spolužáky
Odvodí význam a potřebu různých povolání	- pojmenuje a rámcově přiblíží profesi rodičů - rozlišuje různá povolání lidí	Povolání dospělých	
<u>Lidé a čas</u> Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	<u>Lidé a čas</u> - používá pojmy: minulost, přítomnost, budoucnost - rozlišuje časové údaje: minuta, hodina, den, měsíc, hodina	<u>Lidé a čas</u> Minulost, přítomnost, budoucnost Průběh lidského života Denní režim žáka – organizace výuky (vyučovací hodina, přestávka), volný čas	
Pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	- poznává památky a historické budovy ve svém městě	Moje město	
Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	- seznamuje se s prací lidí v minulosti a současnosti - vypravuje o zvycích ve své rodině - rozlišuje a využívá nejvhodnější způsoby odpočinku	Minulost a současnost Rodina Volný čas, denní režim.	
<u>Rozmanitost přírody</u> Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	<u>Rozmanitost přírody</u> - popíše změny v přírodě během ročních období	<u>Rozmanitost přírody</u> Roční období – změny v přírodě (rostliny). Pozorování chování živočichů v jednotlivých ročních obdobích	Čj-jednoduchý popis
Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu ve známé lokalitě	- rozlišuje druhy stromů, keře, byliny, ovoce a zeleninu - rozlišuje živočichy podle místa výskytu	Rostliny – stromy (jehličnaté a listnaté, ovocné), keře, byliny; zelenina a ovoce Živočichové – domácí, u lidských obydlí, v ZOO, v lese, na poli, na louce, u vody a ve vodě	Vv – Pozorování tvarů různých užitkových předmětů, pokusy o jejich výtvarné vyjádření Sledování zákł. přírod. zákonitostí na tvarově zajímavých rostlinách a stromech
Provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých přístrojů a nástrojů	- pozoruje změny při jednoduchém pokusu (klíčení semene)	Klíčení rostlin	

Člověk a jeho zdraví Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činností vztah ke zdraví	Člověk a jeho zdraví - pojmenuje základní části lidského těla - rozlišuje nemoc a úraz - dokáže přivolat lékařskou pomoc - dodržuje základní hygienické návyky - seznamuje se se správnou životosprávou a duševní hygienou	Člověk a jeho zdraví- Lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, nemoc a úrazy, jednoduché ošetření. Denní režim – hygienické návyky, životospráva, duševní hygiena Péče o zdraví	OSV: Rozumím sobě Moje přání Moje pocity Mé jméno Můj domov
Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času, uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- používá zásady bezpečného chování během školního vyučování	Člověk a ochrana zdraví	OSV: Osobní bezpečí Překonávání strachu Učíme se v klidu rozhodovat
Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	- dokáže odmítnout nepříjemnou komunikaci v modelových situacích	Chování k cizím lidem	OSV: Tolerance k druhým Já a lidé v mém okolí
Uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu	- rozlišuje základní dopravní značky a jejich využití - používá pravidla pro chodce	Dopravní výchova – chodec, dopravní značky	
Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	- nacvičuje reakce na povely k opuštění budovy	Chování člověka za mimořádných situací doma i venku	

3. ročník

Očekávané výstupy z RVP Žák:	Školní výstupy Žák:	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy)
Místo, kde žijeme Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Místo, kde žijeme - pojmenuje hlavní světové strany - rozlišuje světové strany na mapě a v přírodě - seznámí se s orientací v okolní krajině - vyznačí v plánu místo svého bydliště, školy a cestu na určité místo - seznámí se s principem kompasu a buzoly - rozpoznává a respektuje nebezpečí osamocení pobytu v krajině	Místo, kde žijeme Světové strany – mapy (barvy na mapě) Orientační body, orientace v plánu (bydliště, škola) Obec, město – okolní krajina (řeky, pohoří)	Čj – Podstatná jména vlastní
Začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popisuje změny v nejbližším okolí, obci (městě)	- bezpečně se orientuje v nejbližším okolí bydliště - jednoduše označuje rozdíly mezi městským a venkovským životem - pojmenuje nejdůležitější části obce, název kraje, v němž žije - rozlišuje některé státní symboly	Kraj (Ústecký), město – úřady Srovnání života ve městě a na venkově	

<p><u>Lidé kolem nás</u> Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy, vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům</p>	<p><u>Lidé kolem nás</u> - pojmenuje základní povinnosti a práva členů rodiny - vhodně se chová ke členům rodiny - usiluje o dobré vztahy ve třídě - rozpoznává odlišnosti lidí - ovládá pravidla slušného chování - nevyvyšuje se nad ostatní - dodržuje základní režimové návyky během dne - chová se ohleduplně k tělesně i duševně postiženým lidem</p>	<p><u>Lidé kolem nás</u> Rodina a příbuzní Role členů rodiny, jejich práva a povinnosti Nebezpečné situace ve škole a v okolí</p>	<p>Čj – Pohádky, příběhy ze života dětí, básničky, pověst, bajka OSV – Kdo jsem a co smím: pojem právo. Nebezpečí ve škole, šikana</p>
<p>Odvodí význam a potřebu různých povolání</p>	<p>- rozlišuje práci fyzickou a duševní - rozliší rozdíl mezi dobře a špatně vykonanou prací s pomocí učitele - chrání výsledky lidské práce</p>	<p>Povolání – práce fyzická a duševní. (lidské výtvy, výsledky lidské práce)</p>	
<p><u>Lidé a čas</u> Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</p>	<p><u>Lidé a čas</u> - využívá základní časové jednotky a měřidla - určuje čas podle hodin - používá kalendář a orientuje se v něm - orientuje se v čase (minulost, přítomnost, budoucnost) a dokáže časové údaje správně zapsat</p>	<p><u>Lidé a čas</u> Roční období, měsíce, letopočty (hodiny) Minulost, přítomnost, budoucnost Kalendáře, státní svátky</p>	<p>OSV – Prožité vánoční prázdniny.</p>
<p>Pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu</p>	<p>- pojmenuje některé rodáky a významné předky - uvede pověsti (báje) o svém bydlišti - uvede významné události spjaté s místem, v němž žije</p>	<p>Naše město a okolí, významní rodáci Historické události v rámci našeho města Regionální památky – péče o památky Báje, mýty, pověsti</p>	
<p>Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost</p>	<p>- pojmenuje předměty ve své domácnosti připomínající vzdálenější události - rozlišuje nejružnější činnosti lidí - porovnává práci a povolání lidí v přítomnosti a minulosti</p>	<p>Lidská činnost a tvořivost Práce a povolání lidí v minulosti a současnosti – porovnání</p>	
<p><u>Rozmanitost přírody</u> Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</p>	<p><u>Rozmanitost přírody</u> - rozlišuje rozmanitost života v jednotlivých ročních obdobích - oceňuje krásy přírody, ztvárňuje je vlastními vyjadřovacími prostředky - průběžně zaznamenává počasí pomocí dohodnutých značek - pozoruje, popíše, porovnává změny v přírodě</p>	<p><u>Rozmanitost přírody</u> Změny v přírodě během ročních období Počasí</p>	<p>Vv – Pozorování přírodních útvarů, rozlišení a hodnocení tvarů, barvy a struktury – otiskování v barvě, frotáž, dotváření a kombinace přírodních materiálů</p>
<p>Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu ve známé lokalitě</p>	<p>- vysvětlí zákl. rozdíl mezi neživou a živou přírodou - rozeznává přírodniny a lidské výtvy - rozlišuje nejznámější rostliny ze svého okolí - určuje části rostlin - vysvětlí rozdíl mezi dřevinami a bylinami - pojmenuje plody běžných druhů ovoce a zeleniny</p>	<p>Neživá příroda – základní podmínky pro život Rostliny – znaky života rostlin, růst a vývoj, části rostlin (druhy listů, květů a plodů). Nekvetoucí rostliny</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> - určuje typické znaky nejznámějších živočichů - vysvětluje rozdíl mezi výživou rostlin a živočichů 	Živočichové – znaky života, stavba těla, způsob pohybu, rozdělení ž.- obratlovci, bezobratlí	Aj – Slovní zásoba – zvířata
Provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých přístrojů a nástrojů	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje známé látky podle vlastností - popíše vlastnosti látek - provádí jednoduché pokusy u známých látek - na základě pokusů určuje společné a rozdílné vlastnosti látek - změří základní veličiny pomocí jednoduchých přístrojů a nástrojů 	Látky – třídění látek, porovnávání vlastností látek, změny látek Pokusy se známými látkami z neživé přírody Využívání měřidel, veličin, jednotek a značek	M – měřidla, převody jednotek
<u>Člověk a jeho zdraví</u> Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	<u>Člověk a jeho zdraví</u> <ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje základní části lidského těla - orientuje se ve změnách lidského těla v průběhu lidského života - vyjmenuje a vysvětlí základní odlišnosti člověka od ostatních živočichů - dodržuje pitný režim 	<u>Člověk a jeho zdraví</u> Vnitřní orgány a jejich funkce, smysly – úvodní seznámení Růst a vývoj člověka, životní potřeby člověka Pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou Základy zdravé výživy, péče o zdraví	OSV – Smyslové vnímání, důvěra v kamaráda.
Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času, uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná příznaky běžných nemocí - zná zásady dodržování podávání léků - uplatňuje základní návyky osobní hygieny - chápe význam aktivního pohybu pro zdraví - pojmenuje rizika spojená s kouřením - dokáže odmítnout návykové látky 	Bezpečné chování, péče o zdraví	
Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	<ul style="list-style-type: none"> - dokáže odmítnout návrhy a lákání cizích osob - rozpozná, na koho se obrátit v případě pocitu vlastního ohrožení - rozlišuje nebezpečná místa - dokáže požádat o pomoc pro sebe i cizí dítě (policie, linka bezpečí, rodiče...) 	Chování k cizím lidem Osobní bezpečí	OSV – Nebezpečí na cestě, kontakt s neznámými lidmi.
Uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu	<ul style="list-style-type: none"> - ovládá a dodržuje pravidla silničního provozu - používá veřejný telefon nebo mobilní telefon, ovládá důležitá telefonní čísla (150, 155, 158) ve vhodných situacích je využije - seznámí se s členěním dopravních značek do skupin 	Dopravní výchova – chodec, cyklista, dopravní značky, dopravní nehoda	OSV - Rozeznáváme dopravní značky: zákazové, výstražné, příkazové, upravující přednost a informativní. Vybavení jízdního kola, úrazy při sportu
Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje mim. situace (požár, povodeň, nehoda) - reaguje adekvátně na pokyny dospělých 	Chování člověka za mimořádných událostí – tísňová volání, určování stanoviště, odhadování vzdálenosti	

5.4.2 VLASTIVĚDA

5.4.2.1 Charakteristika vyučovacího předmětu Vlastivěda - 1.stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Předmět vlastivěda vychází ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět, navazuje svým obsahem na učivo prvouky v 1. až 3. ročníku.

Předmět vlastivěda umožňuje žákům získat základní poznatky o významných přírodních, hospodářských, společenských, kulturních a historických okolnostech života lidí, seznamuje s důležitými událostmi a významnými osobnostmi regionálních a národních dějin.

Předmět vlastivěda dále rozvíjí u žáků schopnost orientace v terénu, práci s mapou, praktickou aplikaci získaných vědomostí při poznávání místní krajiny. Vede k ucelenému pohledu na Českou republiku, Evropu i svět tak, aby žáci získávali odpovědný vztah ke kulturnímu bohatství, k přírodnímu prostředí, kulturnímu dědictví i historickým památkám.

Do předmětu vlastivěda byla začleněna tato průřezová témata – výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (objevujeme Evropu a svět; jsme Evropané), environmentální výchova (lidské aktivity a problémy životního prostředí).

Předmět vlastivěda je zpravidla realizován formou vyučovací hodiny (popř. krátkodobých projektů, exkurzí, vycházek nebo výletů).

Časová dotace předmětu je na 1.stupni 3 hodiny.

Časová dotace: 4. ročník – 1 hodina

5. ročník – 2 hodiny

Předmět vlastivěda probíhá především v učebnách (event. v okolní přírodě).

Při výuce využíváme tyto metody a formy práce: výklad, dialog, diskusi, skupinovou práci, praktická cvičení s různými mapami nebo plánky, vycházky do terénu.

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

Kompetence k učení

- vedeme žáky k samostatnému třídění a vyhledávání informací o přírodě a lidské společnosti a k jejich efektivnímu využívání v procesu učení
- motivujeme žáky k samostatnému pozorování přírody a společenských jevů a k porovnávání získaných výsledků

Kompetence k řešení problémů

- vhodně motivujeme k samostatnému řešení problémů a přivádíme žáky ke vhodným způsobům řešení

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k výstižnému a kultivovanému písemnému i ústnímu projevu
- motivujeme žáky k naslouchání promluv druhých lidí, k vyjádření vlastního názoru a k účinnému zapojení do diskuse
- využíváme se žáky různý obrazový materiál a jiné informační a komunikační prostředky

Kompetence sociální a personální

- využíváme týmovou práci při výuce a vytváříme se žáky pravidla práce v týmu a vedeme k jejich dodržování
- motivujeme žáky k účinné spolupráci ve skupině
- vedeme žáky k utváření pozitivní představy o sobě samém a k podpoře jeho sebedůvěry

Kompetence občanské

- vedeme žáky k respektování přesvědčení druhých lidí a motivujeme k nutnosti postavit se proti fyzickému a psychickému násilí
- pomáháme žákům pochopit základní principy demokratické společnosti a uvědomění si svých práv a povinností ve škole i mimo školu
- předáváme žákům vědomosti, které vedou k poznání historie našeho národa a k jeho tradicím
- motivujeme žáky k ekologickému chování a ochraně historických a kulturních památek naší vlasti

Kompetence digitální

- vedeme žáky k využívání různých digitálních zařízení, aplikací a služeb při vyhledávání, třídění a kritickém posuzování vlastivědných informací a jejich propojování s informacemi z jiných oborů, při spolupráci, sdílení a komunikaci
- nabízíme žákům možnost samostatně se rozhodovat, které technologie použijí pro práci s geografickými informacemi a k účelné orientaci v historické realitě
- vede žáky k výběru efektivních postupů, způsobů a prostředků při plnění školní práce, úkolů či školních projektů
- vede žáky k aktivnímu využívání digitálních technologií jako prostředku ke zjednodušení, zefektivnění a zkvalitnění výsledků své práce a při zapojování do společenského života ve svém okolí
- vede žáky k respektování etických, bezpečnostních a zdravotních hledisek při využívání digitálních technologií

5.4.2.2 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Vlastivěda - 1. stupeň

4. ročník

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy)
Žák: <u>Místo, kde žijeme</u> Určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	Žák: <u>Místo, kde žijeme</u> - místo ČR v Evropě (střední Evropa) - vyjmenuje sousední státy a historické země ČR - rozlišuje typy krajiny podle nadmořské výšky (nížina, vysočina)	<u>Místo, kde žijeme</u> Poloha České republiky, sousední státy, typy krajiny	Aj – Texty z učebnic
Určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	- rozlišuje hlavní a vedlejší světové strany - orientuje se na mapě i v krajině podle světových stran - prakticky využívá kompas - řídí se podle zásad bezpečného pobytu v přírodě	Práce s mapou – světové strany. Pobyt v přírodě – chování a bezpečnost	

Rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map - vyhledává jednoduché údaje o povrchu, vodstvu podle značek na mapě ČR - vysvětlí typ podnebí a proměnlivost počasí na území ČR - rozlišuje druhy půd, přírodní podmínky pro zemědělství, nerostné bohatství a průmysl v ČR 	Základní typy map, náčrt a plán. Orientace na mapě ČR, značky na mapě, nadmořská výška, měřítko mapy. ČR – povrch, vodstvo, počasí a podnebí, půdy a zemědělství, nerostné bohatství a průmysl.	M – Jednotky Př – Živá a neživá příroda – podmínky života na zemi
Vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	<ul style="list-style-type: none"> - poukáže na odlišnosti typu krajiny, v níž žije - vyjmenuje přírodní zvláštnosti regionu (živočiškové a rostliny, případně chráněná území) - uvede způsoby osídlení v minulosti a současnosti - uvede možnosti kulturního využití ve městě 	Město Žatec a jeho příslušnost do kraje a okresu	Vv – Sochařství a příroda – tvar přírodní a tvar Opracovaný člověkem, socha, plastika, sousoší Čj – Volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu
Zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	<ul style="list-style-type: none"> - reprodukuje zážitky a zkušenosti z cest po ČR - předloží obrazový materiál (fotografie, pohlednice, průvodce, videozáznamy), suvenýry z cest 	Zážitky z výletů dětí z cest po ČR	ČJ– Vyprávění
Rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam - rozlišuje volby do poslanecké sněmovny a senátu (Parlamentu ČR) a volbu prezidenta 	Česká republika – naše vlast, domov, národ, státní zřízení, státní správa. Státní symboly, armáda ČR.	Hv-zpěv státní hymny
<u>Lidé kolem nás</u> Vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	<u>Lidé kolem nás</u> <ul style="list-style-type: none"> - chová se podle pravidel slušného chování - dodržuje školní řád - chová se ohleduplně ke spolužákům - projevuje úctu ke starším lidem - podle svých možností pomáhá v rodině 	<u>Lidé kolem nás</u> Vztahy mezi lidmi, školní řád. Pravidla slušného chování	
Rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat	<ul style="list-style-type: none"> - upozorní na nevhodné a nebezpečné chování ve svém okolí (šikana, omezování osobní svobody a jiné přestupky) - pracuje v týmu, vytváří vztahy vzájemné spolupráce a pomoci 	Práva dítěte a základní lidská práva, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání	
Orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	<ul style="list-style-type: none"> - používá peníze v běžných situacích (nákupy, hospodaření s kapesným...) - pojmenuje peněžní ústavy v obci - porovná různé ceny zboží při nákupu 	Peníze v běžném životě dětí	

<u>Lidé a čas</u> Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	<u>Lidé a čas</u> - používá pojmy: letopočet, století, rok - orientuje se na časové přímce - znázorní na časové přímce století a daný rok, vládu panovnických rodů - charakterizuje jednoduše jednotlivé úseky v českých dějinách (délka vlády panovnického rodu, charakteristika hospodářských a společenských poměrů apod.)	<u>Lidé a čas</u> Národní dějiny – orientace na časové přímce Pravěké osídlování – úvod, dávní Slované, vláda přemyslovských knížat a králů, Lucemburkové, husitské války, Jagellonci, vláda Habsburků – počátek	
Využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů k pochopení minulosti;	- vyjmenuje informační zdroje a stručně je charakterizuje - vyhledává zadané informace z dějin našeho národa v městské i školní knihovně (využívá internetu) - informuje se o dějinných událostech v muzeu a s pomocí učitele nachází souvislosti mezi místními událostmi a národními dějinami	Informační zdroje vysvětlující dějiny: Muzea, archivy, knihovny, galerie, internet (osobní návštěva dostupných zdrojů)	
Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	- srovnává způsob života lidí v minulosti a současnosti daného období v dějinách (práce, odpočinek a zábava...) - využívá různý obrazový materiál (encyklopedie, historické filmy, muzeum, konání historických dnů ve městě apod.)	Život v minulosti podle probíraných období, srovnávání se současností	

5. ročník

Zařazena tato průřezová témata: EGS – objevujeme Evropu a svět; jsme Evropané, ENV – lidské aktivity a problémy životního prostředí

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy)
<u>Žák:</u> <u>Místo, kde žijeme</u> Určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	<u>Žák:</u> <u>Místo, kde žijeme</u> - určí a vysvětlí polohu svého bydliště (SZ Čechy, typ krajiny: nížina, vrchovina) - vyznačí místo svého bydliště na plánu města - orientuje se v plánu města podle světových stran	<u>Místo, kde žijeme</u> Práce s mapou ČR a Evropy. Práce s plánem města.	
Určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	- orientuje se podle světových stran na mapě u v přírodě - dodržuje zásady bezpečného pobytu v přírodě	Směrová růžice, práce s kompasem. Orientace v krajině podle přírodních jevů, bezpečný pobyt v přírodě	

Vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí	<ul style="list-style-type: none"> - vyhledává na mapě ČR podle regionů: města, řeky, pohoří (nejvyšší hory) - shrne údaje o jednotlivých regionech: hospodářství, počasí a podnebí, cestovní ruch - vyjmenuje evropské státy a některá hlavní města - pojmenuje světadíly, oceány, největší evropské ostrovy a poloostrovy a vyhledává je na mapě nebo globusu - vyhledává na mapě údaje o evropských zemích (státy a jejich hlavní města, pohoří, nížiny, vodstvo) 	<p>Putování po České republice – regiony, velká města (povrch, vodstvo a podnebí, hospodářství, cestovní ruch a rekreace).</p> <p>Putování po Evropě – poloha na Zemi (světadíly, oceány – práce s globusem), ostrovy a poloostrovy, vodstvo, povrch, podnebí, rostlinstvo a živočišstvo. Evropské státy a jejich hlavní města.</p>	<p>Př-Ekologické chování – město, les, vodní toky (všeobecná charakteristika)</p> <p>Aj – Poslech rodilých mluvčích</p>
Vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	<ul style="list-style-type: none"> - posoudí význam přírodních a historických zvláštností v obci - vysvětlí význam městského úřadu pro občany (volby do městského zastupitelstva) 	Naše město a okolí	
Porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	- porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	ČR a jiné země – pohlednice, suvenýry, mapy, cestovní příručky a jiný obrazový materiál.	Vv – zpřesňování vyjádření proporcí lidské postavy
<u>Lidé kolem nás</u> Vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	<u>Lidé kolem nás</u> <ul style="list-style-type: none"> - chápe význam dobrého soužití pro vytváření společných mravních zásad a pravidel chování v rodině (vzájemná pomoc, důvěra a úcta) - plní základní práva a povinnosti v rodině - orientuje se ve vztazích mezi lidmi (vzájemná pomoc, společné zájmy, umění odpouštět) 	<u>Lidé kolem nás</u> Vztahy mezi lidmi, školní řád, principy demokracie pravidla slušného chování – ohleduplné chování mezi chlapci a dívkami, rodinné role, chování na veřejnosti (ulice, divadlo, knihovna apod.).	
Rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci, obhájí při konkrétních činnostech své názory, popř. připustí svůj omyl, dohodne se na společném postupu a řešení se spolužáky	- chová se asertivně, otevřeně a klidně řekne, jak se cítí, co potřebuje, co chce a nechce, ustoupí nebo řeší situaci kompromisem	Vztahy mezi lidmi, školní řád, pravidla slušného chování – řešení konkrétních problémů během výuky i o přestávkách, ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality, rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům.	
Rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat	- rozpozná nevhodné a nebezpečné chování ve svém okolí, dokáže zkontaktovat dospělou osobu nebo linku důvěry a upozornit na různá nebezpečí	Lidská práva – práva dítěte.	
Orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích	<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje základní formy vlastnictví (osobní, státní, soukromé) - používá peníze v běžných situacích 	Formy vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné, hmotný a nehmotný majetek, rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti, hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení, banka jako správce peněz, úspory, půjčky.	
<u>Lidé a čas</u> Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných	<u>Lidé a čas</u> - orientuje se na časové přímce v souvislosti	<u>Lidé a čas</u> Národní dějiny – orientace na časové přímce	M – Římská čísla

údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	<ul style="list-style-type: none"> s probíraným obdobím v dějinách - stručně charakterizuje jednotlivá období v dějinách (z hlediska politického, hospodářského, společenského, kulturního) 	Vláda Habsburků, Rakousko – Uhersko, 1.světová válka, samostatná ČSR, 2.světová válka, novodobé dějiny.	
Využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů k pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek	<ul style="list-style-type: none"> - samostatně vyhledává informace zadané vyučujícím k zadanému období v knihovně, muzeu (na internetu) - objasní význam chráněných oblastí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek 	Využívání informačních zdrojů k výuce Chráněné oblasti přírody, významné movité a nemovité památky (ochranný program – UNESCO)	Čj – Čtení vyhledávací
Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	<ul style="list-style-type: none"> - srovnává a hodnotí způsob života lidí v minulosti a současnosti daného období v dějinách (práce, odpočinek a zábava...) - využívá různý obrazový materiál (encyklopedie, historické filmy, muzeum, konání historických dnů ve městě apod.) 	Život v minulosti podle probíraných období, srovnávání se současností	

5.4.3 PŘÍRODOVĚDA

5.4.3.1 Charakteristika vyučovacího předmětu Přírodověda - 1. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Předmět přírodověda vychází ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět, navazuje svým obsahem na učivo prvouky v 1. až 3. ročníku.

Předmět přírodověda umožňuje žákům získat vědomosti a aktivní dovednosti vedoucí k poznávání přírody, člověka a prostředí, ve kterém žijeme.

V předmětu přírodověda vedeme žáky k tomu, aby si na základě vlastních zkušeností a osvojených poznatků utvářeli komplexní pohled na planetu Zemi, člověka, základní jevy a zákonitosti v přírodě i ve společnosti. Rozvíjíme u žáků schopnost hledání souvislostí mezi organismy navzájem, mezi organismy a prostředím i mezi člověkem a ostatní biosférou. Motivujeme žáky ke kladnému vztahu k přírodě, ke svému zdraví a zdravému způsobu života i k ochraně životního prostředí jako celku.

Do předmětu přírodověda byla začleněna tato průřezová témata – environmentální výchova (ekosystém; základní podmínky života; vztah člověka k prostředí).

Předmět je realizován zpravidla formou vyučovací hodiny (popř. krátkodobých nebo dlouhodobějších projektů), vzhledem k sezónnímu principu obsahu učiva lze některá témata realizovat v závislosti na změnách v přírodě během ročních období.

Časová dotace předmětu je na 1.stupni 3 hodiny.

Časová dotace: 4.ročník - 1 hodina

5.ročník - 2 hodiny

Předmět přírodověda probíhá především v učebnách (na školním pozemku a v okolní přírodě).

Při výuce využíváme tyto metody a formy práce: výklad, dialog, diskusi, skupinovou práci, praktická cvičení a pokusy, vycházky do přírody.

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

Kompetence k učení

- vedeme žáky k samostatnému třídění a vyhledávání informací o přírodě a lidské společnosti a k jejich efektivnímu využívání v procesu učení
- motivujeme žáky k samostatnému pozorování přírody a společenských jevů a k porovnávání získaných výsledků
- vedeme žáky k užívání obecných termínů, znaků a symbolů v přírodovědné oblasti

Kompetence k řešení problémů

- motivujeme k vyhledávání informací vhodných k řešení problémů
- vedeme k praktickému ověřování správnosti řešení problémů při přírodovědných pokusech a k aplikaci osvědčených postupů při řešení podobných problémů
- vedeme žáky k samostatnému řešení problémů a k volbě vhodných způsobů řešení

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k výstižnému a kultivovanému písemnému i ústnímu projevu
- motivujeme žáky k naslouchání promluv druhých lidí, k vyjádření vlastního názoru a k účinnému zapojení do diskuse
- využíváme se žáky různý obrazový materiál a jiné informační a komunikační prostředky

Kompetence sociální a personální

- využíváme týmovou práci při výuce a vytváříme se žáky pravidla práce v týmu a vedeme k jejich dodržování
- motivujeme žáky k účinné spolupráci ve skupině
- vedeme žáky k utváření pozitivní představy o sobě samém a k podpoře jeho sebedůvěry

Kompetence občanské

- vedeme ke zodpovědnému chování v krizových situacích ohrožujících život a k poskytnutí nebo přivolání účinné pomoci
- motivujeme žáky k praktickému řešení environmentálních problémů a připomínáme nutnost ochrany životního prostředí v zájmu ochrany vlastního zdraví
- vedeme k respektování přesvědčení druhých lidí, k odmítání útlaku a hrubého zacházení

Kompetence digitální

- vedeme žáky k využívání různých digitálních zařízení, aplikací a služeb při vyhledávání, třídění a kritickém posuzování přírodovědných informací a jejich propojování s informacemi z jiných oborů, při spolupráci, sdílení a komunikaci
- nabízí žákům možnost samostatně se rozhodovat, které technologie a pro jakou činnost či řešený přírodovědný problém použijí, k výběru efektivních postupů, způsobů a prostředků při plnění školní práce, úkolů či školních projektů
- vede žáky k aktivnímu využívání digitálních technologií jako prostředku ke zjednodušení, zefektivnění a zkvalitnění pracovních postupů a výsledků práce, zvláště při laboratorních pracích, bádání a experimentování
- vede žáky k respektování etických, bezpečnostních a zdravotních hledisek při využívání digitálních technologií

5.4.3.2 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Přírodověda - 1. stupeň

4. ročník

Zařazena tato průřezová témata: ENV – ekosystém; základní podmínky života

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy)
Žák: <u>Rozmanitost přírody</u> Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Žák: <u>Rozmanitost přírody</u> - pojmenovává prvky živé a neživé přírody - vyjmenuje základní podmínky pro život - vysvětlí princip potravního řetězce - vysvětlí vztah organismů a neživé přírody (např. získávání potravy, úkryty, ochrana před nepřáteli) - vyjmenuje složky životního prostředí - objasní význam ekologie pro život člověka	<u>Rozmanitost přírody</u> Příroda živá a neživá Základní podmínky pro život Potravní řetězec Životní prostředí: složky přírodní (voda, vzduch, půda, příroda, organismy), složky umělé (výtvary lidské práce) Ekologie jako věda	
Vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	- objasní význam Slunce pro život na Zemi - poznává Zemi jako součást Sluneční soustavy - vysvětlí princip střídání ročních období, dne a noci	Země jako součást Sluneční soustavy – úvod Slunce – stručná charakteristika Střídání ročních období, dne a noci	VV – Citlivá výtvarná linie
Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	- zkoumá a rozliší základní společenstva podle místa výskytu obecně a v okolí svého bydliště - rozliší základní ekosystémy (les, potok, rybník, louka, zahrada, pole)	Přírodní společenstva: v lese, u lidských obydlí, na poli, na louce, ve vodě a v jejím okolí (obecná charakteristika, typické rostliny a živočichové)	
Porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	- popíše určené živočichy a rostliny podle osnovy - třídí organismy do známých skupin podle příslušných znaků (stavba těla, příjem potravy, místo výskytu) - uvede rozdíly mezi výživou zelených rostlin a hub - využívá přehledy živé přírody, atlasy a klíče - hovoří samostatně o přípravě živočichů a rostlin na zimu	Třídění rostlin, hub a živočichů Rostliny: kvetoucí, nekvetoucí (houby) Živočichové: obratlovci, bezobratlí Příprava živočichů na zimu: hmyz, obratlovci, zimní spánek, opad listů, oddenky, hlízy)	Čj – Popis Vv – Citlivá výtvarná linie
Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	- rozlišuje aktivity člověka, které přírodu poškozují a činnosti, které přírodu zvelebují a ochraňují - upozorňuje na možnost zlepšení životního prostředí v místě svého bydliště	Ekologické chování – město, les, vodní toky (všeobecná charakteristika) Ekologické chování v místě bydliště	VI – Putování po České republice – regiony, velká města (povrch, vodstvo a podnebí, hospodářství, cestovní ruch a rekreace).

Založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	<ul style="list-style-type: none"> - založí jednoduchý pokus - naplánuje a zdůvodní postup - vede si průběžné stručné záznamy - zapíše výsledky pozorování 	Jednoduché pokusy: pozorování rostlin (např. rašení listů a květů, příjem a odpařování vody, klíčení semen a řízků apod.), pozorování živočichů (např. stěhovaví ptáci, domácí mazlíčci)	
Člověk a jeho zdraví Účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	Člověk a jeho zdraví <ul style="list-style-type: none"> - navrhne správné rozvržení činností během dne s ohledem na duševní hygienu - vypravuje o svém volném čase (zájmové kroužky, záliby, pomoc v domácnosti) - rozpozná nesprávné rozvržení denního režimu 	Člověk a jeho zdraví Režim dne, duševní hygiena, čas strávený u televizoru a počítače. Volný čas dětí Pomoc dětí v domácnosti	OSV – Poznávání své osobnosti-co rád dělám Jak trávím volný čas
Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích Ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události, vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	<ul style="list-style-type: none"> - zdůvodňuje chování v situacích ohrožujících zdraví - v případě potřeby využívá bezplatné telefonní tísňové linky - používá pravidla silničního provozu pro cyklisty 	Chování člověka za mimořádných událostí (dopravní nehoda, úraz, požár...) Tísňové telefonní linky Bezpečnost silničního provozu: cyklista Bezpečné chování v rizikovém prostředí Krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, označení nebezpečných látek. Dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky). Šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí. Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku	
Předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	<ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si negativní vliv návykových látek na lidský organismus - nacvičuje chování při odmítání návykových látek 	Návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií	OSV – Návykové látky
Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje základní hygienické návyky - vyjmenuje a vysvětlí některá preventivní opatření podporující zdraví 	Zdravý životní styl, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim, nemoci přenosné a nepřenositelné, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poranění, osobní, intimní a duševní hygiena	Tv – Hygiena při TV
Uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku	<ul style="list-style-type: none"> - používá vzájemně ohleduplné chování mezi chlapci a dívkami 	Vztahy mezi chlapci a dívkami - pravidla slušného chování	Tv – Hodnocení výkonu spolužáka i své OSV – Pomoc ostatním Jak v nouzi poznáš přítele

5. ročník

Zařazena tato průřezová témata: ENV – vztah člověka k prostředí

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy)
<p><i>Žák</i></p> <p>Rozmanitost přírody Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy v přírodě a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka</p>	<p><i>Žák</i></p> <p>Rozmanitost přírody</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasňuje propojenost prvků živé a neživé přírody - vysvětluje princip rovnováhy přírody - objasní vliv podnebných (klimatických) podmínek na Zemi - vyjmenuje podnebné pásy, stručně je charakterizuje - vysvětlí rozdíl mezi podnebím a počasím - nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka 	<p>Rozmanitost přírody</p> <p>Živá a neživá příroda – podmínky života na zemi</p> <p>Potravní řetězec</p> <p>Podnebné (klimatické) podmínky</p> <p>Podnebné pásy – charakteristika</p> <p>Počasí a podnebí</p> <p>Botanické zahrady a zoo</p> <p>Chráněné krajinné oblasti – národní parky</p>	<p>VI-ČR – povrch, vodstvo, počasí a podnebí, půdy a zemědělství, nerostné bohatství a průmysl.</p>
<p>Vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí význam Slunce pro život na Zemi - popíše postavení Země ve vesmíru - vyjmenuje planety - pozoruje a popíše podoby Měsíce - uvede důsledky pohybu Země kolem své osy a kolem Slunce na život a jeho rytmus - vysvětlí princip časových pásem na Zemi - ukáže pohyb Země a jeho důsledky na globusu - vysvětlí rozdíl mezi magnetickou a gravitační silou (využití magnetu a kompasu) - využívá encyklopedie a různý obrazový materiál - seznamuje ostatní žáky s různými zajímavostmi z oblasti výzkumu vesmíru 	<p>Vesmír a Země – sluneční soustava</p> <p>Přirozené a umělé družice Země</p> <p>Slunce a jeho planety</p> <p>Měsíc a jeho podoby</p> <p>Střídání dne a noci a ročních období</p> <p>Časová pásma na Zemi</p> <p>Magnetická síla (kompas)</p> <p>Gravitační pole Země</p> <p>Zajímavosti z vesmíru – planety, vznik sluneční soustavy, hvězdy, souhvězdí, výpravy do vesmíru</p>	
<p>Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uvede některé z příčin přizpůsobování organismů vnějším podmínkám - uvede příklady organismů žijících v různých oblastech Evropy a světa (podle podnebných pásů), příklady příbuzných druhů organismů v různých podmínkách - pozoruje a popíše některé organismy v nejbližším okolí 	<p>Přizpůsobivost rostlin a živočichů</p> <p>Rostliny a živočichové na Zemi v různých podnebných pásech (tropický, subtropický, mírný a polární pás)</p> <p>Rostliny a živočichové v našem regionu (přírodní společenstva)</p>	

Porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje rostliny podle diakritických znaků do určité skupiny (např. rostliny semenné a výtrusné – stavba těla, rozmnožování, byliny, dřeviny) a živočichy podle jejich příbuznosti a podobnosti (bezobratlí a obratlovci) - určí některé zástupce daných skupin - samostatně vyhledává informace v klíčích a atlasech, reprodukuje zajímavosti z různých zdrojů (encyklopedie, televize, internet...) 	<p>Třídění organismů: Rostliny – semenné a výtrusné Živočichové</p> <ul style="list-style-type: none"> - obratlovci (savci, ptáci, plazi, obojživelníci, ryby) - bezobratlí (hmyz) <p>Práce s atlasy, klíči a různým obrazovým materiálem</p>	Vv – Modelování a organizace prostoru
Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	<ul style="list-style-type: none"> - seznamuje se s příčinami ekologických katastrof a s globálními problémy lidstva - uvede příklady zásad ochrany přírody a životního prostředí jako celku - uplatňuje tyto zásady v praktickém životě - rozlišuje aktivity, které mohou prostředí poškodit nebo zlepšit - navrhne konkrétní šetření energií ve svém okolí (doma, ve škole) - vyjmenuje některé národní parky a chráněná území a vysvětlí jejich význam pro ochranu přírody 	<p>Člověk a příroda – ohrožené oblasti na Zemi (ekologické katastrofy, ohrožení živočichové) Třídění odpadu, využití druhotných surovin Zdroje energie – ochrana přírody Chráněná území a národní parky</p>	Tv – turistika VI-Životní prostředí v místě bydliště – způsob ochrany ŽP
Založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	<ul style="list-style-type: none"> - založí jednoduchý pokus - naplánuje a zdůvodní postup - vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu (pracuje v týmu nebo jako jednotlivec) 	<p>Pokusy a pozorování: - planeta Země – gravitační a magnetická síla - živočichové a rostliny</p>	Pč – Pěstování rostlin ze semen v místnosti i venku (koření, zelenina) Pokusy a pozorování
<u>Člověk a jeho zdraví</u> Využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	<u>Člověk a jeho zdraví</u> <ul style="list-style-type: none"> - popíše základní stavbu těla člověka (kostra, svaly, kůže) - objasní důležitost zdravého způsobu života 	<u>Člověk a jeho zdraví</u> Lidské tělo – kostra, svalstvo, kůže, oběhová, trávicí, močová, nervová a rozmnožovací soustava, smyslová ústrojí Biologické a psychické změny v dospívání Ochrana zdraví, výživa, pohyb, osobní, duševní a intimní hygiena <u>Zdravý životní styl</u>	
Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje a rozlišuje etapy lidského života: před narozením (embryo, plod), po narození (novorozeně, kojeneček, batole, předškolák, školák, dospívající, dospělý, starý člověk) - stručně charakterizuje jednotlivé etapy - seřadí etapy chronologicky 	<p>Etapy lidského života: před a po narození Vývoj jedince (přidáno)</p>	
Účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	<ul style="list-style-type: none"> - samostatně sestaví návrh vlastního denního režimu s ohledem na potřeby ostatních lidí - podle svých možností se zapojuje do činností v domácnosti 	Denní režim – školní a mimoškolní činnosti	

Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích Ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události, vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětluje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví (úraz, nehoda, setkání s nebezpečnými lidmi, požár, teroristický útok...) - zvládne pod vedením učitele včas opustit budovu školy - osvojuje si správné způsoby chování v modelových situacích 	Chování člověka v situacích ohrožujících zdraví – chování v přírodě v létě a v zimě – úraz, jedovaté rostliny, neznámí živočichové, dopravní nehoda, setkání s nebezpečnými lidmi, živelné katastrofy, teroristický útok)	OSV - Pomoc ostatním. Jak v nouzi poznáš přítele.
Předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	<ul style="list-style-type: none"> - v modelových situacích odmítne návykovou látku (cigaretu, alkohol, drogu), která je mu nabízena cizím člověkem nebo i kamarádem - zdůvodní způsob svého jednání 	Modelové situace – setkání s neznámými lidmi i s lidmi z blízkého okolí	OSV – Patologické jevy kolem mě – jak si pomohu, jak pomohu druhým.
Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje zásady osobní a intimní hygieny, správné výživy, duševní hygieny, přiměřené fyzické aktivity - uvědomuje si zdravotní důsledky při zanedbání tělesné hygieny 	Ochrana zdraví – preventivní chování. Ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS)	OSV – Nebezpečí ve škole, šikana.
Rozpozná život ohrožující zranění, ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	<ul style="list-style-type: none"> - ovládá zásady první pomoci - poskytne základní péči nemocnému členu rodiny v rámci svých schopností - ošetří drobná poranění - přivolá lékařskou pomoc - chová se ohleduplně k tělesně a duševně postiženým osobám 	Zásady první pomoci – ošetření drobných úrazů a poranění, nemoc. Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén), požáry (příčiny a prevence vzniku požáru, ochrana a evakuace při požáru), integrovaný záchranný systém.	

5.5 ČLOVĚK A SPOLEČNOST

5.5.1 DĚJEPIS

5.5.1.1 Charakteristika vyučovacího předmětu Dějepis - 2.stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět Dějepis je součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Výuka českých dějin navazuje na znalosti osvojené v předmětu vlastivěda na 1. stupni. Na 2. stupni se snaží zasadit funkčním způsobem národní dějiny do celku dějin nejen evropských, ale i světových a jasně nastínit obecné dějinné vývojové tendence. Předmět Dějepis je vyučován ve všech ročnících 2. stupně s dotací 2 hodiny týdně.

Hlavním cílem vyučovacího předmětu Dějepis je vést žáka

- k orientaci ve světě, který jej obklopuje a prostřednictvím historického vědomí se začleňovat do společnosti
- k rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společenství, k utváření a upevňování vědomí sounáležitosti k evropské kultuře
- k odhalení a definování příčin a následků jednotlivých událostí či historických jevů a k pochopení dějinné podmíněnosti moderní společnosti
- k hledání paralel mezi minulými a současnými událostmi a k jejich porovnávání s obdobnými či odlišnými jevy v evropském, ale i celosvětovém měřítku
- k rozvíjení porozumění lidskému světu jako sociální skutečnosti vyvíjející se v čase a v prostoru, tj. jako k světu majícímu historickou povahu
- k uznávání hodnot živé i neživé přírody a ochraňovat ji, stejně tak jako kulturní a historické památky
- k utváření hodnotového systému a umožňuje jim tak sociální, politickou, mravní a estetickou orientaci, učí je chápat a oceňovat obecně uznávané lidské hodnoty, především ty, jenž mají rozhodující význam v moderním světě, tj. demokracie, svoboda, spravedlnost, tolerance a solidarita
- k utváření morálního vědomí (chápání toho, co je morální – amorální z hlediska užívání zásad včetně jejich historických proměn a specifík v jednotlivých civilizacích a náboženstvích), k úctě k vlastnímu národu
- k utváření vědomí identity (pochopení rozdílů mezi kulturními – civilizačními, etnickými, náboženskými a jinými skupinami a ztotožnění se s nimi)
- k získávání informací z různých zdrojů – historických textů verbálních a ikonických i z textů kombinovaných, ke kritickému hodnocení informací a sestavování informací do logických celků s porozuměním pro jejich dobovou podmíněnost
- k rozvíjení komunikačních dovedností, kultivovaných vyjadřovacích schopností žáků v ústním a písemném projevu, k vytváření dovednosti vést dialog pomocí argumentovaných úsudků
- k utváření vědomí vlastní identity a identity druhých lidí, k rozvíjení realistického sebepoznání a sebehodnocení, k akceptování vlastní osobnosti a osobnosti druhých
- k vytvoření systémové vybraného souboru základních, tj. sociálně potřebných faktografických znalostí ze všech oblastí života společnosti a sociálních, politických, ekonomických a kulturních pojmů, protože bez znalosti základní historické faktografie a terminologie nelze aplikovat jednotlivé dovednosti a zaujímat postoje

Vyučovací předmět Dějepis je nejvíce propojen s vyučovacím předmětem Český jazyk. Další mezipředmětové vztahy jsou s vyučovacími předměty Přírodopis, Výtvarná výchova, Výchova k občanství, Hudební výchova, Matematika a Fyzika.

Vyučovací předmět Dějepis prolínají tato průřezová témata: multikulturní výchova (etnický původ, princip sociálního smíru a solidarity), mediální výchova (interpretace vztahu mediálních sdělení a reality).

Pro realizaci některých školních výstupů jsou využívány formy různých projektů, jejichž náměty jsou každoročně obměňovány podle společenské a kulturní situace.

Vyučovací předmět Dějepis se vyučuje v 6. až 9. ročníku s hodinovými dotacemi pro jednotlivé ročníky odpovídajícími učebnímu plánu.

Časová dotace předmětu je na 2. stupni v 6. až 9. ročníku 2 hodiny týdně.

Výuka je organizována zpravidla v učebnách budovy školy (kmenová třída, knihovna, učebna PC). Součástí výuky jsou i historické exkurze (např. přednášky, návštěvy muzeí, skanzenů atd.)

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

Kompetence k učení

- Učitel: - vede žáky k pochopení probírané oblasti, k vnímání obrazu hlavních vývojových linií především evropské civilizace v rovině národních, regionálních a lokálních dějin
- vede k zamyšlení nad historických vývojem
 - vybízí žáky k rozvíjení vlastního historického vědomí, poznávání nejvýznamnějších společenských jevů, procesů, hodnot a osobností, které v minulosti vytvářely obraz světa a jež se promítají do současnosti
 - seznamuje žáky s obecně používanými znaky, termíny a symboly vzdělávacího oboru a dává je do souvislostí s ostatními obory vyučovacího předmětu
 - vede žáky k vyhledávání, shromažďování a třídění „historického materiálu“ v příslušných informačních zdrojích – internet, encyklopedie, časopisy atd.
 - vede žáky k práci s textem verbálním, ikonickým i kombinovaným, od aktivit zaměřených na prosté porozumění odborného textu po samostatné získávání informací
 - předvádí manipulaci pomůckami vhodnými pro získávání informací – s mapami, atlasy, prameny, modely atd.
 - požaduje, aby žáci samostatně zhodnotili a porovnali výsledky svého učení
 - zadává úkoly, které vyžadují využití poznatků z jiných oborů

Kompetence k řešení problémů

- Učitel: - vede žáky k analyzování problému, odhalování jeho kořenů, k rozpoznání příčin a důsledků, k rozeznání důsledků a následků, k uvažování o alternativních řešeních atd.
- diskutuje s žáky o podstatných historických problémech daných období, usiluje o to, aby žáci našli vhodné způsoby řešení a svá řešení posuzovali z nejrůznějších společenských aspektů
 - vede žáky k potřebě chápat významné události současnosti v historickém kontextu a zaujímat k nim své stanovisko
 - pomáhá žákům chápat možnosti různé interpretace historických fakt a nutnost kritického přístupu k interpretacím
 - zařazuje metody, při kterých žáci sami docházejí k závěrům a řešením (diskuze, dokumentární filmy, výklad, dramatizace, ICT technika atd.)

Kompetence komunikativní

- Učitel: - klade důraz na adekvátní verbální a nonverbální komunikaci (se spolužáky, dospívajícími, ve škole i mimo školu)

- vede žáky ke komunikaci o historických tématech, nejen na úrovni učitel-žák, ale i mezi žáky navzájem, k prezentaci výsledků své práce na historických tématech, k formulaci hypotéz, pojmenování problémů nebo vlastních názorů na konkrétní téma
- konzultuje názory svých žáků a vede je k vhodné argumentaci
- kontroluje u žáků správnou výslovnost obecných pojmů, názvů nebo vlastních jmen domácích, přejatých i cizích
- pomáhá pochopit potřebu vyslechnout odlišný názor a zabývat se jím
- vede k využívání informačních a komunikačních prostředků

Kompetence sociální a personální

- Učitel:
- rozděluje pracovní úkoly ve skupině, vede žáky k přijetí své role a ztotožnění se s ní, ke spolupráci při skupinové práci
 - vede žáky k vytváření pozitivního vztahu k práci, k odpovědnému přístupu k práci své i druhých, k zodpovědnosti za výsledky své činnosti
 - seznamuje je s možnostmi utváření příjemné atmosféry v týmu
 - nechává žáky diskutovat o postupu práce v týmu

Kompetence občanské

- Učitel:
- pomáhá žákům k uvědomění si vlastní osobní a občanské identity a k nutnosti respektovat identitu druhých
 - vytváří představu o životě a jednání sociálních skupin i vybraných konkrétních osob minulosti
 - vede žáky k chápání historického rozměru pojmu humanita, mír, demokracie, tolerance, k nutnosti jejich respektování a obrany při střetech s intolerancí, rasismem, nacionalismem a všemi formami extremismu
 - vede žáky k rozpoznání osobní sounáležitosti s kulturními hodnotami o přírodním prostředí a k nutnosti jejich ochrany
 - vede žáky k chápání mnohostranné rozmanitosti projevů všelidské kultury, k poznání kulturních tradic a historického dědictví (význam historické památky regionu i nejvýznamnější památky své vlasti a světa) a tímto poznáním k potřebě je chránit

Kompetence pracovní

- Učitel:
- motivuje žáky k aktivnímu zapojení do předmětu a ke zvládnutí hodnocení a sebehodnocení
 - vybízí žáky k zapojení do projektů školy, projektů jiných organizací, historických soutěží atd.
 - účastní se s žáky poznávacích exkurzí
 - pomáhá žákům nacházet způsoby, jak využívat získaných poznatků ve škole i mimo ni pro svůj další rozvoj
 - požaduje dodržování dohodnuté kvality práce, hodnotí kladně svědomitou a systematickou práci
 - umožňuje žákům vzájemně si radit a pomáhat

Kompetence digitální

- Učitel:
- vede žáky k využívání různých digitálních zařízení, aplikací a služeb při vyhledávání, třídění a kritickém posuzování historických informací a jejich propojování s informacemi z jiných oborů, při spolupráci, sdílení a komunikaci
 - nabízí žákům možnost samostatně se rozhodovat, které technologie použije k účelné orientaci v historické realitě, k výběru efektivních postupů, způsobů a prostředků při práci na školní práci, úkolech či školních projektech
 - vede žáky k aktivnímu využívání digitálních technologií jako prostředku ke zjednodušení, zefektivnění a zkvalitnění výsledků své práce
 - vede žáky k respektování etických, bezpečnostních a zdravotních hledisek při využívání digitálních technologií

5.5.1.2 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Dějepis - 2.tupeň

6. ročník

Zařazena tato průřezová témata: MKV – etnický původ

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy)
Žák: Uvede příklady zdrojů informací o minulosti, pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	Žák: - uvede příklady zdrojů informací o minulosti, pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	Úvod do dějepisu	
Orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	- orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	Úvod do dějepisu	
Charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	- charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	Stvoření světa Zrození člověka Doba kamenná	Př – vznik a vývoj života – 9.r. Př – vznik Země – 6.r. + 9.r.
Objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost	- objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost	Doba kamenná, bronzová, železná	Př – vznik a vývoj života – 9.r.
Rozpozná souvislosti mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	- rozpozná souvislosti mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	Staroorientální státy	Čjlit – báje a mýty – 6.r. Vo – lidská práva – 8.r. Vv – Výtvarné umění – 6.r.
Uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	- uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	Staroorientální státy Sedm divů světa Egejská oblast Starověké Řecko Starověký Řím Kultura na sklonku starověku	Čjlit – báje a mýty – 6.r. Čjlit – literární druhy a žánry – 6.r. Čjlit – bajky-6.r. Čjlit – divadlo- 6.r. Vo – lidská práva – 8.r. F – Archimédův zákon – 7.r. M – konstrukce úhlů – 6.r. Vv – Výtvarné umění – 6.r.
Porovnává formy vlády a postavení spol. skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	- porovnává formy vlády a postavení spol. skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	Starověké Řecko Starověký Řím Makedonie	Čjlit – báje a mýty – 6.r. Čjlit – literární druhy a žánry – 6.r. Čjlit – bajky-6.r. Čjlit – divadlo- 6.r. F – Archimédův zákon – 7.r. M – konstrukce úhlů – 6.r.
Demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury, zrod křesťanství	- demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury, - zrod křesťanství	Helénistický svět Starověký Řím Křesťanství Starověké Řecko	Čjlit – báje a mýty – 6.r. Čjlit – literární druhy a žánry – 6.r. Čjlit-bajky-6.r.

		Kultura na sklonku starověku	Čjlit-divadlo- 6.r F – Archimédův zákon – 7.r. M – zavedení matematické symboliky – 6.r.
--	--	------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------

7. ročník

Zařazena tato průřezová témata: MKV – etnický původ

Očekávané výstupy z RVP Žák:	Školní výstupy Žák:	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy)
Popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	- popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	Byzantská, Arabská a Franská říše Státy jižních a východních Slovanů Státy v severní a střední Evropě	Čjlit –byliny – 6.r.
Vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí,	- vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí,	Křesťanství Románská kultura Křížové výpravy Sámova říše Velkomoravská říše Počátky českého státu Státy jižních a východních Slovanů Počátky kapitalismu v Anglii Státy v severní a střední Evropě	Čjlit – životy-7.r. Čjlit – pověsti – 6.r. Čjlit – legendy -7.r. Čjlit – byliny – 6.r. Čjlit – kroniky – 7.r.
Objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto útvarů v evropských souvislostech	- objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto útvarů v evropských souvislostech	Sámova říše Velkomoravská říše Počátky českého státu Český stát za posledních Přemyslovců	Čjlit – životy-7.r. Čjlit – pověsti – 6.r. Čjlit – legendy -7.r.
Ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	- ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	Byzantská, Arabská a Franská říše, Křížové výpravy Sámova říše Velkomoravská říše Počátky českého státu, Románská, Gotická kultura Státy jižních a východních Slovanů Státy v severní a střední Evropě	Čjlit – životy-7.r. Čjlit – pověsti – 6.r. Čjlit – legendy -7.r. Čjlit – byliny – 6.r. Čjlit – kroniky – 7.r. Vo – lidská práva – 8.r. Vo – Naše vlast-významné osobnosti – 6.r.
Vysvětlí znovuoobnovení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	- vysvětlí znovuoobnovení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	Renesance a humanismus, Reformace a protireformace Nizozemská revoluce	Čjlit – světová tvorba – 7.r. Vv – Výtvarné umění – 7.r.
Vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní vývoj	- vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní vývoj	Husitství	Čjlit – husitská literatura – 7.r.

			Hv – hudba v době husitské – 9.r. Vo – Naše vlast-významné osobnosti – 6.r.
Popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	- popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	Zámořské objevy	
Objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	- objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	Lucemburkové v Čechách Český stát za posledních Přemyslovců Jagellonci První Habsburkové České stavovské povstání	Čjlit – pobělohorská literatura – 7.r.
Objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	- objasní postavení států v Evropě	Vznik Španělského království Ruský stát Soupeření velmocí a šíření reformace	
Rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a příklady významných kulturních památek	- rozpozná základní znaky renesance a příklady významných kulturních památek	Renesance a humanismus Česká kultura	Čjlit – světová tvorba – 7.r. Vv – Výtvarné umění – 7.r.
Rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a příklady významných kulturních památek	- uvede příklady významných kulturních památek v době Karla IV.	Vláda Karla IV.	Čjlit – Vita Caroli – 7.r. Vo – Naše vlast-významné osobnosti – 6.r.
Rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a příklady významných kulturních památek	- uvede příklady významných kulturních památek v době Rudolfa II.	První Habsburkové České stavovské povstání	Čjlit – pobělohorská literatura – 7.r.
Objasní příčiny a důsledky třicetileté války a posoudí její důsledky	- objasní příčiny a důsledky třicetileté války a posoudí její důsledky	Třicetiletá válka	

8. ročník

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy)
Žák: Vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	Žák: - vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	Anglická revoluce Průmyslová revoluce a zrod vědy Francie za Ludvíka XIV. Vznik Pruska Počátek ruských dějin Osvícenský absolutismus Počátky USA Národní obrození Průmysl a věda Národně osvobozené boje	Čjlit – národní obrození – 7.r. Čjlit – vývoj divadla – 7.r. F – fyzikální veličiny – 6.r. F – fyzikální veličiny – 8.r. Hv – český hudební romantismus – 9.r.

		Vznik R-U Průmyslová revoluce 2. pol.19.stol. Občanská válka v USA Sjednocení Itálie a Německa Rozvoj průmyslu u nás Osmanská říše a carské Rusko Vznik a rozvoj dělnického hnutí	
Rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a příklady významných kulturních památek	- rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a příklady významných kulturních památek	Baroko Klasicismus a romantismus Česká kultura 2.pol. 19.stol.	Čjlit – pobělohorská literatura – 7.r. Čjlit – světová próza 19.stol. – 8.r. Čjlit – vývoj divadla 19.stol. – 8.r. Čjlit – Májovci, Ruchovci, Lumírovci, literární moderna – 8.r. Hv – české hudební baroko-9.r. Hv – klasicismus a romantismus ve světové hudbě – 8.r. Hv – český hudební romantismus – 9.r. Vv – Výtvarné umění – 8.r.
Objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	- objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	Francie za Ludvíka XIV. Vznik Pruska Počátek ruských dějin Habsburská monarchie	Čjlit – historická próza – 8.r.
Vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla, charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	- vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vede, charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	Rozvoj kolonialismu Průmyslová revoluce 2. pol. 19.stol., Asijské státy v 17. a 18.stol. Průmysl a věda 1.světová válka	Čjlit- lit. 1.sv. války – 8.r. F – fyzikální veličiny – 8.r.
Objasní souvislosti mezi událostmi fr. revoluce a napoleonských válek a rozbití starých spol. struktur v Evropě	- objasní souvislosti mezi událostmi fr. revoluce a napoleonských válek a rozbití starých spol. struktur v Evropě	Francouzská revoluce Vídeňský kongres Doba napoleonská	
Porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	- porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	Národně osvobozenecké boje Národní obrození	Čjlit – nár. obrození – 7.r. Čjlit – vývoj divadla – 7.r. Hv – český hudební romantismus – 9.r.

Na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	- na příkladech demonstruje zneužití techniky v první světové válce a jeho důsledky	1.světová válka	Čjlit- lit. 1.sv. války – 8.r.
Vysvětlí znovuoobnovení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	- vysvětlí znovuoobnovení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	Baroko Osvícenský absolutismus	Čjlit – pobělohorská literatura – 7.r. Hv – české hudební baroko-9.r. Vv-Výtvarné umění – 8.r.

9. ročník

Zařazena tato průřezová témata: MKV – princip sociálního smíru a solidarity, MEDV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

Očekávané výstupy z RVP Žák:	Školní výstupy Žák:	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy)
Na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	- na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	1. světová válka 2. světová válka	
Zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	- zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	Vznik samostatného státu TGM První kroky samostatného státu Češi za 2.sv. války 20. a 30.léta v Československu Československo po 2.sv. válce	Čjlit – meziválečná literatura a divadlo – 9.r Čjlit – 1. a 2. vlna poválečné tvorby – 9.r. Čjlit – normalizace – 9.r. Čjlit – současní autoři- 9.r. Čjlit – 2.vlna poválečné tvorby – 9.r. Hv – hudební revue – Osvobozené divadlo -6.r.
Charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět, rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	- charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět, rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	Evropa ve 20.letech Hospodářská krize Nástup fašismu Holocaust 2.světová válka Svět na rozcestí Československo po 2.sv.válce	Čjlit – 2.vlna poválečné tvorby – 9.r. Čjlit – normalizace – 9.r. Čjlit – současní autoři- 9.r. Čjlit – 2.vlna poválečné tvorby – 9.r.
Rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	- rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	Hospodářská krize Výsledky 2.sv. války Svět na rozcestí	Vo – mezinárodní spolupráce – 9.r.
Na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	- na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	Nástup fašismu Holocaust	Čjlit – 2.vlna poválečné tvorby – 9.r.

Vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa, uvede příklady střetávání obou bloků	- vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa, uvede příklady střetávání obou bloků	Studená válka Československo po 2.sv. válce	Čjlit – normalizace – 9.r. Čjlit – současní autoři- 9.r. Čjlit – 2.vlna poválečné tvorby – 9.r. Vo – mezinárodní spolupráce – 9.r.
Vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	- vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	Studená válka Československo po 2.sv. válce	Čjlit – normalizace – 9.r. Čjlit – současní autoři- 9.r. Čjlit – 2.vlna poválečné tvorby – 9.r. Vo – mezinárodní spolupráce – 9.r.
Posoudí postavení rozvojových zemí	- posoudí postavení rozvojových zemí	Studená válka	Vo – mezinárodní spolupráce – 9.r.
Prokáže základní orientaci v problémech současného světa	- prokáže základní orientaci v problémech současného světa	Studená válka Současné české dějiny Vznik České republiky	Vo – mezinárodní spolupráce – 9.r.
Uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	- uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	České dějiny od počátku do současnosti	

5.5.2 VÝCHOVA K OBČANSTVÍ

5.5.2.1 Charakteristika vyučovacího předmětu Výchova k občanství - 2. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět Výchova k občanství vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost, vyučuje se jako samostatný předmět v 8. a 9. ročníku.

Hlavním cílem vyučovacího předmětu Výchova k občanství je vést žáka

- k osvojení dovednosti přiměřené mezilidské komunikace a společenského styku; k dovednosti vyjadřovat a zdůvodňovat vlastní názory, respektovat práva a názory druhých, kriticky vnímat a hodnotit veřejné záležitosti, jednání druhých lidí i své vlastní projevy, řešit rozmanité životní situace v souladu s vlastním svědomím
- k utvoření si představy o mravních a právních předpokladech mezilidského a společenského soužití a k osvojení zásad lidského soužití
- k vytvoření pozitivního hodnotového systému inspirovaného historickou zkušeností
- k úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům; k rozvíjení respektu ke kulturním a jiným odlišnostem
- k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám
- k uvědomění si vlastní identity, k rozvíjení metod sebepoznávání a sebehodnocení; k úctě k vlastní osobě, k umění vyjadřovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací
- k osvojení znalostí o hospodářském životě společnosti a o demokratických postupech při rozhodování o veřejných záležitostech a při řízení státu
- k vytváření si představy o lokálních a globálních problémech současné společnosti a o způsobech jejich řešení na národní i mezinárodní úrovni
- k získání poznatků z oblasti práva; k dovednosti orientovat se v důležitých právních otázkách a k vhodným způsobům aplikace zásad odpovědného rozhodování; k tvorbě vlastního mravního profilu; k dovednosti projevovat se jako svěbytný, svobodný a zodpovědný občan demokratické společnosti
- k využívání různých informačních zdrojů

Vyučovací předmět Výchova k občanství je úzce propojen s vyučovacím předmětem Dějepis (vláda Karla IV., Jan Hus, počátky českého státu, buddhismus, judaismus, křesťanství, islám, OSN, EU, NATO), s vyučovacím předmětem Zeměpis (typy a formy států, ČR v mezinárodních organizacích, EU, politická mapa, sociální a kulturní globální procesy, ochrana přírody a životního prostředí v ČR), s vyučovacím předmětem Tělesná výchova (olympijské myšlenky, fair play, společenské chování), s vyučovacím předmětem Výchova ke zdraví (vztahy mezi lidmi a formy soužití, mezilidské vztahy, komunikace a kooperace, morální rozvoj, seberegulace a sebeorganizace, rizika ohrožující zdraví a jejich prevence), s vyučovacím předmětem Přírodopis (globální problémy).

Vyučovacím předmětem Výchova k občanství prolínají tato průřezová témata – výchova demokratického občana (občanská společnost a škola; občan, občanská společnost, stát; formy participace občanů; principy demokracie), multikulturní výchova (kulturní diference, lidské vztahy, princip sociálního smíru a solidarity), mediální výchova (vnímání autora mediálního sdělení). Pro realizaci několika ze začleněných průřezových témat a některých školních výstupů jsou využívány formy různých projektů, jejichž náměty jsou každoročně obměňovány podle společenské a kulturní situace.

Vyučovací předmět Výchova k občanství se vyučuje v 8. až 9. ročníku s celkovou hodinovou dotací 2 hodiny.

Časová dotace předmětu je na 2. stupni 1 hodina týdně v 8. ročníku a 1 hodiny týdně v 9. ročníku.

Výuka je organizována zpravidla v učebnách budovy školy (kmenová třída, knihovna, učebna PC). Odborné přednášky, besedy apod. se někdy realizují i mimo budovu u pořádajících organizací.

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

Kompetence k učení

- Učitel: - v úvodu hodiny seznámí žáky s cílem hodiny, jehož dosažení společně v závěru hodiny zhodnotí
- na začátku hodiny zařazuje do výuky aktualitu, jejíž zaměření si určují sami žáci
 - při hodnocení společných i samostatných úkolů využívá metody autoevaluace
 - hodnotí práci žáků různými formami, a tím vede žáky k objektivnímu hodnocení sebe sama i svých spolužáků
 - zadává žákům samostatné práce, pro jednotlivce i skupinu, při kterých žáci vyhledávají a třídí informace, využívají různé informační zdroje (knihovnu, média, PC atd.) a aplikují již získané teoretické poznatky
 - zadává úkoly nebo projekty, při kterých umožňuje žákům pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry
 - při dlouhodobých pracích (projektech) umožňuje žákům realizaci vlastních nápadů a námětů, experimentovat a porovnávat získané informace, vyžaduje vhodné rozvržení a rozdělení činností, především jedná-li se o skupinovou práci, a požaduje od žáků prezentaci získaných výsledků
 - umožňuje žákům diskutovat o výsledcích své práce

Kompetence k řešení problémů

- Učitel: - zadává některé úkoly, krátkodobé i dlouhodobé, takovým způsobem, aby umožnil žákům aplikovat vlastní nápady a náměty, vybrat si z několika možných postupů při realizaci a zvolit si vlastní formu prezentace
- nenásilnou formou směřuje žáky ke vhodným způsobům plánování a rozvržení činností při realizaci zadávaných úkolů
 - nabízí žákům možnost využít při realizaci zadaných úkolů teoretické poznatky i z jiných vyučovacích předmětů, případně i praktické dovednosti z různých oblastí lidské činnosti
 - podněcuje žáky k využívání informačních technologií při hledání informací, které mohou použít k řešení úkolů
 - vyžaduje po žácích zdůvodnění a obhajobu svého rozhodnutí
 - vytváří pro žáky konkrétní problémové úlohy a situace, při nichž musí řešit praktické problémy, zaujmout stanovisko, případně najít různá řešení
 - zařazuje do výuky modelové příklady, které mohou pomoci žákům při řešení některých problémových situací

Kompetence komunikativní

- Učitel: - umožňuje žákům prezentovat vlastní názory formou diskuse
- uplatňuje ve výuce brainstorming
 - témata k diskusi volí z každodenního života, klade tak důraz na prožitkové vyučování
 - používá při výuce různé typy textů a záznamů, obrazový materiál a vyžaduje po žácích, aby s nimi tvořivě pracovali
 - při zpracovávání některých úkolů vyžaduje týmovou práci
 - neustále vede žáky k ohleduplnosti při vzájemné komunikaci
 - důsledně nutí žáky při ústním i písemném projevu formulovat myšlenky a názory v logickém sledu, výstižně a kultivovaně se vyjadřovat
 - poskytuje žákům dostatečný prostor pro vyjádření při ústní i písemné prezentaci (referáty, projekty, diskuse)
 - požaduje od žáků využívání informačních technologií pro získávání informací a tvorbu výstupů
 - umožňuje žákům zvolit si formu prezentace své práce, ale vyžaduje použití několika způsobů

- vyžaduje od žáků uplatnění dovedností komunikace při ústních projevech nebo při společenských akcích
- zařazuje činnosti umožňující komunikaci s různými věkovými skupinami (akce pro veřejnost, rodiče atd. – zápis do 1.tříd, školní akademie, pohovory...)

Kompetence sociální a personální

- Učitel: - na tvorbě pravidel práce v hodinách se podílí společně s žáky, stanovená pravidla respektuje, návrhy na případné změny konzultuje s žáky
- důsledně vyžaduje dodržování společně dohodnutých pravidel práce i chování
 - poskytuje žákům možnost vznášet připomínky k pravidlům, stejně tak jim připomíná zodpovědnost za jejich plné dodržování
 - vysvětluje žákům, že spravedlivé rozdělení činností podle schopností a možností členů skupiny vede k příjemné atmosféře v týmu, k účinnější spolupráci a efektivnějšímu výsledku
 - vyžaduje od žáků převzetí zodpovědnosti za splnění zadaného úkolu
 - zdůrazňuje nutnost vzájemné pomoci při práci v týmu
 - neustále žáky motivuje (např. pochvalou), povzbuzuje, pomáhá překonávat neúspěch nabídkou jiné formy práce, která je pro daného žáka vhodnější
 - podněcuje žáky ke sledování vlastního pokroku, případně ke kritickému pohledu na svůj neúspěch, nabídne mu možnosti nápravy, nenásilně jej směřuje k uvážlivé volbě postupu, jak dosáhnout osobního maxima a pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
 - při zadávání úkolů a témat ústních i písemných prací se orientuje na konkrétní příklady z každodenního života (prožitkové vyučování)
 - v rámci diskusního kruhu umožňuje žákům vyjádřit své názory, postoje, pocity a nálady
 - organizuje společně s žáky akce pro různé věkové skupiny (projekty, školní akademie, zápis pro 1. třídy, ...)

Kompetence občanské

- Učitel: - zdůrazňuje potřebu respektovat názory a přesvědčení druhých při vzájemné spolupráci
- motivuje žáky k prozkoumávání názorů a postojů druhých, k hledání inspirace a poučení ze zkušeností ostatních
 - seznamuje žáky se zákony a společenskými normami
 - zdůrazňuje zodpovědnost každého občana, tedy i žáků, za své chování
 - zařazuje do výuky situační hry, při kterých si žáci uvědomí nebezpečí spojené s nedodržováním morálních a společenských zákonů a povinnost postavit se proti útlaku, hrubému zacházení, fyzickému i psychickému násilí
 - simuluje v hodinách typické krizové situace a vyžaduje po žácích návrhy na formy účinné pomoci a na zodpovědná řešení
 - seznamuje žáky s jejich povinnostmi i právy ve škole i mimo školu, vede s nimi na toto téma diskusi, nabízí jim několik variant, jak mohou svá práva uplatňovat, aby neomezovali práva jiných lidí
 - při zadávání některých ústních i písemných úkolů se zaměřuje na naše tradice, kulturní i historické dědictví, ekologické problémy, ochranu životního prostředí, na projevy pozitivního a negativního chování lidí
 - organizuje společně s žáky akce připomínající lidové tradice a významné dny (vánoční akademie, Den matek, Den Země, ...)

Kompetence pracovní

- Učitel: - zapojuje žáky do přípravy školních projektů
- vyžaduje od žáků hodnocení vlastní práce i práce spolužáků a návrhy na zlepšení
 - podněcuje žáky k volbě nejefektivnějšího postupu při řešení zadávaných úkolů a při organizaci vlastní práce

- vyžaduje správné používání techniky a vybavení, které žáci využívají při realizaci zadaných prací, projektů, úkolů
- zařazuje do výuky situační hry, při kterých si žáci vyzkouší roli podnikatele a seznámí se s riziky, která jsou spojená s podnikatelskou činností

Kompetence digitální

- Učitel
- vede žáky k využívání různých digitálních zařízení, aplikací a služeb při vyhledávání, třídění a kritickém posuzování získaných informací a jejich propojování s informacemi z různých oborů, při spolupráci, sdílení a komunikaci
 - nabízí žákům možnost samostatně se rozhodovat, které technologie a pro jakou činnost či řešený společenský problém použijí, k výběru efektivních postupů, způsobů a prostředků při práci na školní práci, úkolech či školních projektech
 - vede žáky k aktivnímu využívání digitálních technologií při zapojování do společenského života ve svém okolí
 - vede žáky k respektování etických, bezpečnostních a zdravotních hledisek při využívání digitálních technologií, osvojení a upevnění schopností a dovedností pro předcházení situací s negativním efektem
 - vede žáky k vnímání digitálních technologií jako přínosu pro lidskou společnost, přičemž si uvědomují rizika jejich využívání práce

5.5.2.2 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Výchova k občanství - 2. stupeň

8. ročník

Zařazena tato průřezová témata: VDO – občanská společnost a škola, MKV – kulturní diference; princip sociálního smíru a solidarity, MEDV – vnímání autora mediálního sdělení

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy)
Žák: Objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	Žák: - objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	Naše vlast – státní symboly, státní svátky, významné dny	
Rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	- rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	Naše obec, region, kraj – zajímavá a památná místa, významní rodáci, místní tradice; ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku, důležité instituce Naše vlast – pojem vlasti a vlastenectví; zajímavá a památná místa, co nás proslavilo, významné osobnosti	D - vláda Karla IV., husitství (Jan Hus) (7.) - počátky českého státu (7.)
Kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	- kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	Kulturní život – rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, kulturní tradice; kulturní instituce; masová kultura, prostředky komunikace	

Uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	- uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	Naše škola – život ve škole, práva a povinnosti žáků, význam a činnost žákovské samosprávy, společná pravidla a normy; vklad vzdělání pro život Zásady lidského soužití – morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost, pravidla chování Vztahy mezi lidmi – osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace	Tv (6.) - fair play - společenské chování Vz (6.) - vztahy mezi lidmi - formy soužití
Objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	- uvědomuje si potřebu tolerance ve společnosti, respektuje názory jiných lidí, jejich zájmy a způsoby chování	Lidská setkání – přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen; lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti Vztahy mezi lidmi – konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášlivosti Zásady lidského soužití – pravidla chování	
Rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášlivosti	- odlišuje vhodné chování od nevhodného, uvědomuje si jeho negativní vliv na lidskou společnost	Vztahy mezi lidmi – konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášlivosti Zásady lidského soužití – pravidla chování	Vz (7.) - mezilidské vztahy - komunikace a kooperace - morální rozvoj
Kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	- zaujímá kritický postoj ke svému chování a jednání	Vztahy mezi lidmi – konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášlivosti Zásady lidského soužití – pravidla chování	
Přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	- uvědomuje si své postavení v třídním kolektivu, respektuje své spolužáky	Naše škola – život ve škole, práva a povinnosti žáků, význam a činnost žákovské samosprávy, společná pravidla a normy; vklad vzdělání pro život	
Objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	- respektuje odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení různých lidí	Podobnost a odlišnost lidí – projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání; osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter; vrozené předpoklady, osobní potenciál	
Rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášlivosti	- rozpozná projevy rasistického chování a zaujímá k nim kritický postoj	Vnitřní svět člověka – stereotypy v posuzování lidí	
Objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	- objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	Vnitřní svět člověka – vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, systém osobních hodnot, sebehodnocení	
Posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	- posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	Osobní rozvoj – životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezměna; význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji	Sp (8.) - sebezpoznání a sebehodnocení

Rozpozná projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	- rozpozná projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	Podobnost a odlišnost lidí – projevy chování a jednání, osobní vlastnosti, charakter Vnitřní svět člověka – poznávání a posuzování druhých lidí	
Popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	- popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	Vnitřní svět člověka – posuzování sebe, systém osobních hodnot, sebehodnocení Osobní rozvoj – význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji	Vz (7.) - seberegulace a sebeorganizace
Rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	- rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, uvede příklady	Majetek, vlastnictví – formy vlastnictví, jejich ochrana	
Sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zvaží nezbytnost jednotlivých výdajů a v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	- sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, zodpovědně rozliší příjmy a výdaje a jejich nezbytnost, vyhýbá se rizikům v hospodaření s penězi	Majetek, vlastnictví – hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví, rozpočet domácnosti, hlavní příjmy a výdaje	
Na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	- ukáže na příkladech využití nástrojů bezhotovostního a hotovostního placení, rozliší rozdíl mezi debetní a kreditní platební kartou a jejich omezení	Hotovostní a bezhotovostní platby, kreditní a debetní platební karty a jejich rozdíl	
Vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí rozdíl úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je použit	- vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, rozliší úrok placený a přijatý, orientuje se v nejčastějších druzích pojištění	Banky - jejich funkce a nabízené služby	
Uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	- uvede a porovná způsoby nakládání s volnými peněžními prostředky a způsoby krytí deficitu	Hospodaření – úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing	
Na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	- vyloží podstatu fungování trhu, vliv nabídky a poptávky na cenu, na příkladu ukáže tvorbu ceny, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	Principy tržního hospodářství – nabídka, poptávka, trh; tvorba ceny, inflace	
Rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu	- rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu	Peníze – rozpočet rodiny, státu; význam daní	

Přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	- uvědomuje si svá práva, ale i práva ostatních lidí, uplatňuje je a respektuje práva jiných lidí	Podobnost a odlišnost lidí – projevy chování, rozdíly v jednání Vnitřní svět člověka – poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí; stereotypy v posuzování lidí	
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

9. ročník

Zařazena tato průřezová témata: VDO – občan, občanská společnost, stát; formy participace občanů; principy demokracie, MKV – lidské vztahy

Očekávané výstupy z RVP Žák:	Školní výstupy Žák:	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy)
Objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	- objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	Lidská práva – základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana; poškozování lidských práv, šikana, diskriminace	D - buddhismus, judaismus, křesťanství (6.) - islám (7.)
Rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	- rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	Lidská práva – základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana; poškozování lidských práv, šikana, diskriminace Protiprávní jednání – druhy a postihy protiprávního jednání, trestní postižitelnost Právo v každodenním životě – význam právních vztahů	-
Rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovnává jejich znaky	- rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovnává jejich znaky	Právní základy státu – znaky státu, typy a formy státu; státní občanství ČR; Ústava ČR; složky státní moci, jejich orgány a instituce, obrana státu	Z (9.) - typy a formy států
Rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	- rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	Státní správa a samospráva – orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly	
Objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	- objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	Principy demokracie – znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu; politický pluralismus	
Vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	- vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	Principy demokracie – význam a formy voleb do zastupitelstva	
Přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	- přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	Lidská práva – základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana; úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech; poškozování lidských práv, šikana, diskriminace	

Objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	- objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	Právo v každodenním životě; důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývajících; styk s úřady	Sp (9.) - trh, práce, sociální politika, pracovní právo
Uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	- uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	Právní řád ČR – význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů; právní norma, předpis, publikování právních předpisů	
Dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování	- dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování	Protiprávní jednání – druhy a postihy protiprávního jednání, trestní postižitelnost; porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu zdraví	
Rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	- rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	Právní řád ČR – význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů; právní norma, předpis, publikování právních předpisů Protiprávní jednání – druhy a postihy protiprávního jednání, trestní postižitelnost; porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu zdraví	
Rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	- rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	Protiprávní jednání – druhy a postihy protiprávního jednání, trestní postižitelnost; porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu zdraví	Vz (9.) - rizika ohrožující zdraví a jejich prevence
Diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	- diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	Protiprávní jednání – druhy a postihy korupce	
Popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	- popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	Evropská integrace – podstata, význam, výhody; Evropská unie a ČR	Z (9.) - ČR v mezinárod.organizacích
Uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	- uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	Globalizace – významné globální problémy,	Př (9.) - globální problémy
Objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	- objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu	Globalizace – projevy, významné globální problémy, způsoby jejich řešení – lokální úroveň	Z (8.) - ochrana přírody a životního prostředí v ČR

5.6 ČLOVĚK A PŘÍRODA

5.6.1 FYZIKA

5.6.1.1 Charakteristika vyučovacího předmětu Fyzika - 2. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět Fyzika vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda a je vyučován na 2. stupni v 6. až 9. ročníku. Tento vyučovací předmět umožňuje žákům poznávání přírody jako celku a systému, chápání nutnosti udržování její rovnováhy, významu užitečnosti poznatků z tohoto předmětu, ale také jejich aplikací v praktickém životě.

Předmět (spolu s ostatními) rozvíjí dovednosti žáků, učí je pozorovat, měřit, chápat, odvozovat, ale také ověřovat a vyvozovat závěry jak ústně, tak i písemně. Zároveň si osvojují základní fyzikální pojmy, zákonitosti a veličiny, vede žáky k jejich porozumění. Pozorují a porovnávají přírodní jevy, procesy v běžném životě i praxi, učí je také předvídat, příp. ovlivňovat možnosti v praktické části života.

Fyzika také seznamuje žáky s novými moderními technologiemi a vědeckými postupy.

Hlavním cílem předmětu je:

- poznávání a odůvodňování základních fyzikálních zákonů a pojmů (také na základě jednoduchých pokusů a pozorování)
- osvojování poznatků podle daných tematických okruhů předmětu
- naučit žáky vysvětlovat a zdůvodňovat odvozené poznatky, zákonitosti
- soustavně žáky vést k uvědomělým návykům a dovednostem dodržování pravidel bezpečnosti práce při všech, zejména praktických činnostech

Vyučovací předmět Fyzika je úzce spjat s vyučovacím předmětem Matematika (převody jednotek), s vyučovacím předmětem Chemie (vlastnosti a složení látek, atmosféra, elektrolyza), s vyučovacím předmětem Zeměpis (sluneční soustava, vesmír, atmosféra), s vyučovacím předmětem Dějepis (vzdělanost v Řecku, průmyslová revoluce a zrod vědy, průmyslová revoluce 2. poloviny 19. st.) a s vyučovacím předmětem Praktická výchova (vlastnosti materiálů).

Vyučovacím předmětem Fyzika prolíná průřezové téma – environmentální výchova (základní podmínky života).

Vyučovací předmět Fyzika se vyučuje v 6. až 9. ročníku s celkovou hodinovou dotací 7 hodin, z toho 1 hodina z disponibilní dotace.

Týdenní časová dotace předmětu na 2. stupni je v 6. ročníku 1 hodina a v 7. až 9. ročníku 2 hodiny.

Výuka je organizována převážně v učebnách školy (kmenová třída, učebna PC, knihovna).

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

Kompetence k učení

- Učitel: - na začátku vyuč. hodiny seznámí žáky s cílem hodiny, jeho dosažení společně zhodnotí v závěru hodiny
- učí žáky různé metody poznávání přírodních procesů, vlastností a jevů
 - učí žáky organizovat, plánovat a vyhodnocovat jejich činnosti, zařadí i formy autoevaluace
 - učí žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace z různých zdrojů, nejen z učebnic, jiné literatury a internetu
 - učí žáky zpracovávat informace podle důležitosti a využívat je k dalšímu učení
 - podle individuálních předpokladů podporuje žáky k využívání cizích jazyků
 - umožňuje žákovi pozorovat, měřit, porovnávat výsledky a vyvozovat vlastní závěry
 - učí žáky správně zaznamenávat a dokumentovat takto získávané poznatky
 - uplatňuje individuální přístup k žákovi i v jeho hodnocení
 - motivuje žáka k učení, snaží se vytvářet takové situace, z nichž má žák radost z učení
 - při hodnocení žáka používá zejména prvky pozitivní motivace, žáky povzbuzuje
 - učí žáky trpělivosti a soustavnosti

Kompetence k řešení problémů

- Učitel: - vytváří praktické problémové úkoly a situace, na kterých se žáci učí řešit praktické problémy spojené s aplikací poznatků z oblasti fyziky
- zadává některé úkoly takovým způsobem, aby umožnil žákům vlastní nápady i vlastní formu prezentace
 - na modelových příkladech učí žáky algoritmu řešení daných problémů
 - učí žáky přecházet od smyslového poznávání k poznávání založeném na známých pojmech a modelech chápat vzájemné souvislosti a zákonitosti přírodních zákonitostí
 - učí žáky zobecňovat a aplikovat poznatky z oblasti fyziky v různých oblastech života
 - učí žáky vyvozování a předvídání závěrů z přírodních zákonů a poznatků
 - rozvíjí schopnost objevovat a formulovat problémy, hledat různé varianty řešení
 - nebrání netradičním a originálním způsobům řešení problémů
 - podporuje samostatnost, tvořivost a logické myšlení
 - podporuje týmovou spolupráci při řešení úkolů
 - podporuje využívání moderní techniky i technologií při řešení problémů
 - sleduje, jak žáci prakticky zvládají řešení problémů

Kompetence komunikativní

- Učitel: - vede žáky k přesnému a logickému vyjadřování a formulování poznatků
- učí žáky sdělovat své poznatky, závěry a výsledky svých pozorování fakticky správně, stručně a přehledně
 - nezapomíná na jazykově a pravopisně správný projev – písemný i mluvený
 - učí žáky své názory prezentovat, případně je i publikovat
 - vede žáky k tomu, aby své názory vyjadřovali otevřeně, případně je dovedli zdůvodnit
 - vede žáky k „umění“ kritiky a sebekritiky

- učí žáky podporovat přátelskou komunikaci nejen mezi žáky a vyučujícími, ale i mezi žáky navzájem
- připravuje žáky na komunikaci s jinými lidmi, a to i v obtížných situacích
- dbá na důsledné dodržování stanovených pravidel a zásad chování v učebnách, které žáci využívají

Kompetence sociální a personální

- Učitel:
- podílí se společně s žáky na tvorbě zásad a pravidel práce v hodinách, vede je k jejich důslednému a uvědomělému dodržování
 - podle možností podporuje skupinovou formu výuky a získávání poznatků
 - využívá formy práce, které akceptují různorodý kolektiv a individuální předpoklady jednotlivých žáků
 - učí je také vnímat vzájemné odlišnosti jednotlivců skupiny (týmu), které jsou předpokladem jejich spolupráce
 - rozvíjí schopnost žáků zastávat ve skupině různé role a respektovat je
 - podporuje vzájemnou pomoc žáků, případně vytváří situace, kdy se členové skupiny navzájem „potřebují“
 - podporuje integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do různých kolektivů
 - v případě potřeby vysvětlí projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu, nikdy je netoleruje
 - průběžně sleduje, případně reaguje na problematiku sociálních vztahů třídy, skupiny

Kompetence občanské

- Učitel:
- zdůrazňuje potřebu respektovat názory a přesvědčení druhých, umět je zdůvodnit
 - vede žáky k poznání možnosti rozvoje, ale i zneužití fyziky (na základě historických poznatků)
 - vede žáky k odpovědnosti za své zdraví a za zachování životního prostředí, ale i k jejich aktivní ochraně
 - v žádném případě netoleruje agresivní, vulgární, hrubé a nezdvořilé projevy chování žáků, ale i dospělých
 - učí žáky kamarádskému chování, toleranci, ale i umění potřebné pomoci jiným
 - učí žáky správně jednat a rozhodnout se v různých mimořádných situacích, zejména v případech ohrožení života, zdraví či majetku
 - podporuje vzájemnou pomoc žáků i ostatních, jestliže ji kdokoliv potřebuje
 - učí žáky předcházet nemocem a úrazům, vážit si svého zdraví
 - učí žáky poskytnout účinnou první pomoc
 - důsledně vyžaduje dodržování stanovených pravidel při pozorování, pokusech, měření a veškerých činnostech ve škole, dodržování zásad chování, pracovních postupů a zásad bezpečnosti práce

Kompetence pracovní

- Učitel:
- vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci i učení
 - učí žáky plánovat a provádět soustavná pozorování, pokusy, ověřování poznatků a získané údaje zpracovávat, vyhodnocovat a aplikovat je
 - podle možností a podmínek školy učí žáky využívat moderní technologie, pomůcky a techniku
 - seznamuje žáky se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a důsledně dbá na jejich dodržování
 - vytváří tvořivé a podnětné pracovní prostředí, případně vede žáky k adaptaci na nové pracovní podmínky
 - různými formami seznamuje žáky s různými profesemi (exkurze, besedy, filmy) s blízkým vztahem k fyzice

Kompetence digitální

- Učitel – vede žáky k využívání různých digitálních zařízení, aplikací a služeb při vyhledávání, třídění a kritickém posuzování fyzikálních informací a jejich propojování s informacemi z jiných oborů, při spolupráci, sdílení a komunikaci
- nabízí žákům možnost samostatně se rozhodovat, které technologie a pro jakou činnost či řešený fyzikální problém použijí, k výběru efektivních postupů, způsobů a prostředků při plnění školní práce, úkolů či školních projektů
 - vede žáky k aktivnímu využívání digitálních technologií jako účinného prostředku ke zjednodušení, zefektivnění a zkvalitnění pracovních postupů a výsledků práce, zvláště při fyzikálně zaměřených úkolech a aktivitách
 - vede žáky k respektování etických, bezpečnostních a zdravotních hledisek při využívání digitálních TECHNOLOGIÍ

5.6.1.2 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Fyzika - 2. stupeň

6. ročník

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy)
Žák: F-9-1-02 Uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	Žák: - uvádí a vyvozuje konkrétní příklady jevů dokazujících neustálý a neuspořádaný pohyb částic látek	LÁTKY A TĚLESA Skupenství látek - souvislost skupenství látek s jejich částicovou stavbou - difúze	Ch – vlastnosti a složení látek (8.r.) Pv – vlastnosti materiálu (6.r)
F-9-1-01 Změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa	- používá vhodná měřidla ke změření důležitých fyzikálních veličin a tato měření provede	LÁTKY A TĚLESA Měření fyzikálních veličin - délka, objem, hmotnost, teplota a její změna, čas – značka, jednotky, měřidla, postup měření, praktická měření	M – převody jednotek (6.r.)
F-9-1-03 Předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	- předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty, vysvětlí důsledky těchto změn v praxi	LÁTKY A TĚLESA Změna délky a objemu při změnách teploty	
F-9-1-04 Využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	- vysvětlí závislost mezi objemem, hmotností a hustotou, podle vzorce vypočítá hustotu a hmotnost látek	LÁTKY A TĚLESA Hustota látek - hustota látek jako vztah mezi hmotností a objemem - výpočet hmotnosti a objemu z hustoty	

7. ročník

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy)
Žák: F-9-2-01 Rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	Žák: -porovná a zdůvodní, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	POHYB TĚLES -druhy pohybu – posuvný, otáčivý,	

		rovnoměrný, nerovnoměrný, přímočarý, křivočarý	
F-9-2-02 Využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	-vysvětlí a řeší úlohy o vztahu mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	POHYB TĚLES -rychlost -výpočty rychlosti, dráhy a času	
F-9-2-04 Určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	-znázorní druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici, svůj postup vysvětlí	SÍLY -gravitační pole a gravitační síla – přímá úměrnost mezi gravitační silou a hmotností tělesa -skládání sil – výslednice dvou sil stejných a opačných směrů -tlaková síla a tlak – vztah mezi tlakovou silou, tlakem a obsahem plochy, na niž síla působí -třecí síla – smykové tření, ovlivňování velikosti třecí síly v praxi	D – průmysl. revoluce a zrod vědy (Newton) (8.roč.)
F-9-3-01 Využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	-vyjádří a objasní poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách	MECHANICKÉ VLASTNOSTI TEKUTIN -Pascalův zákon -hydraulická zařízení -hydrostatický tlak – souvislost mezi hydrostatickým tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny -atmosférický tlak – souvislost atmosférického tlaku s některými procesy v atmosféře -Archimédův zákon – vztlaková síla; potápění, vznášení se a plování těles v klidných tekutinách	Z – atmosféra (6.roč.) Ch – atmosféra (8.roč.) D – vzdělanost v Řecku (Archimédes) (6.roč.)
F-9-6-07 Využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	-vysvětlí a popíše zákon o šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a načrtne zásady zákona odrazu světla	Vlastnosti světla: -zdroje světla, rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích -stín, zatmění Slunce a Měsíce -zákon odrazu světla – zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle (kvalitativně)	Z – Sluneční soustava - vesmír (6.roč.)
F-9-6-08 Rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici, či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	- objasní a znázorní lom světla ke kolmici nebo od kolmice	SVĚTELNÉ DĚJE Vlastnosti světla -lom světla -zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou (kvalitativně) -rozklad bílého světla hranolem	

8. ročník

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy)
Žák: F-9-6-01 Sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	Žák: - načrtne schéma a podle něj sestaví el. obvod, vysvětlí schéma reálného obvodu	ELEKTROMAGNETICKÉ DĚJE Elektrický obvod – zdroj napětí, spotřebič, spínač Elektrické pole – elektrická síla, elektrický náboj, tepelné účinky el. proudu, elektrický odpor	D – průmysl. revoluce 2.pol. 19. stol. – Volt, Galvani (8.roč.)
F-9-4-02 Využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	-využívá vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem, objasní a aplikuje své poznatky v jednoduchých úlohách	ENERGIE Práce a výkon – mechanická práce, výkon, účinnost Formy energie -pohybová a polohová energie, vnitřní energie -elektrická energie a výkon	
F-9-4-05 Zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	-analyzuje a porovná výhody a nevýhody různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	ENERGIE -obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie Přeměny skupenství -tání a tuhnutí, vypařování a kapalnění, var, sublimace, hlavní faktory ovlivňující vypařování a teplotu varu kapaliny	
F-9-5-01 Rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	- rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	ZVUKOVÉ DĚJE Vlastnosti zvuku - látkové prostředí jako podmínka vzniku šíření zvuku -rychlost šíření zvuku v různých prostředích -odraz zvuku na překážce, ozvěna	
F-9-5-02 Posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	-posoudí možnosti zmenšování vlivu hluku na životní prostředí a zdraví lidí	Vlastnosti zvuku -pohlcování zvuku, nadměrný hluk	

9. ročník

Zařazena tato průřezová témata: ENV – základní podmínky života

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy)
Žák: F-9-4-05 Zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na	Žák: -analyzuje a porovná výhody a nevýhody různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní	ENERGIE -obnovitelné a neobnovitelné zdroje	Ch – elektrolýza (9.roč.)

životní prostředí	prostředí	energie -elektrická energie a výkon -výroba a přenos elektrické energie -štěpná reakce, jaderná energie -jaderný reaktor, jaderná elektrárna -ochrana lidí před radioaktivním zářením	
F-9-6-08 Rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	-objasní a znázorní lom světla, zdůvodní tuto skutečnost při analýze průchodu světla čočkami	SVĚTELNÉ DĚJE Vlastnosti světla -lom světla -zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou (kvalitativně)	
F-9-6-05 Využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	-vysvětlí působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem v praktických úlohách	ELEKTROMAGNETICKÉ DĚJE Elektrické a magnetické pole -elektrická a magnetická síla -magnetické pole cívky s proudem -elektromagnet -stejnsměrný elektromotor -indukované napětí -bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními	
F-9-6-02 Rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	-vysvětlí rozdíl mezi stejnosměrným a střídavým proudem, změří elektrický proud a napětí	ELEKTROMAGNETICKÉ DĚJE, ENERGIE Elektrické pole -elektrické pole – stejnosměrný a střídavý elektrický proud a jeho měření - alternátor, transformátor	
F-9-6-01 Sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	- načrtne schéma a podle něj sestaví el. obvod, vysvětlí schéma reálného obvodu	-elektrický obvod – zdroj napětí, spotřebič, spínač -zapojení polovodičové diody	
F-9-6-03 Rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	-rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	ELEKTROMAGNETICKÉ DĚJE - vodič, izolant, polovodič -bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními	
F-9-7-01 Objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	- definuje a vysvětlí pohyb planet kolem Slunce a měsíců kolem planet	VESMÍR -sluneční soustava – její hlavní složky; měsíční fáze	Z – Sluneční soustava, vesmír (6.roč.)

5.6.2 CHEMIE

5.6.2.1 Charakteristika vyučovacího předmětu Chemie - 2. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět Chemie vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda a vyučuje se jako samostatný předmět v 8. a 9. ročníku.

Hlavním cílem vyučovacího předmětu Chemie je:

- směřovat k podchycení a rozvíjení zájmu o obor
- vést žáky k poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů
- vést žáky k osvojení schopnosti řešit problémy a správně jednat v praktických situacích, vysvětlovat a zdůvodňovat chemické jevy
- seznamovat žáky s různými možnostmi využití získaných poznatků k rozvíjení odpovědných občanských postojů
- vést žáky k získávání a upevňování dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech způsobené nebezpečnými chemickými látkami a přípravky
- motivovat žáky k vytváření si správného vztahu k sobě samému, k druhým, a především k přírodě a podněcovat je k účinné ochraně životního prostředí

Vyučovací předmět Chemie je úzce spjat s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda – s vyučovacím předmětem Fyzika (atmosféra, skupenství látek, složení látek, elektrické pole) a s vyučovacím předmětem Přírodopis (člověk a zdraví, usazené horniny, minerály a jejich vznik). Dále je propojen s vyučovacím předmětem Matematika (řešení reálně zadaných slovních úloh z praxe), s vyučovacím předmětem Výchova ke zdraví (návykové látky, ochrana člověka za mimořádných událostí) a s povinně volitelným předmětem Praktická výchova (průmyslová hnojiva, pesticidy).

Vyučovacím předmětem prolíná průřezové téma ENV (základní podmínky života).

Vyučovací předmět Chemie se vyučuje v 8. a 9. ročníku s celkovou hodinovou dotací 4 hodiny, z toho 1 hodina z disponibilní dotace.

Časová dotace předmětu je na 2. stupni

v 8. ročníku – 2 hodiny týdně

v 9. ročníku – 2 hodiny týdně, z toho 1 hodina z disponibilní dotace

Výuka je organizována zpravidla v učebnách školy.

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

Kompetence k učení

- Učitel: - vede žáky k systematickému pozorování jako základní formě zjišťování chemických vlastností látek, jejich přeměn a podmínek, za kterých tyto přeměny nastávají
- vede žáky ke správnému používání chemických termínů, symbolů a značek

Kompetence k řešení problémů

- Učitel: - předkládá problémové situace související s učivem chemie
- vede žáky k promýšlení pracovních postupů praktických cvičení

- vede žáky k nacházení příkladů chemických dějů a jevů z běžné praxe, k vysvětlování jejich chemické podstaty
- klade důraz na aplikaci poznatků v praxi

Kompetence komunikativní

- Učitel:
- vede žáky ke správnému užívání chemických symbolů a značek
 - podněcuje žáky k argumentaci
 - zadává takové úkoly, při kterých mohou žáci navzájem komunikovat

Kompetence sociální a personální

- Učitel:
- zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat
 - podněcuje žáky ke smysluplné diskusi
 - vytváří situace, při kterých se žáci učí respektovat názory jiných

Kompetence občanské

- Učitel:
- společně s žáky respektuje pravidla pro práci s chemickými látkami, řád učebny a laboratorní řád
 - vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
 - předkládá situace, ve kterých se žáci učí chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí
 - vede žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích (přivolat pomoc a poskytnout první pomoc)

Kompetence pracovní

- Učitel:
- vede žáky k bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení
 - vyžaduje dodržování vymezených pravidel a povinností z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých a ochrany životního prostředí
 - zadává úkoly tak, aby žáci byli schopni využít poznatků v běžné praxi

Kompetence digitální

- Učitel
- vede žáky k využívání různých digitálních zařízení, aplikací a služeb při vyhledávání, třídění a kritickém posuzování chemických informací a jejich propojování s informacemi z jiných oborů, při spolupráci, sdílení a komunikaci
 - nabízí žákům možnost samostatně se rozhodovat, které technologie a pro jakou činnost či řešený chemický problém použijí, k výběru efektivních postupů, způsobů a prostředků při plnění školní práce, úkolů či školních projektů
 - vede žáky k aktivnímu využívání digitálních technologií jako účinného prostředku ke zjednodušení, zefektivnění a zkvalitnění pracovních postupů a výsledků práce, zvláště při chemicky zaměřených úkolech a aktivitách
 - vede žáky k respektování etických, bezpečnostních a zdravotních hledisek při využívání digitálních technologií

5.6.2.2 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Chemie - 2.stupeň

8. ročník

Zařazena tato průřezová témata: ENV – základní podmínky života

Očekávané výstupy z RVP Žák:	Školní výstupy Žák:	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy)
		POZOROVÁNÍ, POKUS A BEZPEČNOST PRÁCE	
CH-9-1-01 Určí společné a rozdílné vlastnosti látek	- popíše vlastnosti látek - určí společné a rozdílné vlastnosti látek	Vlastnosti látek (hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost, vliv atmosféry na vlastnosti a stav látek)	F – skupenství látek (6.r.)
CH-9-1-02 Pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost, posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	- vyjmenuje základní pravidla bezpečnosti práce s chemickými látkami a uplatňuje je	Zásady bezpečné práce (ve školní pracovně (laboratoři) i v běžném životě Nebezpečné látky a přípravky (H-věty, P-věty, pictogramy a jejich význam)	
		SMĚSI	
CH-9-2-01 Rozlišuje směsi a chemické látky	- rozlišuje směsi a chemicky čisté látky - vysvětlí směsi stejnorodé a různorodé, uvede příklady	Směsi – různorodé, stejnorodé roztoky	
CH-9-2-02 Vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	- vysvětlí rozdíl mezi nasyceným a nenasyceným roztokem, koncentrovanějším a zředěnějším - vypočítá složení roztoků	Hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku Koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok	M – řešení reálně zadaných slovních úloh z praxe (9.r.)
CH-9-2-04 Navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení, uvede příklady oddělování složek v praxi	- vysvětlí princip usazování, filtrace, destilace, krystalizace a sublimace a správně z nich vybere při oddělování složek známých směsí, prakticky provede oddělení směsi	Oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace)	
CH-9-2-05 Rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	- charakterizuje druhy vod – destilovanou vodu, vodu v přírodě, pitnou vodu, užitkovou vodu a vodu odpadní - popíše princip výroby pitné vody ve vodárnách - popíše princip čištění odpadních vod - vysvětlí, jak nejčastěji dochází ke znečišťování vody a vzduchu - navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění	Voda – druhy vody: destilovaná, pitná, odpadní... Výroba pitné vody Čistota vody Vzduch – složení vzduchu, čistota ovzduší, ozonová vrstva	

		ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK A CHEMICKÉ PRVKY	
CH-9-3-01 Používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojem atom a molekula - popíše stavbu atomu (jádra i obalu), používá pojmy valenční elektrony - vysvětlí pojem protonové číslo, souvislost s periodickou soustavou prvků - definuje chemickou vazbu - vysvětlí změny elektronového obalu v chemických reakcích - rozlišuje pojem kation a anion - definuje pojem chemický prvek, používá názvy a značky vybraných chemických prvků - rozlišuje význam pojmů směs a chemická látka (chemické prvky a chemické sloučeniny), správně je používá - používá názvosloví jednoduchých sloučenin 	<p>Částicové složení látek – molekuly, atomy, atomové jádro, protony, neutrony, elektronový obal a jeho změny v chemických reakcích, elektrony</p> <p>Prvky – názvy a značky vybraných prvků</p> <p>Periodická soustava prvků – protonové číslo</p> <p>Chemické sloučeniny – chemická vazba, názvosloví jednoduchých anorganických a organických sloučenin</p>	F-složení látek (6.r.)
CH-9-3-03 Orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v periodické soustavě prvků – rozlišuje skupiny a periody - rozlišuje kovy a nekovy a popíše vlastnosti a použití vybraných kovů a nekovů 	<p>Periodická soustava prvků – skupiny a periody v periodické soustavě chemických prvků,</p> <p>Prvky – vlastnosti a použití vybraných prvků</p>	
		CHEMICKÉ REAKCE	
<p>CH-9-4-01 Rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání</p> <p>CH-9-4-03 Aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozliší výchozí látky a produkty chem. reakce - přečte a zapíše jednoduché chem. rovnice - používá veličinu látkové množství a jednotku mol při čtení chem. rovnic - uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání - aplikuje zákon zachování hmotnosti - vypočítá molární hmotnost sloučeniny - vyjmenuje faktory ovlivňující průběh chemických reakcí (rychlost – teplota, plošný obsah povrchu vých. látek, katalýza) – aplikuje poznatky o jejich vlivu 	<p>Chemické rovnice</p> <p>Zákon zachování hmotnosti</p> <p>Látkové množství</p> <p>Molární hmotnost</p> <p>Faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí – teplota, plošný obsah povrchu výchozích látek, katalýza</p>	
		ANORGANICKÉ SLOUČENINY	
CH-9-5-01 Porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	<ul style="list-style-type: none"> - zapisuje z názvů vzorce oxidů, sulfidů a halogenidů a naopak - popíše nejvýznačnější vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, sulfidů a halogenidů - vysvětlí, co je skleníkový jev a co je příčinou kyselých dešťů, diskutuje vliv na životní prostředí 	<p>Oxidy – názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů</p> <p>Sulfidy – názvosloví, vlastnosti a použití</p> <p>Halogenidy – názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných halogenidů</p> <p>Kyseliny a hydroxidy – kyselost a zásaditost</p>	<p>Př – minerály a jejich vznik (9.r.)</p> <p>Pv – průmyslová hnojiva (6.r.)</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - zapíše vzorce a popíše vlastnosti a použití kyselin sírové, chlorovodíkové, dusičné a hydroxidů sodného, draselného a vápenatého - popíše podstatu první pomoci při poleptání pokožky kyselinou nebo hydroxidem - popíše vlastnosti vybraných solí, vyjmenuje jejich použití - uvede příklady solí, které se používají jako průmyslová hnojiva - popíše vlastnosti a použití sádry, vápna, cementu a keramiky 	roztoků, vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů Soli kyslíkaté a nekyslíkaté, vlastnosti, použití vybraných solí Oxidační číslo Skleníkový efekt, kyselá dešť, vliv na životní prostředí	
CH-9-5-03 Orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	<ul style="list-style-type: none"> - rozeznává neutralizaci mezi ostatními chem. reakcemi - rozlišuje kyselé a zásadité roztoky pomocí indikátorů, změří je - orientuje se na stupnici pH 	Neutralizace Kyselost a zásaditost Stupnice pH	
		CHEMIE A SPOLEČNOST	
CH-9-7-02 Aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje příklady hořlavých látek a uvede zásady bezpečné práce s těmito látkami – třídy nebezpečnosti - vysvětlí princip hašení požárů, zná telefonní číslo hasičů 	Hořlaviny – význam tříd nebezpečnosti	

9. ročník

Očekávané výstupy z RVP Žák:	Školní výstupy Žák:	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy)
		BEZPEČNOST PRÁCE CHEMICKÉ REAKCE	
CH-9-4-01 Rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	<ul style="list-style-type: none"> - rozeznává redoxní reakce mezi ostatními chem. reakcemi a určuje v zápisu nejjednodušší chem. rovnice - rozlišuje oxidaci a redukci - popíše výrobu železa - popíše činitele ovlivňující rychlost koroze a způsoby ochrany ocelových předmětů před korozi 	Redoxní reakce – redukce a oxidace Výroba železa a oceli Koroze	
		ORGANICKÉ SLOUČENINY	
CH-9-6-01 Rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	<ul style="list-style-type: none"> - zapíše vzorce, popíše výskyt, vlastnosti a použití vybraných alkanů, alkenů, alkinů a arenů 	Organické sloučeniny Uhlovodíky – příklady v praxi významných alkanů, uhlovodíků s vícenásobnými vazbami a aromatických uhlovodíků	

CH-9-6-02 Zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	<ul style="list-style-type: none"> - uvede základní frakce ropy a jejich použití - vyjmenuje alespoň 3 příklady fosilních a vyráběných paliv - hodnotí vliv využívání různých druhů paliv na životní prostředí 	Paliva – uhlí, ropa, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva	Př – usazené horniny (9.r.)
CH-9-6-03 Rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	<ul style="list-style-type: none"> - napíše vzorce, uvede vlastnosti, zdroje a použití vybraných alkoholů a karboxylových kyselin 	Deriváty uhlovodíků – příklady v praxi významných alkoholů a karboxylových kyselin	
CH-9-6-06 Uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů	<ul style="list-style-type: none"> - popíše zdroje a vlastnosti tuků, příklady funkcí - popíše zdroje a vlastnosti vybraných sacharidů, jejich funkci - vyjmenuje příklady zdrojů bílkovin, jejich vlastnosti a příklady funkcí - popíše zdroje, vlastnosti a funkci vybraných vitamínů 	Přírodní látky – zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů	Př – člověk a zdraví (8.r.)
		CHEMIE A SPOLEČNOST	
CH-9-7-01 Zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	<ul style="list-style-type: none"> - zhodnotí z ekologického hlediska využívání různých paliv - zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi - vysvětlí význam používání automobilových katalyzátorů - vyjmenuje příklady plastů a syntetických vláken, diskutuje jejich vlastnosti, použití a likvidaci 	<p>Vyčerpátné a nevyčerpátné zdroje energie</p> <p>Uhlovodíky a automobilismus</p> <p>Plasty a syntetická vlákna – vlastnosti, použití, likvidace</p> <p>recyklace surovin, koroze</p>	
CH-9-7-03 Orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	<ul style="list-style-type: none"> - uvede druhy průmyslových hnojiv a jejich použití - popíše vlastnosti a použití sádry, vápna, cementu a keramiky - uvede příklady a vlastnosti detergentů a jejich vliv na vodní toky - vysvětlí, co jsou pesticidy a insekticidy, uvede jejich vliv na zdraví člověka - popíše příklady volně i nezákonně prodávaných drog a uvede nebezpečí, kterým se vystavují jejich uživatelé 	<p>Chemický průmysl v ČR – výroby, rizika v souvislosti se životním prostředím,</p> <p>Průmyslová hnojiva</p> <p>Tepelně zpracovávané materiály – cement, vápno, sádra, keramika</p> <p>Detergenty</p> <p>Pesticidy a insekticidy</p> <p>Léčiva</p> <p>Návykové látky</p>	<p>Vz – návykové látky (9.r.)</p> <p>Pv – pesticidy (6.r.)</p> <p>Pv – průmyslová hnojiva (6.r.)</p>

5.6.3 PŘÍRODOPIS

5.6.3.1 Charakteristika vyučovacího předmětu Přírodopis - 2. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět Přírodopis vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda a je vyučován jako samostatný předmět v 6. až 9. ročníku.

Hlavním cílem vyučovacího předmětu Přírodopis je:

- směřovat u žáků k podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu a přírodniny
- poskytovat žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům
- umožňovat žákům poznat přírodu jako systém, jehož součástí jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se
- podporovat vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování
- vést žáky k aplikaci přírodovědných poznatků v praktickém životě
- vést je k chápání podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností, závislosti člověka na přírodních zdrojích
- seznámit žáky se stavbou živých organismů

Vyučovací předmět Přírodopis úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda, s vyučovacím předmětem Zeměpis (vznik a stavba Země, zvětrávání a eroze, sopečná činnost a zemětřesení, tektonika, obyvatelstvo světa) a s vyučovacím předmětem Chemie (cukry, tuky bílkoviny; ropa, uhlí, zemní plyn; halogenidy, sulfidy, soli). Dále je vyučovací předmět Přírodopis propojen s vyučovacím předmětem Ekologický seminář (organismy a prostředí, ochrana přírody a životního prostředí), s vyučovacím předmětem Výchova k občanství (globalizace), s vyučovacím předmětem Hudební výchova (mutace, vývojové změny hlasu), s vyučovacím předmětem Tělesná výchova (první pomoc), s vyučovacím předmětem Dějepis (zrození člověka, starší doba kamenná, stvoření světa) a s povinně volitelným předmětem Praktická výchova (houbové choroby rostlin, živočišní škůdci rostlin, půda a její zpracování, chovatelství).

Vyučovacím předmětem Přírodopis prolíná průřezové téma environmentální výchova (ekosystém; základní podmínky života; lidské aktivity a problémy životního prostředí).

Vyučovací předmět Přírodopis se vyučuje v 6. až 9. ročníku s celkovou hodinovou dotací 6 hodin.

Časová dotace předmětu je na 2. stupni

- v 6. ročníku – 1 hodiny týdně
- v 7. ročníku – 2 hodiny týdně
- v 8. ročníku – 2 hodiny týdně
- v 9. ročníku – 1 hodina týdně

Výuka je organizována převážně v učebnách školy (kmenová třída, učebna PC, knihovna atd.). Během školního roku navštěvujeme různé přírodovědné výstavy. Některá témata realizujeme v rámci školních projektů, jejichž zaměření je obměňováno s ohledem na společenskou a kulturní situaci.

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

Kompetence k učení

- Učitel: - vyžaduje po žácích vyhledávání, třídění přírodovědných informací a jejich propojování s informacemi z jiných oborů
- vede žáky ke správnému používání vhodné odborné terminologie
- motivuje žáky k samostatnému pozorování a porovnávání získaných poznatků
- podněcuje žáky k nalézání souvislostí mezi nově získanými poznatky

Kompetence k řešení problémů

- Učitel: - vede žáky k vyhledávání informací, které potřebuje k řešení konkrétních přírodovědných problémů
- zařazuje metody, při kterých žáci sami navrhnou řešení, docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná fakta

Kompetence komunikativní

- Učitel: - zadává úkoly, při kterých mohou žáci komunikovat a aplikovat osvojená pravidla správné komunikace společně s vhodným používáním odborných výrazů
- vede žáky ke správnému formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě

Kompetence sociální a personální

- Učitel: - zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat, zaměřit se na takové části z oboru, která je jim nejbližší vzhledem k jejich zájmům
- vede žáky k respektování názorů jiných

Kompetence občanské

- Učitel: - vede žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví i zdraví svých blízkých
- motivuje žáky k aktivní ochraně životního prostředí

Kompetence pracovní

- Učitel: - vede žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s mikroskopickými preparáty a s živými přírodními
- zadává úkoly tak, aby měli žáci možnost si práci sami organizovat, navrhnout postup a časový rozvrh

Kompetence digitální

- Učitel: - vedeme žáky k využívání různých digitálních zařízení, aplikací a služeb při vyhledávání, třídění a kritickém posuzování přírodovědných informací a jejich propojování s informacemi z jiných oborů, při spolupráci, sdílení a komunikaci
- nabízí žákům možnost samostatně se rozhodovat, které technologie a pro jakou činnost či řešení přírodovědný problém použijí, k výběru efektivních postupů, způsobů a prostředků při práci na školní práci, úkolech či školních projektech
- vede žáky k aktivnímu využívání digitálních technologií jako prostředku ke zjednodušení, zefektivnění a zkvalitnění pracovních postupů a výsledků práce, zvláště při laboratorních pracích, bádání a experimentování
- vede žáky k respektování etických, bezpečnostních a zdravotních hledisek při využívání digitálních technologií

5.6.3.2 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Přírodopis - 2. stupeň

6. ročník

Zařazena tato průřezová témata: ENV – základní podmínky života

Očekávané výstupy z RVP Žák:	Školní výstupy Žák:	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy)
		OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA	
Rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	- rozlišuje vybrané org. a anorg. látky - odlišuje atmosféru, hydrosféru - vysvětlí funkci ozonoféry, význam slunce, vody, kyslíku a ox. uhličitého pro život na zemi – fotosyntéza - jmenuje zákl. názory na vznik světa	Organické a anorganické látky Vznik a vývoj atmosféry Složení atm.- ozonová vrstva Člověk mění složení atmosféry Skleníkový jev Názory na vznik života	
Uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	- vysvětlí význam bakterií v přírodě (rozkladači, cizopasnici, symbiotické vztahy)	Bakterie a sinice	
		BIOLOGIE HUB	
Rozpozná naše nejznámější jedlé houby a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	- rozpozná naše nejznámější jedlé houby a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle char. znaků	Houby mnohobuněčné s plodnicemi a bez plodnic Lišejníky – výskyt a význam	Pv – houbové choroby rostlin 7.
		BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ	
Porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	- charakterizuje stručně znaky a stavbu vybraných živočichů - popíše vnitřní a vnější stavbu těla bezobratlých - stručně vysvětlí funkci jednotlivých orgánů vybraných živočichů – bezobratlých	Přehled organismů – prvoci, žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci	
Rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických jednotek	- rozlišuje a porovná bezobratlé živočichy - určuje bezobratlé živočichy a zařazuje je do hl. taxonomických jednotek (kmeny)	Přehled organismů – prvoci, žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci	
Odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	- vysvětlí, jak jsou bezobratlí živočichové přizpůsobeni danému prostředí	Přehled organismů – prvoci, žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci	
Zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	- vysvětlí význam vybraných druhů živočichů v přírodě (bezobratlých) - vyjmenuje zástupce bezobratlých nebezpečných pro člověka	Přehled organismů – prvoci, žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci	
		NEŽIVÁ PŘÍRODA	
Uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy	- objasní, co je počasí a podnebí - uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů	Počasí a podnebí Mimořádné události způsobené přírodními vlivy	

počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	- charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi		
		ZÁKLADY EKOLOGIE	
Uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	- objasní pojmy cizopasník, symbioza - vysvětlí, co je producent, konzument, destruent, predátor	Vzájemné vztahy organismů v přírodě	Se - organismy a prostředí 9. - ochrana přírody a životního prostředí 9.
Na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystémů	- vysvětlí závislost živé a neživé přírody	Vzájemné vztahy organismů v přírodě	
Vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	- vysvětlí podstatu jednoduchých pot. řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	Vzájemné vztahy organismů v přírodě	Se - organismy a prostředí 9. - ochrana přírody a životního prostředí 9.
Uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	- vysvětlí otázku škodlivosti a užitečnosti organismů - objasní některé necitlivé zásahy člověka do přírody a jejich vliv na hmyz	Vzájemné vztahy organismů v přírodě Hmyz	Pv- živočišní škůdci rostlin 7. Se - organismy a prostředí 9. - ochrana přírody a životního prostředí 9.
		PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY	
Aplikuje praktické metody poznávání přírody	- pracuje s lupou a mikroskopem	Laboratorní práce	

7. ročník

Zařazena tato průřezová témata: ENV – ekosystém; lidské aktivity a problémy životního prostředí

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy)
Žák:	Žák:	OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA	
Vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	- vysvětlí rozmnožování rostlin - rozpozná semena a plody	Botanika – rozmnožování rostlin Opylení a oplození Semena a plody	
		BIOLOGIE ROSTLIN	
Odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva a k jednotlivým orgánům	- objasní pojem vyšší rostliny - objasní funkci pletiv - rozliší základní orgány rostlin	Stavba těla vyšších rostlin Pletiva Kořen, stonek, list, květ	

Vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	- vysvětlí základní děje, které v rostlinách probíhají - vysvětlí význam rostlin pro člověka	Kořen, stonek, list a květ	
Rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	- zařadí vybrané hospodářsky významné rostliny do čeledí	Nahosemenné rostliny Mechorosty, plavuně, přesličky a kapradiny Krytosemenné rostliny jednoděložné a dvouděložné	
		BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ	
Porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	- srovná vnitřní a vnější stavbu těla bezobratlých živočichů s živočichy s vnitřní oporou těla - stručně vysvětlí funkci orgánů živočichů s vnitřní oporou těla (kostrou)	Život se strunou hřbetní Strunatci – pláštěnci, bezlebeční, obratlovci Obratlovci – paryby, ryby, obojživelníci, plazi a ptáci	
Odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	- objasní chování živočichů v přírodě - vysvětlí způsob života obratlovců a jejich přizpůsobení se danému prostředí	Obratlovci – paryby, ryby, obojživelníci, plazi a ptáci	
Zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	- objasní význam živočichů v přírodě i pro člověka - uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	Obratlovci – paryby, ryby, obojživelníci, plazi a ptáci	
		ZÁKLADY EKOLOGIE	
Uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	- vysvětlí nebezpečí škodlivých látek pro obratlovce (ne savci) - vysvětlí funkci zoologických a botanických zahrad, doloží a zdůvodní nutnost ochrany přírody	Zoologie – paryby, ryby, obojživelníci, plazi a ptáci Botanika – ochrana přírody Chráněná území ČR	Es – organismy a prostředí 9. - ochrana přírody a životního prostředí 9.
		PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY	
Aplikuje praktické metody poznávání přírody	- prakticky aplikuje získané poznatky při laboratorních pracích	Ryby Ptáci Botanika	

8. ročník

Zařazena tato průřezová témata: ENV – základní podmínky života

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy)
Žák:	Žák:		
		OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA	
Vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	- vysvětlí rozdíl mezi pohl. a nepohl. rozmnožováním - vysvětlí význam rozmnožování pro existenci člověka jako biologického druhu	Reprodukce a život pokračují	
Uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	- objasní princip pohlavního rozmnožování i jeho význam pro přenos dědičných vlastností - objasní pojmy chromozom, gen, genetika, křížení	Základy genetiky	

		BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ	
Porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	- popíše stavbu těla vybraných savců - vysvětlí, jak jsou přizpůsobeni různým životním prostředím	Zoologie – savci	Pv – chovatelství- chov zvířat v domácnosti 7.
Rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	- charakterizuje savce, zařazuje je do hlavních taxonomických jednotek – kmen, třída, řád, druh, rod	Zoologie – savci	
Odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	- objasní chování živočichů v přírodě - vysvětlí způsob života obratlovců a jejich přizpůsobení se danému prostředí	Etologie Přehled vybraných řádů savců	
Zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku s živočichy	- zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka - uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	Přehled vybraných řádů savců	
		BIOLOGIE ČLOVĚKA	
Určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich znaky	- popíše stručně stavbu a funkci těla člověka	Stavba a funkce lidského těla Soustava opěrná, pohybová, trávicí, dýchací, oběhová, vylučovací, kožní, nervová a pohlavní	Hv - 7. změny hlasivek, mutace, hlasová hygiena
Objasní vznik a vývin nového jedince od početí do stáří	- vysvětlí vznik nového jedince, kde dochází k jeho dalšímu vývoji - vysvětlí, co je zárodek a plod, placenta - charakterizuje jednotlivá období vývoje člověka	Člověk – růst a vývoj jedince	
Rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	- vyjmenuje běžné infekční nemoci - vysvětlí, co je infekce, jak se před ní chránit	Stavba a funkce lidského těla Člověk a zdraví	Ch - 9. - cukry, tuky, bílkoviny
		ZÁKLADY EKOLOGIE	
Uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	- vysvětlí pojmy ekologie, etologie, domestikace, biologická rovnováha	Rozšíření zvířat Domestikace Etologie Ekologie Ochrana přírody	Se – organismy a prostředí 9. - ochrana přírody a životního prostředí 9.
Uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	- doloží fakty závislost člověka na přírodě, přispívá k péči o životní prostředí a ochranu přírody	Rozšíření zvířat Domestikace Etologie Ekologie Ochrana přírody	Se – organismy a prostředí 9. - ochrana přírody a životního prostředí 9.
		PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY	
Aplikuje praktické metody poznávání přírody	- poskytne první pomoc při zlomeninách, zastaví krvácení - vysvětlí, jak správně provádět dýchání z plic do plic a nepřímou masáž srdce	Soustava opěrná, oběhová a dýchací	

9. ročník

Očekávané výstupy z RVP Žák:	Školní výstupy Žák:	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy)
		OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA	
Rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	- vysvětlí různé názory na vznik života - popíše vznik a vývoj života na Zemi	Vznik života Vývoj života Vývoj zemské kůry a organismů na Zemi (prvohory, druhohory)	
Uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	- uvede konkrétní příklady dědičnosti v praktickém životě	Vznik života Vývoj života	D-6. zrození člověka, starší doba kamenná, stvoření světa
Uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	- vysvětlí význam bakterií pro vznik života - vysvětlí význam koloběhu biogenních prvků	Koloběh hmoty a prvků	
		BIOLOGIE ČLOVĚKA	
Orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	- popíše vývoj člověka - vyjmenuje základní vývojové stupně člověka	Vývoj člověka	
		NEŽIVÁ PŘÍRODA	
Rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	- rozpozná vybrané druhy minerálů a hornin	Magma a vyvřelé horniny Zvětrávání a eroze Usazené horniny Přeměněné horniny Minerály a jejich vznik	Z-6. zvětrávání a eroze Ch – 9. uhlí, ropa zemní plyn Ch – 8. sulfidy, halogenidy, soli
Rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	- charakterizuje geologické děje - vysvětlí jejich význam pro tvorbu reliéfu krajiny - vysvětlí základní cyklické děje v přírodě - popíše složení a vlastnosti půdy - chápe význam půdy pro život člověka	Vznik a stavba Země Tektonika Sopečná činnost a zemětřesení Zvětrávání a eroze Koloběh hmoty a prvků Koloběh vody Půdy – složení, vlastnosti a význam půdy	Z-6. tektonika, sopky a zemětřesení
		ZÁKLADY EKOLOGIE	
Uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	- vysvětlí pojem symbióza a její význam pro život	Symbiotická Země Koloběh hmoty a prvků	
Uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	- popíše změny v přírodě vyvolané člověkem - objasní jejich důsledky pro kvalitu životního prostředí - vysvětlí, jakým způsobem se může člověk podílet na zhoršování či zlepšování životního prostředí	Jak člověk měnil svět – globální problémy Co přináší zvyšování počtu lidí Půda Blahodárná a nebezpečná voda Vzdušný oceán Chráníme svět a pečujeme o něj	Vo – 9. globalizace Z-9. obyvatelstvo světa Pv - 6. půda a její zprac. Es - 9. organismy a prostředí - ochrana přírody a životního prostředí

5.6.4 ZEMĚPIS

5.6.4.1 Charakteristika vyučovacího předmětu Zeměpis - 2. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět Zeměpis vychází obsahově ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda a ze vzdělávacího oboru Zeměpis RVP ZV, vyučuje se jako samostatný předmět v 6. až 9. ročníku.

Hlavním cílem vyučovacího předmětu Zeměpis je:

- vést žáky k osvojení základních vědomostí o Zemi jako o vesmírném tělese, o znázorňování povrchu Země (glóbus a mapy)
- vést žáky k získávání a upevňování poznatků o přírodních, společenských, hospodářských, politických a kulturních poměrech ve své vlasti a obci
- vést žáky k získávání a upevňování důležitých poznatků o světadílech a oceánech, státech světa a současných globálních problémech lidstva a způsobech jejich postupného zmírňování
- motivovat žáky k zájmu o rozšíření si poznatků o krajinné sféře životního prostředí z jiných oblastí
- vést žáky k osvojení dovedností potřebných pro práci s mapami, statistickými daty, informačními materiály a ke správné orientaci v nich
- vést žáky k osvojení dovednosti samostatně vyhledávat a třídit informace z různých zdrojů.
- naučit žáky spolupracovat se spolužáky při řešení úkolů a problémů, vytvářet si vlastní postoj k ostatním lidem

Vyučovací předmět Zeměpis je úzce spojen s vyučovacím předmětem Matematika (měřítko map a plánů), s vyučovacím předmětem Fyzika (vlastnosti světla, sluneční soustava, naše galaxie, Pascalův zákon, atmosférický tlak), s vyučovacím předmětem Výchova k občanství (právní základy států, evropská integrace-EU a ČR, mezinárodní spolupráce, globalizace), s vyučovacím předmětem Výchova ke zdraví (ochrana člověka za mimořádných událostí), s vyučovacím předmětem Anglický jazyk (realie V.Británie, Kanady, ČR, USA), s povinně volitelným předmětem Německý jazyk (realie německy mluvících zemí, ČR) a s vyučovacím předmětem Přírodopis (atmosféra, vznik a stavba Země, zvětrávání a eroze, sopečná činnost a zemětřesení, tektonika, zvyšování počtu lidí).

Vyučovacím předmětem Zeměpis prolínají tato průřezová témata – výchova demokratického občana (principy demokracie), výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět, jsme Evropané), multikulturní výchova (etnický původ), environmentální výchova (ekosystém, lidské aktivity a problémy životního prostředí), mediální výchova (kritické čtení a vnímání mediálního sdělení).

Vyučovací předmět Zeměpis se vyučuje v 6. – 9. ročníku s celkovou hodinovou dotací 7 hodin, z toho 2 hodiny z disponibilní dotace.

Vyučovací předmět Zeměpis disponuje na 2. stupni touto časovou dotací:

v 6.ročníku	2 hodiny
v 7.ročníku	2 hodiny
v 8.ročníku	1 hodina
v 9.ročníku	2 hodiny

Výuka je organizována převážně v učebnách školy.

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

Kompetence k učení

Učitel:

- vede žáky ke sbírání a třídění informací, zpracovávání a hodnocení dat získaných z příslušných informačních zdrojů (internetu, sdělovacích prostředků, encyklopedií a odborných časopisů)
- učí žáky správně a účinně manipulovat s orientačními a topografickými (kompasem, buzolou) i kartografickými pomůckami (globem, mapami, plány, atlasy, grafy, statistickými daty ad.)
- kontroluje výsledky pozorování, měření a zkoumání
- jde příkladem – neustále si dalším vzděláváním ve svém oboru rozšiřuje svůj „pedagogický obzor“

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- klade žákům otázky s geografickou tematikou a společně objevují problémy s tím související; žáci problémy řeší na úrovni svých znalostí, ověřují správnost řešení problémů; sledují a hodnotí vlastní pokrok při zdolávání problémů
- vede žáky k rozpoznání podstatných lokálních, regionálních a globálních problémů přírodní a společenské sféry; žáci o nich diskutují a navrhnou jejich vhodné řešení
- jde příkladem – učí se sám lépe, s rozumem a s nadhledem řešit různé problémové situace ve škole

Kompetence komunikativní

Učitel:

- podněcuje žáky, aby si vytvářeli vlastní názory, formulovali vlastní rozhodnutí a uplatňovali v jednání své názory; vyžaduje po žácích, aby využívali dostupné informační a komunikační prostředky
- konzultuje názory svých žáků, vede je k vhodné argumentaci a společně s nimi spolupracuje na řešení geografických problémů a úloh
- uskutečňuje a vede s žáky řízený dialog
- jde příkladem - „profesionálním“ přístupem ke komunikaci s žáky, rodiči, zaměstnanci školy a širší veřejností; sám otevřeně komunikuje na „kulturní úrovni“, své názory opírá o logické argumenty

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- spravedlivě rozděluje pracovní úkoly ve skupině; vede žáky k vzájemné spolupráci při skupinové práci, k vytváření pozitivního vztahu k práci, k odpovědnému přístupu k práci své i druhých, k zodpovědnosti za výsledky své činnosti
- hodnotí výsledky činnosti skupin i jednotlivců, navozuje sebekritiku
- jde příkladem – podporuje spolupráci všech členů pedagogického sboru i spolupráci pedagogických a nepedagogických pracovníků školy; respektuje práci, roli, povinnosti i odpovědnost ostatních; upřednostňuje zájmy školy, zájmy žáků a oprávněné zájmy rodičů před svými osobními zájmy; pomáhá svým spolupracovníkům, učí se od nich, vyměňuje si s nimi zkušenosti

Kompetence občanské

Učitel:

- podněcuje zájem žáků o prostředí, v němž žijí; usiluje, aby žáci oceňovali krásy přírody, pociťovali zodpovědnost za zachování životního prostředí a udržitelného života pro budoucí generace, chápali významy přírodních a společenských hodnot a respektovali rovnoprávnost všech lidí
- seznamuje žáky s tradicemi, zvyky a kulturami lidí v jednotlivých světadílech a oblastech
- jde příkladem – respektuje právní předpisy, vnitřní normy školy, příkladně plní své povinnosti; respektuje osobnost žáka a jeho práva; buduje přátelskou otevřenou atmosféru ve třídě i ve škole; chová se k žákům, jejich rodičům a ke svým spolupracovníkům tak, jak si přeje, aby se oni chovali k němu

Kompetence pracovní

Učitel:

- učí své žáky zásadám bezpečné orientace a pohybu v přírodním terénu a v urbanizované krajině
- motivuje žáky k uplatňování osvojených dovedností i vědomostí v osobním i veřejném životě
- dohlíží na bezpečnou manipulaci žáků s pomůckami při jejich používání v učebnách i při terénní výuce
- informuje žáky o existenci a šíření moderních komunikačních, dopravních a výrobních technologií
- klade důraz na vzájemnou spolupráci

Kompetence digitální

Učitel

- vede žáky k využívání různých digitálních zařízení, aplikací a služeb při vyhledávání, třídění a kritickém posuzování geografických informací a jejich propojování s informacemi z jiných oborů, při spolupráci, sdílení a komunikaci
- nabízí žákům možnost samostatně se rozhodovat, které technologie a pro jakou činnost či řešený problém použijí, např. globální polohové systémy, aplikace satelitního a leteckého snímkování pro orientaci v terénu a pozorování krajiny apod.
- vede žáky k aktivnímu využívání digitálních technologií a výběru efektivních postupů, způsobů a prostředků při práci na školní práci, úkolech či školních projektech
- vede žáky k respektování etických, bezpečnostních a zdravotních hledisek při využívání digitálních technologií

5.6.4.2 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Zeměpis - 2. stupeň

6. ročník

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy)
<p>Žák:</p> <p>Organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů</p> <p>Používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii</p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí příčiny rozdílného času na Zemi, s pomocí globusu se orientuje při určování časových pásem a datové meze na Zemi používá s porozuměním globus, mapu, plán, obsah a měřítko mapy a plánu: výškopis, polohopis, legendu mapy, vrstevnice, výškové kóty, nadmořskou výšku, poledníky, rovnoběžky, rovník, nultý poledník, zkreslení mapy, kartografie, zeměpisná šířka a délka - určuje zeměpisnou polohu (zeměpisnou šířku a délku) - vyjmenuje druhy map a využití map - vyhledává v atlasu geografické objekty, řeší úkoly s pomocí plánu a mapy 	<p>GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE</p> <p>komunikační geografický a kartografický jazyk – vybrané obecně používané geografické, topografické a kartografické pojmy; základní topografické útvary: důležité body, výrazné liniové (čárové) útvary, plošné útvary a jejich kombinace: sítě, povrchy, ohniska – uzly; hlavní kartografické produkty: plán, mapa; jazyk mapy: symboly, smluvené značky, vysvětlivky; statistická data a jejich grafické vyjádření, tabulky; základní informační geografická média a zdroje dat</p> <p>geografická kartografie a topografie – glóbus, měřítko glóbusu, zeměpisná síť, poledníky a rovnoběžky, zeměpisné souřadnice, určování zeměpisné polohy v zeměpisné síti; měřítko a obsah plánů a map, orientace plánů a map vzhledem ke světovým stranám; praktická cvičení a aplikace s dostupnými kartografickými produkty v tištěné i elektronické podobě</p>	<p>M-7 měřítko map a plánů</p>
<p>Prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybu Země na život lidí a organismů</p> <p>Rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu</p> <p>Porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost</p>	<ul style="list-style-type: none"> - popíše tvar a rozměry Země a používá s porozuměním a definuje základní pojmy: vesmír, vesmírná tělesa, galaxie, sluneční soustava, obzor, polární den, polární noc - vysvětlí pojmy zemská osa + jaký je sklon zemské osy, severní a jižní pól - popíše pohyby Země a jejich důsledky – příčinu střídání dne a noci, změny ročních období, slapové jevy - posoudí vliv střídání ročních dob v různých místech na Zemi na přírodu a na společnost - určí délku jednoho otočení Země kolem osy a Slunce - popíše polohu, povrch a pohyby Měsíce 	<p>PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ</p> <p>Země jako vesmírné těleso – tvar, velikost a pohyby Země, střídání dne a noci, střídání ročních období, světový čas, časová pásma, pásmový čas, datová hranice, smluvený čas, Měsíc</p> <p>krajinná sféra – přírodní sféra, společenská a hospodářská sféra, složky a prvky přírodní sféry (litosféra, atmosféra, hydrosféra, pedosféra, biosféra)</p> <p>systém přírodní sféry na planetární úrovni – geografické pásy, geografická (šířková) pásma (klimatické pásy a biomy), výškové stupně</p> <p>systém přírodní sféry na regionální úrovni –</p>	<p>F-7.hydraulika, atmosférický tlak</p> <p>F-7.Vlastnosti světla</p> <p>F – 7 Slunce Měsíc</p> <p>F-9.Sluneční soustava</p> <p>F- 9. galaxie, hvězdy</p> <p>Př-9. Vznik a stavba Země</p> <p>Př-9. Zvětvování a eroze</p> <p>Vz-9.Ochrana člověka za mimořádných událostí</p> <p>Př.-9.Sopečná činnost a zemětřesení</p> <p>Př-9.Tektonika</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojmy krajina, krajinná sféra, litosféra, atmosféra, hydrosféra, pedosféra, biosféra - objasní stavbu zemského tělesa - objasní vnitřní přírodní síly působící na zemský povrch (zemětřesení, sopečná činnost), pojmy sopka, láva, magma, gejzír, litosférické desky, zlomy - vyhledá na mapě světa oblasti s výskytem zemětřesení a sopečné činnosti - popíše dno oceánu - objasní vznik pohoří a vysvětlí pojmy vrásné pohoří, kerné pohoří a uvede příklady - objasní zvětrávání zemského povrchu, vyjmenuje jednotlivé erozivní faktory a vysvětlí, jak rozrušují zemský povrch - člení zemský povrch dle nadmořské výšky i dle výškových rozdílů v krajině - charakterizuje pojmy nížina, vysočina, roviny, pahorkatiny, vrchoviny, hornatiny, velehory - pojmenuje klimatické faktory a také činitele ovlivňující počasí - porovná oblasti s rozdílným podnebím v různých částech světa - vysvětlí rozdíl mezi podnebím a počasím - popíše celkový oběh vzduchu v atmosféře a vznik pravidelných větrů na Zemi - popíše složení atmosféry, význam atmosféry - objasní, jak vzniká předpověď počasí (meteorologie) - vyjmenuje a charakterizuje teplotní podnebné pásy - vysvětlí význam hydrosféry - vyjmenuje členění a rozložení hydrosféry (vodstva) - vysvětlí oběh vody v atmosféře - vyjmenuje světové oceány a jejich specifika - definuje a uvede příklady u pojmů: moře, ostrovy, zálivy, poloostrovy, průlivy průplavy - uvede vlastnosti mořské vody - objasní pohyby mořské vody včetně jejich příčin - rozčlení vodstvo na pevnině - objasní pojmy: pramen, přítok, povodí, rozvodí, úmoří, průtok 	přírodní oblasti (pásy)	
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí, co je to jezero a vyjmenuje typy jezer dle původu a druhy jezer včetně příkladů - definuje, objasní význam a uvede příklady bažin, rybníků a přehrad - vysvětlí rozdíl mezi horským a pevninským ledovcem - vysvětlí, co je to půda, pedosféra, objasní složení půdy, co je to humus, jeho vznik a význam - vyjmenuje typy a druhy půd, činitele ovlivňující půdu - vysvětlí význam půdy, erozi půdy a uvede další rizika ohrožující půdu - objasní pojem biosféra - vyjmenuje a charakterizuje jednotlivé biomy z hlediska rozšíření ve světě a zemědělského využití - uvede a charakterizuje jednotlivé výškové vegetační stupně 		
<p>Lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny</p>	<ul style="list-style-type: none"> - provede základní geografickou charakteristiku Afriky, Austrálie, Oceánie, polárních oblastí či jednotlivých jejich regionů a vybraných států, dále je schopen charakterizovat libovolnou složku krajinné sféry výše uvedených částí světa a osvětlit souvislosti mezi nimi přiměřeně svému věku a mentálním schopnostem 	<p>REGIONY SVĚTA světadíly, oceány, makroregiony světa Světový oceán, Afrika, Austrálie a Oceánie, Polární oblasti určující a porovnávací kritéria; jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti) modelové regiony světa – Světový oceán, Afrika, Austrálie a Oceánie, Polární oblasti vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení</p>	<p>Kaj – 9. Austrálie Aj – Austrálie</p>
<p>Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států</p>			
<p>Zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich</p>			

7. ročník

Zařazena tato průřezová témata: EGS – Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět, MEDV - kritické čtení a vnímání mediálního sdělení

Očekávané výstupy z RVP Žák:	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy)
Lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	- provede základní geografickou charakteristiku Ameriky, Asie, Evropy či jednotlivých jejich regionů a vybraných států, dále je schopen charakterizovat libovolnou složku krajinné sféry výše uvedených částí světa a osvětlit souvislosti mezi nimi přiměřeně svému věku a mentálním schopnostem	REGIONY SVĚTA světadíly, makroregiony světa Amerika, Asie, Evropa určující a porovnávací kritéria; jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti) Amerika, Asie, Evropa vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení	Aj-8. Reálie USA Aj-7. Reálie Kanady Aj-7. Reálie V.Británie Aj-6. Reálie V.Británie Nj-9. Reálie německy mluvících zemí
Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států			
Zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich			

8. ročník

Zařazena tato průřezová témata: MKV – etnický původ, ENV – ekosystém, MEDV – kritické čtení a vnímání mediálního sdělení

Očekávané výstupy z RVP Žák:	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy)
Hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	- charakterizuje polohu, rozlohu členitost, přírodní poměry a přírodní zdroje i potenciál ČR - uvede základní geografické, demografické a hospodářské charakteristiky, sídelní poměry; rozmístění hospodářských aktivit, sektorovou a odvětvovou strukturu hospodářství; transformační společenské, politické a hospodářské procesy a jejich územní projevy a dopady včetně příčin současného stavu a vzájemných vazeb výše uvedeného - charakterizuje hospodářské a politické postavení České republiky v Evropě a ve světě, zapojení do mezinárodní dělby práce a obchodu a členství ČR v integračních seskupeních	ČESKÁ REPUBLIKA Česká republika zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje; obyvatelstvo: základní geografické, demografické a hospodářské charakteristiky, sídelní poměry; rozmístění hospodářských aktivit, sektorová a odvětvová struktura hospodářství; transformační společenské, politické a hospodářské procesy a jejich územní projevy a dopady; hospodářské a politické postavení České republiky v Evropě a ve světě, zapojení do mezinárodní dělby práce a obchodu, členství v integračních seskupeních	Aj-7. Reálie ČR Nj-9. Reálie ČR Vo-9. Globalizace
Lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit			
Uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států			

Lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	<ul style="list-style-type: none"> - lokalizuje na mapě jednotlivé kraje ČR, jejich krajská města - popíše systém jednotek státní správy, krajské členění 	ČESKÁ REPUBLIKA regiony České republiky územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění, kraj místního regionu, přeshraniční spolupráce se sousedními státy v euregionech	
Vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	<ul style="list-style-type: none"> - vymezí a lokalizuje místní region (na úrovni kraje) a provede jeho geografickou charakteristiku a analyzuje jeho vztah k okolním regionům a ČR jako celku - uvede základní fyzickogeografické a sociogeografické charakteristiky místního regionu a zdůrazní jeho specifika důležitá pro další rozvoj - zhodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu 	ČESKÁ REPUBLIKA místní region zeměpisná poloha, kritéria pro vymezení místního regionu, vztahy k okolním regionům, základní přírodní a socioekonomické charakteristiky s důrazem na specifika regionu důležitá pro jeho další rozvoj (potenciál x bariéry)	
Hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu			

9. ročník

Zařazena tato průřezová témata: VDO – principy demokracie, EGS – jsme Evropané, MKV – etnický původ, ENV – lidské aktivity a problémy životního prostředí, MEDV – kritické čtení a vnímání mediálního sdělení

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy)
<p>Žák:</p> <p>Posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace</p> <p>Posoudí, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel</p> <p>Zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje</p> <p>Porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit</p> <p>Porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků</p> <p>Lokalizuje <input type="checkbox"/> na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické</p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje prostorové rozmístění a strukturu obyvatelstva Země včetně faktorů, které tyto jevy a procesy ovlivňují, a důsledků, které z výše uvedených jevů vyplývají pro KS - rozliší základní typy sídel a uvede jejich specifické znaky a funkce a jejich souvislost s ostatními složkami KS - zhodnotí, popíše a charakterizuje strukturu a funkce světového hospodářství - lokalizuje hlavní oblasti jednotlivých hospodářských sektorů na Zemi - lokalizuje hlavní oblasti výskytu jednotlivých přírodních zdrojů včetně nerostných surovin - je schopen vysvětlit hlavní lokalizační faktory jednotlivých odvětví světového hospodářství a jejich vliv na rozmístění jednotlivých odvětví světového hospodářství a - zhodnotí hospodářský potenciál jednotlivých regionů 	<p>SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ</p> <p><input type="checkbox"/> obyvatelstvo světa základní kvantitativní a kvalitativní geografické, demografické hospodářské a kulturní charakteristiky</p> <p><input type="checkbox"/> globalizační společenské, politické a hospodářské procesy aktuální společenské, sídelní, politické a hospodářské poměry současného světa, sídelní systémy, urbanizace, suburbanizace</p> <p><input type="checkbox"/> světové hospodářství sektorová a odvětvová struktura, územní dělba práce, ukazatelé hospodářského rozvoje a životní úrovně</p> <p><input type="checkbox"/> regionální společenské, politické a hospodářské útvary porovnávací kritéria: národní a mnohonárodnostní</p>	<p>Př. – 9. Zvyšování počtu lidí</p> <p>Vo – 9. Globalizace</p> <p>Vo-9. Evropská integrace- EU a ČR</p> <p>Vo-8. Právní základy států</p> <p>Vo-9. Mezinárodní spolupráce</p>

problémy v konkrétních světových regionech	<ul style="list-style-type: none"> - popíše politickou mapu současného světa a rozliší státy dle státního zřízení a formy vlády - objasní význam a typy současných integračních seskupení, vyjmenuje jejich příklady a některé členské státy - lokalizuje hlavní ohniska současných (ozbrojených) konfliktů, rozčlení je do jednotlivých typů konfliktů a uvede příčiny vzniku a trvání těchto konfliktů 	státy, části států, správní oblasti, kraje, města, aglomerace; hlavní a periferní hospodářské oblasti světa; politická, bezpečnostní a hospodářská seskupení (integrace) států; geopolitické procesy, hlavní světová konfliktní ohniska	
Porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	<ul style="list-style-type: none"> - objasní pojem krajina - rozliší typy krajin - charakterizuje hlavní znaky a funkce krajin a jejich jednotlivých typů 	ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ krajina přírodní a společenské prostředí, typy krajin vztah příroda a společnost trvale udržitelný život a rozvoj, principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí, chráněná území přírody, globální ekologické a environmentální problémy lidstva	
Uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	<ul style="list-style-type: none"> - na příkladech uvede důsledky a rizika vlivu společnosti, lidstva na ŽP - objasní pojem udržitelný rozvoj / život - uvede základní principy ochrany přírody a životního prostředí 		
Uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje hlavní globální a environmentální problémy lidstva, uvede a objasní jejich příčiny, (možné) důsledky a možnosti řešení 		
Ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	<ul style="list-style-type: none"> - ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu 	TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA, PRAXE A APLIKACE cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze orientační body, jevy, pomůcky a přístroje; stanoviště, určování hlavních a vedlejších světových stran, pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu; jednoduché panoramatické náčrtky krajiny, situační plány, schematické náčrtky pochodové osy, hodnocení přírodních jevů a ukazatelů ochrana člověka při ohrožení zdraví a života živelní pohromy; opatření, chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom v modelových situacích	
Aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě 		
Uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	<ul style="list-style-type: none"> - je schopen pracovat s orientačními body v krajině, s mapou, kompasem či buzolou, určovat hlavní a vedlejší světové strany a využívat výše uvedeného při orientaci a pohybu v krajině - odhaduje vzdálenosti v krajině a výšku objektů v terénu - vytváří jednoduché panoramatické náčrtky krajiny, situační plány, schematické náčrtky pochodové osy - je schopen správně reagovat, chovat se a jednat při živelních pohromách i při nácivku na ně během modelových situací 		

8. ročník disponibilní navýšení o 1 hodinu (celková časová dotace 2 hodiny)

Zařazena tato průřezová témata: MKV – etnický původ, ENV – ekosystém, MEDV – kritické čtení a vnímání mediálního sdělení

Očekávané výstupy z RVP Žák:	Školní výstupy Žák:	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy)
<p>Hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu</p> <p>Lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit</p> <p>Uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států</p>	<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje polohu, rozlohu, členitost, územní vývoj, přírodní poměry (povrch, geologická stavba, klima, vodstvo, půdy, biota) a přírodní zdroje i potenciál ČR - uvede základní geografické, demografické a hospodářské charakteristiky a sídelní poměry; rozmístění hospodářských aktivit, sektorovou a odvětvovou strukturu hospodářství (těžba surovin, zemědělství, průmysl, doprava služby, cestovní ruch) - charakterizuje současný stav, vývoj a ochranu ŽP - charakterizuje hospodářské a politické postavení České republiky v Evropě a ve světě, zapojení do mezinárodní dělby práce a obchodu a členství ČR v integračních seskupeních 	<p>ČESKÁ REPUBLIKA Česká republika zeměpisná poloha, rozloha, členitost, územní vývoj přírodní poměry (povrch, geologická stavba, klima, vodstvo, půdy, biota) a zdroje; obyvatelstvo: základní geografické, demografické a hospodářské charakteristiky, sídelní poměry; rozmístění hospodářských aktivit, sektorová a odvětvová struktura hospodářství (těžba surovin, zemědělství, průmysl, doprava, služby, cestovní ruch); stav, vývoj a ochrana ŽP transformační společenské, politické a hospodářské procesy a jejich územní projevy a dopady; hospodářské a politické postavení České republiky v Evropě a ve světě, zapojení do mezinárodní dělby práce a obchodu, členství v integračních seskupeních</p>	<p>Aj-7. Realie ČR Nj-9. Realie ČR Vo-9. Globalizace</p>
<p>Lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit</p>	<ul style="list-style-type: none"> - lokalizuje na mapě jednotlivé kraje ČR, jejich krajská města - popíše systém jednotek státní správy, krajské členění 	<p>ČESKÁ REPUBLIKA regiony České republiky územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění, kraj místního regionu, přeshraniční spolupráce se sousedními státy v euroregionech</p>	
<p>Vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy</p> <p>Hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vymezí a lokalizuje místní region (na úrovni kraje), provede jeho geografickou charakteristiku a analyzuje jeho vztah k okolním regionům a ČR jako celku - uvede základní fyzickogeografické a sociogeografické charakteristiky místního regionu a zdůrazní jeho specifika důležitá pro další rozvoj - zhodnotí potenciál a bariéry rozvoje místního regionu - charakterizuje současný stav, vývoj a ochranu ŽP místního regionu 	<p>ČESKÁ REPUBLIKA místní region zeměpisná poloha, kritéria pro vymezení místního regionu, vztahy k okolním regionům, základní přírodní a socioekonomické charakteristiky (poloha, povrch, geologická stavba, klima, vodstvo, půdy, biota, obyvatelstvo, hospodářství – těžba nerostných surovin, zemědělství, průmysl, doprava, služby, cestovní ruch, atraktivita ČR) s důrazem na specifika regionu důležitá pro jeho další rozvoj (potenciál x bariéry), současný stav, vývoj a ochrana ŽP místního regionu</p>	

5.6.5 SEMINÁŘ Z EKOLOGIE

5.6.5.1 Charakteristika vyučovacího předmětu Seminář z ekologie - 2. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět Seminář z ekologie vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda a je vyučován jako volitelný předmět v 9. ročníku. Hlavním cílem předmětu Seminář z ekologie je:

- poskytnout žákům ucelený pohled na přírodu a její části, na život, jeho rozmanité projevy, podmínky a vývoj
- vést žáky k uvědomění si prohlubujících se globálních problémů a vlivu člověka na tyto problémy
- vytvářet u žáků pozitivní vztah k přírodě a životnímu prostředí
- učit žáky hledat a případně realizovat různá řešení těchto problémů
- motivovat žáky k aktivní ochraně životního prostředí

Vyučovací předmět Seminář z ekologie úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda, především s vyučovacím předmětem Přírodopis (základy ekologie; botanika – ochrana přírody, chráněná území; ekologie, ochrana přírody; chráníme svět a pečujeme o něj).

Vyučovacím předmětem Seminář z ekologie prolíná průřezové téma environmentální výchova (ekosystém, základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí).

Vyučovací předmět Seminář z ekologie se vyučuje v 9. ročníku.

Celková časová dotace předmětu na 2. stupni je 1 hodina týdně z disponibilní dotace.

Výuka je organizována převážně v učebnách školy (kmenová třída, učebna PC, knihovna atd.). Během školního roku navštěvujeme různé přírodovědné výstavy. Některá témata realizujeme v rámci školních projektů, jejichž zaměření je obměňováno s ohledem na společenskou a kulturní situaci.

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

Kompetence k učení

- Učitel: - vyžaduje po žácích vyhledávání, třídění přírodních informací a jejich propojování s informacemi z jiných oborů
 - vede žáky ke správnému používání vhodné odborné terminologie
 - motivuje žáky k samostatnému pozorování a porovnávání získaných poznatků
 - podněcuje žáky k nalézání souvislostí mezi nově získanými poznatky

Kompetence k řešení problémů

- Učitel: - vede žáky k vyhledávání informací, které potřebuje k řešení konkrétních ekologických problémů
 - zařazuje metody, při kterých žáci sami navrhnou řešení, docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná fakta
 - žáky navrhovaná řešení ekologických problémů usměrňuje a tím vede žáky k aktivní ochraně životního prostředí

Kompetence komunikativní

- Učitel: - zadává úkoly, při kterých mohou žáci komunikovat a aplikovat osvojená pravidla správné komunikace společně s vhodným používáním odborných výrazů
 - vede žáky ke správnému formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě

Kompetence sociální a personální

- Učitel: - zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat, zaměřit se na takové části z oboru, která je jim nejbližší vzhledem k jejich zájmům
 - vede žáky k respektování názorů jiných a získávání zkušeností od druhých

Kompetence občanské

- Učitel: - vede žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví i zdraví svých blízkých
 - motivuje žáky k aktivní ochraně životního prostředí

Kompetence pracovní

- Učitel: - vede žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s mikroskopickými preparáty a s živými přírodninami
 - zadává úkoly tak, aby měli žáci možnost si práci sami organizovat, navrhnout postup a časový rozvrh
 - zapojuje se žáky do různých školních projektů

Kompetence digitální

- Učitel: - vede žáky k využívání různých multimédií, digitálních zařízení, aplikací a služeb při vyhledávání, třídění a kritickém posuzování environmentálních informací a jejich propojování s informacemi z různých oborů, při spolupráci, sdílení a komunikaci
 - nabízí žákům možnost samostatně se rozhodovat, které technologie a pro jakou činnost či řešený environmentální problém použijí, k výběru efektivních postupů, způsobů a prostředků při plnění školní práce, úkolů či školních projektů
 - vede žáky k aktivnímu využívání multimédií a digitálních technologií jako účinného prostředku ke zjednodušení, zefektivnění a zkvalitnění pracovních postupů a výsledků práce, zvláště při environmentálních aktivitách, projektech, bádání a experimentování
 - vede žáky k respektování etických, bezpečnostních a zdravotních hledisek při využívání multimédií a digitálních technologií

5.6.5.2 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Seminář z ekologie - 2. stupeň

9. ročník

Zařazena tato průřezová témata: ENV – ekosystém, základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí

Očekávané výstupy z RVP Žák:	Školní výstupy Žák:	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy)
Uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	<ul style="list-style-type: none"> - zařadí organismus do vhodného prostředí - vysvětlí vztahy mezi organismy daného prostředí - vysvětlí, jak závisí organismy na určitém prostředí 	Organismy a prostředí <ul style="list-style-type: none"> - vztahy mezi organismy - vztahy mezi organismy a prostředím 	Př <ul style="list-style-type: none"> - 6. základy ekologie - 7. botanika – ochrana přírody, chráněná území - 8. ekologie, ochrana přírody - 9. chráníme svět a pečujeme o něj
Rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojmy populace, společenstva, ekosystémy - objasní pomocí příkladů závislost mezi živou a neživou přírodou 	Organismy a prostředí <ul style="list-style-type: none"> - populace, společenstva - přirozené a umělé ekosystémy 	Př <ul style="list-style-type: none"> - 6. základy ekologie - 7. botanika – ochrana přírody, chráněná území - 8. ekologie, ochrana přírody - 9. chráníme svět a pečujeme o něj
Vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	<ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech - objasní a vysvětlí význam potravních řetězců 	Organismy a prostředí <ul style="list-style-type: none"> - potravní řetězce - rovnováha v ekosystému 	Př <ul style="list-style-type: none"> - 6. základy ekologie - 7. botanika – ochrana přírody, chráněná území - 8. ekologie, ochrana přírody - 9. chráníme svět a pečujeme o něj
Uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklad narušení rovnováhy ekosystému	<ul style="list-style-type: none"> - seznámí se s globálními problémy životního prostředí - navrhne různé varianty řešení globálních problémů - na konkrétních modelových situacích uvede význam aktivní ochrany životního prostředí 	Ochrana přírody a životního prostředí <ul style="list-style-type: none"> - globální problémy jejich řešení - chráněná území 	Př <ul style="list-style-type: none"> - 6. základy ekologie - 7. botanika – ochrana přírody, chráněná území - 8. ekologie, ochrana přírody - 9. chráníme svět a pečujeme o něj

5.7 UMĚNÍ A KULTURA

5.7.1 HUDEBNÍ VÝCHOVA

5.7.1.1 Charakteristika vyučovacího předmětu Hudební výchova - 1. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Předmět Hudební výchova vychází ze vzdělávací oblasti Umění a kultura.

Hudební výchova dává žákům příležitost, aby projevovali a uspokojovali svou přirozenou potřebu setkávání s hudbou. Tuto potřebu předmět podněcuje, rozvíjí a kultivuje v organizaci hudebně výchovných činností s širším záměrem obohacovat jejich estetické vnímání a prožívání světa.

Hlavním cílem vyučovacího předmětu je utvářet estetické vztahy žáků k hudbě a umění, formovat mezilidské vztahy, vztahy k práci k přírodě a k národní kultuře Čechů i jiných národů. Probouzet u dětí, všestranně a harmonicky rozvinout a stále posilovat základ jejich hudebnosti zpěvem, nástrojovou hrou, poslechem a esteticky kultivovaným pohybem vycházejícím z hudby.

Předmět zahrnuje tato průřezová témata: výchova demokratického občana (občan, občanská společnost, stát), multikulturní výchova (lidské vztahy).

Vyučovací předmět Hudební výchova se vyučuje v 1. až 5. ročníku s hodinovými dotacemi pro jednotlivé ročníky odpovídajícími učebnímu plánu.

Časová dotace předmětu je na 1. stupni 5 hodin.

Časová dotace na 1. stupni je v 1. až 5. ročníku 1 hodina týdně.

Výuka je organizována zpravidla v učebnách školy. Filmová a divadelní představení, koncerty apod. se realizují převážně mimo budovu u pořádajících organizací.

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

Kompetence k učení

- vytváříme podmínky pro práci s vhodnou literaturou
- umožňujeme žákům realizovat vlastní nápady
- podněcujeme žáky k tvořivosti
- uplatňujeme sebehodnocení žáků
- maximalizujeme u dětí šance prožít úspěch
- vedeme žáky k osvojení a k užívání hudebních termínů, znaků a symbolů
- vedeme žáky k efektivnímu využívání individuálních hudebních schopností a dovedností při hudebních aktivitách

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k ústní komunikaci a k dodržování etikety komunikace
- zadáváme úkoly a činnosti, při kterých mohou žáci spolupracovat
- vedeme žáky ke vzájemné toleranci a k ohledu na druhé

Kompetence občanské

- rozvíjíme u žáků estetické cítění a vnímání
- vedeme je k aktivnímu zapojování do kulturního dění ve škole i mimo ni

Kompetence sociální a personální

- rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých - učíme žáky základy kooperace a týmové práce
- vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování

Kompetence digitální

- vedeme žáky k aktivnímu využívání různých multimédií a digitálních zařízení při práci na zadaných úkolech či projektech, při spolupráci, sdílení a komunikaci
- nabízíme žákům možnost samostatně se rozhodovat, které technologie a pro jakou činnost použijí, k výběru efektivních postupů, způsobů a prostředků
- vedeme žáky k respektování etických, bezpečnostních a zdravotních hledisek při využívání multimédií a digitálních technologií, osvojení a upevnění schopností a dovedností pro předcházení situací s negativním efektem
- vedeme žáky k vnímání digitálních technologií jako přínosu, přičemž si uvědomují rizika jejich využívání

5.7.1.2 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Hudební výchova - 1. stupeň

1. ročník

Očekávané výstupy z RVP Žák:	Školní výstupy Žák:	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy)
Zpívá v jednohlase	- zpívá jednoduché lidové a dětské písně - dodržuje hlasovou hygienu, správné nasazení tónu a dýchání	Intonace, jednoduché lidové písně a dětské písně	
Rozlišuje jednotlivé kvality tónů	- rozpoznává z poslechu různé zvuky - např. déšť, vlak... - reprodukuje zvukovou a NN rytmickou ozvěnu a následně samostatně vytváří různé zvuky	Rozlišování zvuků a tónů	
Rozlišuje jednotlivé kvality tónů	- rozlišuje z poslechu slovo mluvené a zpěv a kvality tónů - samostatně vymýšlí a interpretuje řeč, zpěv a různé tóny	Rozlišování zpěvu a řeči, tónu dlouhého a krátkého, hlubokého a vysokého, slabého a silného	
Rozlišuje jednotlivé kvality tónů	- rozlišuje z poslechu hlas mužský a ženský	Rozlišování hlasu mužského, ženského a dětského	

Rozpozná některé kontrastní tempové a dynamické změny Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	- rozlišuje ukolébavku a pochod	Ukolébavka – pomalu, slabě Pochod – rychle, silně a vesele	
Využívá jednoduché hudební nástroje k nejjednoduššímu doprovodu, pohybem vyjadřuje metrum	- realizuje rytmickou ozvěnu na dětské hudební nástroje - interpretuje sudé a liché metrum	Rytmické hry, rytmické ozvěny, hry na tělo, jednoduchý rytmický doprovod k písním	Aj – Říkanky, písničky.
Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální a instrumentální	- rozlišuje z poslechu některé hudební nástroje a hudbu vokální, instrumentální - rozliší klavír, housle a flétnu	Rozlišování hudebních nástrojů-klavír, housle a flétna Hudba vokální a instrumentální	
Reaguje pohybem na místě na znějící hudbu	- tančí jednoduché tance k lidovým a dětským písním a reaguje pohybem na hudbu - rozpozná Českou státní hymnu	Jednoduché tanečky k lidovým a dětským písním, přísunný krok, mazurka Poslech hymny „Kde domov můj“	

2. ročník

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy)
Žák: Zpívá v jednohlase	Žák: - interpretuje jednoduché lidové písně a písně vytvořené skladatelem pro děti - rozlišuje lidovou a umělou píseň - dodržuje hlasovou hygienu-dýchání a správné nasazení tónu	Lidová píseň a umělá píseň	
Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, pohybem vyjadřuje směr melodie	- rozpozná od sebe melodie stoupavou a klesavou a vyjadřuje směr melodie pohybem	Melodie stoupavá a klesavá Sledování melodie v notovém záznamu	
Pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku	- reaguje pohybem na hudbu - vyjadřuje rytmus tleskáním či nástroji	Rytmický doprovod k melodii	Čj – Říkadla, básničky, hádanky Aj – Říkanky, písničky.
Rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	- rozpozná a zapíše značky z italského názvosloví- slabě, středně silně a silně - rozpozná změny v tempu a dynamice - rozpozná, zapíše a využívá ve zpěvu repetice	Italské hudební názvosloví: P –MF – F, zesilování a zeslabování, zrychlování a zpomalování Repetice v písni, záznam	
Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	- prožívá rytmus společně s melodií - hraje na Orffovy hudební nástroje a přesně udává dané noty a pomlky	Nota čtvrtková, osminová a půlová, pomlka čtvrtková a osminová Kánon – rytmický a melodický Hra na dětské nástroje Takt 2/4 a 3/4, rytmický doprovod a	

Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	- prožívá rytmus prostřednictvím tance - spontánně reaguje na hudbu a pohybově improvizuje - zná a zapíše houslový klíč - drží správně ruce při taneč. pohybu	Tanec, taneční improvizace k hudbě Houslový klíč, zápis Kvapík	
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------	--

3. ročník

Očekávané výstupy z RVP Žák:	Školní výstupy Žák:	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy)
Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře Rozlišuje jednotlivé kvality tónů	- hraje jednoduché melodie na Orffovy nástroje, rytmicky doprovází ve 2/4 a 3/4 taktu (s využitím hodnot čtvrtových, osminových a půlových)	Rytmický doprovod Předehra, mezihra, dohra Těžká a lehká doba Notová osnova, taktová čára, nota celá, půlová pomlka, 4/4 takt	Aj – Říkanky, písničky.
Reaguje pohybem na znějící hudbu Pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	- tančí menuet - interpretuje kánon - zpívá lidové a umělé písně - dodržuje hlasovou hygienu-správně dýchá a nasazuje tón	Tanec a dvoudobá chůze, menuet, kánon 20 lidových písní a 5 dětských písní	
Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální Rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby, využívá hudební nástroje Pohybem reaguje na znějící hudbu	- rozlišuje hudbu vokální, instrumentální - rozpozná orchestr a sólový zpěv - rozpozná a reaguje na předehru, mezihru a dohru - odliší lehkou a těžkou dobu	Orchestr, sólo, hudba k slavnostním příležitostem Předehra, mezihra, dohra Těžká a lehká doba	

4. ročník

Očekávané výstupy z RVP Žák:	Školní výstupy Žák:	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy)
Orientuje se v zápisu jednoduché písně	- se orientuje v notovém záznamu - rozezná: repetice, legato a staccato - odhadne vztah předvětí a závětí	Repetice, legato, staccato, vztah předvětí a závětí	
Orientuje se v zápisu jednoduché písně či skladby	- zapisuje noty do notové osnovy - rozpozná G klíč, rozliší předznamenání	Osminová nota s tečkou, G klíč předznamenání – rozlišení	
Zpívá v jednohlase či dvojhase	- intonuje lidovou píseň v jednohlase i dvojhase - vycítí gradaci uvnitř skladby - dodržuje hlasovou hygienu a upevňuje své návyky správného dýchání a nasazení tónu	Rytmický doprovod Předehra, mezihra, dohra Těžká a lehká doba Notová osnova, taktová čára, nota celá,	Aj – Říkanky, písničky. VI – Česká republika – naše vlast, domov

		půlová pomlka, 4/4 takt, lidový dvojhlas, gradace uvnitř skladby kánon	
Zpívá v jednohlase či dvojhase	- intonuje a vycítí stupnici dur, tóniku a dominantu	Stupnice dur, tónika a dominanta	
Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků Rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	- tančí a vytleskává dvoudobý rytmus a rozpozná polku - najde hudební nástroje v úsecích poslechových skladeb - rozliší nástroje - prožívá poslech a zaujme stanovisko k poslechu hodnotící skladby	Polka, dvoudobé metrum Epizody ze života hudebních skladatelů	Čj – Literatura dobrodružná, umělecko – naučná
Využívá hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	- hraje na hudební nástroje, - doprovází v písních - reprodukuje melodii společně s reprodukcí rytmu	Hra na dětské hudební nástroje, rytmická a melodická ozvěna, tvorba přede hry, mezihry a dohry k jednoduchým písním, rytmizace textu, sudé a liché metrum, tanečky a hry na tělo	
Rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	- rozliší hudební formu	Hudební forma malá a rondo	

5. ročník

Zařazena tato průřezová témata: VDO – občan, občanská společnost, stát, MKV – lidské vztahy

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy)
Žák: Zpívá v jednohlase či dvojhase v durových či mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Žák: - zpívá kánon, dvojhlas, českou hymnu - rozezná písně v dur a moll - dodržuje hlasovou hygienu a upevňuje správné návyky při zpěvu	Kánon, dvojhlas, zpěv české hymny, durové a mollové tóniny	VI – hymna
Orientuje se v zápisu jednoduché písně či skladby podle svých individuálních schopností a dovedností ji realizuje	- zapisuje jednoduché notové záznamy a pracuje s nimi - rozezná a využívá skupiny not	Orientace v notovém záznamu, celý tón a půltón, skupiny not osminových a šestnáctinových, synkopa	
Využívá hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	- rozliší doprovod dvoudobý a třídobý, taktuje jednoduchý rytmus - improvizuje v rytmu, definuje – taktovka, dirigent	Taktování, rytmický doprovod k písním, improvizace na hudební nástroje k písním, taktovka a dirigent	Aj – Řídky, písničky.
Rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	- rozlišuje hudební formy	Hudební formy (malá písňová forma, rondo, variace)	
Vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	- vytváří a používá přede hry, mezihry a dohry - improvizuje v hudbě	Přede hra, mezihra a dohra, hudební improvizace	

Rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	- prožívá poslech vážné hudby a rozpozná symfonický orchestr - rozliší hudební nástroje - zhodnotí poslech vážné hudby a vyjádří svůj názor na poslouchanou hudbu a na autora	Hudební skladatelé- poslechy (Mozart, Bach...) interpretace hudby, mollové a durové tóniny, symfonický orchestr, poznávání hudebních nástrojů	
Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností, vytváří pohybové improvizace	- tančí základní taneční kroky - zhodnotí taneční hudbu - tančí a rozliší polku a valčík	Taneční kroky, pohybové improvizace, taneční hudba	

5.7.1.3 Charakteristika vyučovacího předmětu Hudební výchova - 2.stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět Hudební výchova vychází ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Umění a kultura a navazuje na učivo vyučovacího předmětu Hudební výchova v 1. až 5. ročníku, na 2.stupni se vyučuje jako samostatný předmět od 6. do 9.ročníku.

Hlavním cílem vyučovacího předmětu Hudební výchova je

- podnítit u žáků pozitivní vztah k hudbě, rozvíjet a kultivovat formou hudebně výchovných činností jejich estetické vnímání a prožívání světa
- v souladu s jejich fyziologickou, emocionální a rozumovou vyspělostí rozvíjet hudební sluch, zpěvný hlas, smysl pro rytmus, melodické a harmonické cítění, hudební paměť, představivost a fantazii
- zapojit žáky do vokálních, instrumentálních, poslechových a hudebně pohybových činností
- vést žáky k porozumění hudebně vyjadřovacích prostředků v jednotlivých uměleckých dílech, k nacházení souvislostí i s jinými druhy umění a k postupné orientaci v jednotlivých uměleckých epochách

Vyučovací předmět Hudební výchova vytváří mezipředmětové vztahy s předměty Dějepis a Český jazyk (charakteristika dějinných epoch z hlediska hospodářského, společenského a kulturního).

Do vyučovacího předmětu Hudební výchova byla začleněna tato průřezová témata – multikulturní výchova (kulturní diference), MEDV (práce v realizačním týmu).

Vyučovací předmět Hudební výchova se vyučuje v 6. ročníku s hodinovou dotací odpovídajícími učebnímu plánu.

Časová dotace předmětu je na 2. stupni v 6. ročníku 1 hodina týdně.

Celková dotace na 2. stupni je 1 hodiny týdně.

Vyučovací předmět Hudební výchova probíhá především v učebnách, popř. návštěvou výchovných koncertů u pořadajících organizací, na besedách o hudbě atd.

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

Kompetence k učení

- Učitel: - vede žáky k efektivnímu využívání individuálních hudebních schopností a dovedností při hudebních aktivitách
- vede žáky k osvojení a k užívání hudebních termínů, znaků a symbolů
- pomáhá žákům vytvářet si komplexnější pohled na kulturní a společenské jevy na základě propojenosti hudby s jinými druhy umění a dějinnými událostmi

Kompetence k řešení problémů

- Učitel: - umožňuje žákům vyhledávat informace z hudebního oboru, které využívají k řešení zadaných úkolů
- vhodným způsobem vede žáky k objevování různých variant řešení např. při tvůrčích hudebních činnostech

Kompetence komunikativní

- Učitel: - vede žáky k porozumění proudu znějící hudby, notových záznamů a jednoduchých dirigentských gest

Kompetence sociální a personální

- Učitel: - vede žáky ke skupinové práci podle společně stanovených pravidel
- motivuje žáky k vytváření příjemné atmosféry v týmu

Kompetence občanské

- Učitel: - vede žáky k respektování našich tradic, kulturního i historického dědictví
- motivuje žáky k pozitivnímu postoji k uměleckým dílům, rozvíjí u žáků tvořivost a smysl pro kulturu
- vede je k aktivnímu zapojování do kulturního dění ve škole i mimo ni

Kompetence pracovní

- Učitel: - objasní žákům správné používání hudebních nástrojů rytmických a melodických
- motivuje žáky podle jejich hudebního nadání k dalšímu rozvoji zájmů a k profesnímu uplatnění

Kompetence digitální

- Učitel: - vede žáky k aktivnímu využívání různých multimédií a digitálních zařízení při práci na zadaných úkolech či projektech, při spolupráci, sdílení a komunikaci
- nabízí žákům možnost samostatně se rozhodovat, které technologie a pro jakou činnost použijí, k výběru efektivních postupů, způsobů a prostředků
- vede žáky k respektování etických, bezpečnostních a zdravotních hledisek při využívání multimédií a digitálních technologií, osvojení a upevnění schopností a dovedností pro předcházení situací s negativním efektem
- vede žáky k vnímání digitálních technologií jako přínosu, přičemž si uvědomují rizika jejich využívání

5.7.1.4 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Hudební výchova - 2. stupeň

6. ročník

Zařazena tato průřezová témata: MKV – kulturní diference, MEDV - práce v realizačním týmu

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy)
<p>Žák:</p> <p>Využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách</p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - aplikuje hudební dovednosti a schopnosti dle svých možností v různých hudebních činnostech (vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových) - tvoří doprovody na nástroje orffovského instrumentáře - zdokonaluje hudební dovednosti a schopnosti dle svých individuálních dispozic a vlastního zájmu - využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách v průběhu výuky odpovídající probíranému učivu 	<p>Společný a individuální zpěv písní ze zpěvníku dle výběru učitele a žáků</p> <p>Hudební variace</p> <p>Vokální a instrumentální hry (hra na nástroje orffovského instrumentáře)</p> <p>Práce s písněmi (ze zpěvníku i dle vlastního výběru žáků)</p> <ul style="list-style-type: none"> - průběžné zařazování hudebních činností (vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových, poslechových) - Práce s hudebním materiálem – písně, poslechové skladby, hudebně pohybové projevy průběžně zařazované ve výuce - Improvizovaný doprovod lidových a umělých písní 	
<p>Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase</p>	<ul style="list-style-type: none"> - upevňuje pěvecké návyky – nasazení tónu, dýchání, vokalizaci - rozšiřuje hlasový rozsah, dodržuje hlasovou hygienu - používá pěvecké dělení slov – frázování - odhaluje vzájemnou souvislost rytmu řeči a hudby - zpívá v jednohlase či vícehlase dle svých možností - uplatňuje dříve osvojené intonační dovednosti v durovém a mollovém tónorodu - rozšiřuje hlasový rozsah - dbá při zpěvu na správné dýchání, artikulaci, frázování - při hlasové nedostatečnosti zvolí vhodnější způsob jiné hudební činnosti - přizpůsobí se hudební transpozici podle svých možností - rozlišuje škodlivé vlivy na hlas - intonuje s dopomocí hud. doprovodu harmonickou mollovou stupnicí a využívá ji při zpěvu lidových písní 	<p>Pěvecké návyky a dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - hlasové rozcvičky <p>Jevištní hudba – opera, opereta, muzikál (úvod), hudební revue – Osvobozené divadlo</p> <p>Scénická hudba, melodram</p> <p>Intonace (s doprovodem i bez doprovodu „a-capella“)</p> <p>Vznik lidového dvojhlasu</p> <p>Durový a mollový tónorod</p> <p>Upevňování osvojených pěveckých dovedností hlasových, rytmických a intonačních</p> <p>Hlasová hygiena v době mutace (vývojové změny lidského hlasu, opakování názvů zpěvních hlasů)</p> <p>Hlasové rozcvičky</p> <p>Škodlivé vlivy na hlas (alkohol, kouření, únava, přepínání atd.)</p> <p>Harmonická mollová stupnice</p> <p>Homofonie, polyfonie (vznik, hudební tvůrci)</p> <p>Vokální polyfonie – zpívaný vícehlas,</p>	<p>Čj – Ruchovci (opery L. Janáčka) (8.r.)</p> <p>Čj – Vývoj divadla (Libuše) (8.r.)</p> <p>Čj – Meziválečné divadlo (9.r.)</p> <p>D–20. a 30.léta v Československu (9.r.)</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - zpívá ve vícehlase lidové písně formou kánonu nebo polyfonním způsobem - rozvíjí hudební dovednosti při vokálně instrumentálních aktivitách - uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě - zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase podle svých individuálních schopností 	<p>instrumentální polyfonie – fuga Intonace písní v tóninách dur a moll Stupnice církevní Vztah hudby a mluveného slova – vznik spirituálů, blues, počátky a rozvoj jazzové hudby, další směry v populární hudbě 20.století Hlasová hygiena, správné dýchání, hlasové rozcvičky zařazované v průběhu výuky Zpěv písní v jednohlase a vícehlase s hudebním doprovodem i bez doprovodu (sólový a sborový zpěv) Estetické vnímání populární hudby, formulace hodnotících soudů</p>	
Reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	<ul style="list-style-type: none"> - reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb z oblasti světové hudby - vytváří jednoduché doprovody - provádí jednoduché hudební improvizace např. pomocí kytarových značek - reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb z české „klasické“ a populární hudby - vytváří jednoduché doprovody - provádí jednoduché hudební improvizace 	<p>Dějiny světové hudby umělé a neumělé – ukázky k jednotlivým vývojovým etapám v notových záznamech Kytarové značky-seznámení Dějiny české hudby – umělé a neumělé (realizace hudebních ukávek souvisejících s probíraným učivem)</p>	
Rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje druhy lidových tanců - interpretuje lidové písně, které se pojí s různými tanci - jednoduše charakterizuje různé druhy tanců 	<p>Tanec a jeho spojení s hudbou - lidový tanec podle místa výskytu a jeho funkce Balet – vývoj, osobnosti, tvůrci (vliv pantomimy) Výrazový tanec, společenský tanec (klasický, moderní tanec)</p>	
Orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	<ul style="list-style-type: none"> - postihuje v poslechových skladbách hlavní melodii, kterou dle individuálních možností reprodukuje - rozpozná rytmus, harmonii, dynamiku a barvu jednotlivých nástrojů - stručně charakterizuje probírané hudební formy - orientuje se v poslouchaných skladbách z hlediska jejich hudební formy - postihuje významné sémantické prvky užití ve skladbě (zvukomalba, pohyb melodie, pravidelnost a nepravidelnost hudební formy) 	<p>Hudebně výrazové prostředky v hudbě: melodie, rytmus, harmonie, dynamika, barva (typické poslechové ukázky) Hudební formy: koncert, sonáta, sonátová forma, symfonie, symfonická báseň (programní hudba) – charakteristika, vývoj, autoři, poslech hudebních ukávek Dějiny světové hudby – „klasické“ a populární v poslechových ukávkách Dějiny české tzv. vážné a populární hudby</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> - analyzuje hudební skladby podle výrazových hudebních prostředků daného vývojového období - vysvětlí vztah autora a hudebního díla - vytváří vlastní soudy a preference k poslouchaným skladbám - analyzuje skladby z českých hudebních dějin podle výrazových hudebních prostředků daného vývojového období 	v poslechových ukázkách	
Zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje hudbu duchovní a světskou - chápe vztah hudby k životu z hlediska života jedince a společnosti - rozpozná slyšenou hudbu a zařadí ji do stylového období ve světových hudebních dějinách - rozpozná slyšenou hudbu a zařadí ji do stylového období v českých hudebních dějinách - využívá znalostí charakteristiky jednotlivých dějinných období - jmenuje významné skladatele a interprety daného období, typické hudební nástroje, hudební formy 	<p>Hudba duchovní a hudba světská (vznik, autoři, náměty, nejstarší památky)</p> <p>Hudba umělecká (klasická) a nonumělecká (populární) ve světových dějinách</p> <p>Dějiny světové hudby (umělecká): pravěk, starověk, středověk (gotika, renesance, baroko, klasicismus, romantismus) 20.století</p> <p>Dějiny populární hudby</p> <p>Dějiny české hudby (umělecká): pravěk, starověk, středověk (gotika, renesance, baroko, klasicismus, romantismus) 20.století</p> <p>Dějiny české populární hudby (divadla malých forem)</p>	<p>Čj – husitská literatura</p> <p>Čj – Národní obrození (hymna) (7.r.)</p> <p>Čj – Vývoj divadla (Libuše) (8.r.)</p> <p>Čj – Divadlo 20.století (9.r.)</p> <p>D – husitství (7.r.), české baroko, národní obrození (8.r.), čes. kultura 2.poloviny 19.století (9.r.)</p>
Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	<ul style="list-style-type: none"> - objasňuje souvislost scénické hudby s jinými druhy umění - vyhledává společné znaky pro hudbu a jiné druhy umění v jednotlivých dějinných etapách a objasní jejich souvislosti - vyhledává společné znaky české hudby a jiných druhů umění v jednotlivých dějinných etapách a objasní jejich souvislosti 	<p>Scénická hudba a její vztah k jiným druhům umění (opera, opereta, melodram, muzikál, hudební revue apod.)</p> <p>Muzikál a výtvarné divadelní prostředky</p> <p>Písň (lidové, umělé) a poezie</p> <p>Programní hudba a literární podněty</p> <p>Dějiny světové hudby – vztah k výtvarnému umění, architektuře, literatuře, divadlu</p> <p>Česká hudba a jiné druhy umění</p>	

5.7.2 VÝTVARNÁ VÝCHOVA

5.7.2.1 Charakteristika vyučovacího předmětu Výtvarná výchova - 1. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Předmět Výtvarná výchova vychází ze vzdělávací oblasti Umění a kultura.

Výtvarná výchova umožňuje žákům poznávat okolní svět i svůj vnitřní svět prostřednictvím výtvarných činností a postupně se formujícího výtvarného myšlení. Toto poznávání směřuje k tomu, aby se žáci učili rozumět výtvarnému umění a ke kultivaci schopností žáků svět kolem sebe citlivě vnímat, prožívat jej a objevovat v něm estetické hodnoty.

Hlavním cílem vyučovacího předmětu je rozvoj dětské představivosti, fantazie a snaha o výtvarné vyjádření dětského vidění. Formou hry dát dětem základní poznatky o kresbě, barvě a plastických materiálech. Zároveň se kladou základy k ochraně životního prostředí.

Vyučovací předmět Výtvarná výchova se vyučuje v 1. až 5. ročníku s hodinovými dotacemi pro jednotlivé ročníky odpovídajícími učebnímu plánu.

Vzdělávací obsah předmětu je sice rozpracován pro jednotlivá období do jednotlivých ročníků, konkrétní činnosti však volí učitel sám podle svého uvážení s ohledem na podmínky výuky, schopnosti, zkušenosti, a především na potřeby žáků.

Předmět zahrnuje tato průřezová témata: Environmentální výchova (vztah člověka k prostředí).

Časová dotace předmětu je na 1. stupni 7 hodin. Časová dotace v 1. až 3. ročníku je 1 hodina a ve 4. a 5. ročníku 2 hodiny. Celkem 7 hodin.

Výuka je organizována zpravidla v učebnách školy. Výstavy, filmová a divadelní představení apod. se realizují převážně mimo budovu u pořádacích organizací.

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

Kompetence k učení

- umožňujeme žákům realizovat vlastní nápady
- podněcujeme žáky k tvořivosti
- uplatňujeme sebehodnocení žáků
- maximalizujeme u dětí šance prožít úspěch
- motivujeme žáky k samostatnému pozorování, experimentování, porovnávání, kritickému posuzování výsledků a vyvozování závěrů
- podněcujeme žáky, aby se hledali vlastní originální postup a kreativní přístup k práci
- požadujeme na žácích hodnocení vytvořené práce a učíme je diskusi

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k ústní komunikaci a k dodržování etikety komunikace, k vyjádření názorů, k hodnocení svých výtvarných prací a prací spolužáků, ke schopnosti naslouchání druhých
- vedeme žáky k činnostem, při kterých mohou spolupracovat
- vedeme žáky k toleranci
- vedeme žáky a vyžadujeme od nich tolerantní přístup k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti

Kompetence k řešení problémů

- podněcujeme žáky k tvořivé a smysluplné práci, k logickému uvažování a řešení problémů na základě kritického zhodnocení
- podporujeme nové a netradiční výtvarné práce a projekty
- motivujeme žáky k originálnímu, netradičnímu způsobu řešení zadaného úkolu
- vedeme žáky k odhalení problému a učíme je nenechat se odradit nezdarem

Kompetence občanské

- učíme žáky připravovat si vhodné hygienické zázemí ve třídě, na chodbách a v okolí školy
- umocňujeme u žáků vztah ke škole, školním potřebám a k životnímu prostředí
- rozvíjíme u žáků estetické cítění a vnímání

Kompetence sociální a personální

- rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých
- učíme žáky základy kooperace a týmové práce
- umožňujeme žákům pracovat ve skupině
- dodáváme žákům sebedůvěru
- ukazujeme žákům tvořivý přístup k světu a k překonávání stereotypů
- vedeme žáky ke kritickému zhodnocení práce své i ostatních
- prací ve skupině nebo ve dvojici vedeme žáky k respektování společně dohodnutých pravidel při této práci

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k osvojování základních pracovních dovedností, bezpečnému používání materiálů a nástrojů
- vymezujeme základní pracovní hygienické návyky a povinnosti
- učíme žáky dodržovat bezpečnost práce
- požadujeme bezpečné a účinné používání materiálů, nástrojů a jiného vybavení při práci
- vedeme žáky k ochraně zdraví svého i jiných
- motivujeme žáky k ochraně životního prostředí

Kompetence digitální

- vedeme žáky k aktivnímu využívání různých multimédií a digitálních zařízení při výtvarně zaměřených aktivitách, při spolupráci, sdílení a komunikaci
- nabízí žákům možnost samostatně se rozhodovat, které technologie a pro jakou činnost použijí, k výběru efektivních postupů, způsobů a prostředků k inovativní a kreativní práci na zadaných výtvarně zaměřených úkolech
- vede žáky k respektování etických, bezpečnostních a zdravotních hledisek při využívání multimédií a digitálních technologií, osvojení a upevnění schopností a dovedností pro předcházení situací s negativním efektem
- vede žáky k vnímání digitálních technologií jako přínosu pro výtvarnou činnost, podporu kreativity apod., přičemž si uvědomují rizika jejich využívání

5.7.2.2 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Výtvarná výchova - 1. stupeň

1. ročník

Očekávané výstupy z RVP Žák:	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy)
V tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti	- rozlišuje děj (čtené pohádky apod.) svou kresbou, malbou - samostatně skutečnost prožívá a následně hodnotí	Výtvarné vyjádření vjemů a postojů ke skutečnosti na základě vlastního prožitku dítěte – ilustrace podle vyprávění, četby, filmu, divadelního představení apod. Námětové kreslení na základě prožitku. Kreslení podle skutečnosti.	Prv – Lidé kolem nás Prv – Domov, bydlení, rodina, zaměstnání lidí a volný čas dětí a dospělých – zvyky a svátky (Vánoce, Velikonoce, narozeniny, svátek)
Rozpoznává linie, tvary a barvy	- vyhledává a pozoruje tvarově, barevně i strukturálně zajímavé přírodní útvary - vede různé druhy linií a pracuje s nimi, dotváří je a hodnotí - řeší kompozici geometrických prvků a kombinuje je	Pozorování přírodních útvarů, rozlišení a hodnocení tvarů, barvy a struktury – jednoduché dekorativní kreslení, otisky netradičních materiálů. Hra s linií - poznávání různých druhů linií, vedení linie, zhušťování a zředování čar, správné vedení a tvar linie. Kompozice plochy s použitím libovolných prvků – např. geometrických	M – Geometrické tvary a tělesa
V tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti	- objevuje různé možnosti barevného experimentování - rozlišuje barvy a tvary a zaujímá své hodnotící stanovisko	Hra a experimenty s barvou – poznávání vlastností barev, výtvarné využití barev a tvarů vzniklých „náhodou“	
Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření	- porovnává linie, tvary a barvy ilustrace děts. ilustrátora a hodnotí je	Aktivní práce s ilustrací – např. Povídání o pejskovi a kočičce J. Čapek	Čj – Pohádka, příběhy ze života dětí, básničky, pověst, bajka

2. ročník

Zařazena tato průřezová témata: ENV – vztah člověka k prostředí

Očekávané výstupy z RVP Žák:	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy)
Vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	- výtvarně vypravuje zážitky pomocí kresby v dějové návaznosti - interpretuje podle svých schopností různá vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Výtvarné vyprávění, od popisu děje k charakteristice postav a jejich vztahů	Čj – Vypravování Čj – Pohádka, příběhy ze života dětí, básničky postav Čj – Říkadla, básničky, hádanky

Rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty Porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	- objevuje, rozlišuje a sleduje tvary, znaky, barvy různých užitkových předmětů, kreslí je či plasticky vytváří - rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty	Pozorování tvarů různých užitkových předmětů, pokusy o jejich výtvarné vyjádření Sledování zákl. přírod. zákonitostí na tvarově zajímavých rostlinách a stromech. Kombinace výtvarných technik (koláž, frotáž...) Rozvoj dětské představivosti a fantazie – techniky plastického vyjádření – reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – hmatové, pohybové podněty.	Prv – Rostliny – stromy (jehličnaté a listnaté, ovocné), keře, byliny; zelenina a ovoce Živočiškové – domácí, u lidských obydlí, v ZOO, v lese, na poli, na louce, u vody a ve vodě
V tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti Uplatňuje přitom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	- vyhledává, kombinuje a dotváří přírodní útvary na základě jeho dětské představy - umocňuje svůj vztah k životnímu prostředí	Vyhledávání a výtvarné dotváření přírodnin na základě představ, vytváření prostorových útvarů seskupováním a kombinováním přírodních materiálů. poznávání základních barev, míchání barev, hry s barvami a jejich využití	
Na základě vlastních zkušeností nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření	- používá plastické materiály, rozlišuje a poznává jejich vlastnosti	Poznávání základních vlastností plast. materiálů, vytváření objemu modelováním, poznávání: tažnosti, pevnosti, ohebnosti určeného materiálu. Členění plochy s použitím libovolných geometrických prvků.	Čj – Říkadla, básničky, hádanky
Na základě vlastních zkušeností nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která sám vytvořil, vybral, či upravil	- rozlišuje, rozpozná a zařadí konkrétního autora k ilustraci a k pohádce, rozlišuje tvar, linii a symboliku barev	Ilustrace a její výraz – barva, linie, prostor, tvar-porovnávání a rozliš. Ilustrací od různých autorů (využití Večerníčků) SMETANA, MILER, LADA, ČAPEK, PILAŘ...	

3. ročník

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy)
Žák: Rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Žák: - rozlišuje, rozpoznává a objevuje nové možnosti spojené s barvou, dodržuje bezpečnost - používá pomůcky, nástroje, materiály - připraví a uklidí si své pracovní místo - rozeznává druhy vedení čar - používá různé mat. k vedení a hře s linií, ověřuje a násobí ji	Barvy základní a podvojně, barevný kontrast a harmonie Hry s barvami a jejich využití Techniky plastického vyjádření – reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – hmatové, pohybové podněty Další výtvarné techniky, motivace pro vyjádření emocí, pocitů, představ, nálad, fantazie	
V tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	- odhadne možnosti tvorby do prostoru - rozeznává zákl. prostor. útvary využívá je - umocňuje svůj vztah k životnímu prostředí a hodnotí její důležitost	Rozvíjení citu pro prostor, poznávání základních prostorových útvarů Práce na rozvoj dětské představivosti a fantazie Rozvíjení smyslu pro krásu přírody a	

	<ul style="list-style-type: none"> - pěstuje si svůj smysl pro krásu přírody a vztah k život. prost. - zpracovává a formuje model. hmotu - uvědomuje si a rozlišuje přechod z plochy do prostoru - objevuje nové možnosti různých druhů barevného experimentování - umocňuje dětskou fantazii 	<p>vztahu k životnímu prostředí Modelování a organizace prostoru Kreslení podle skutečnosti, vystižení barev a tvarů Barevné experimentování</p>	
Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností	<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje rytmus řazení prvků v dané ploše - řeší kompozici dekorativních prvků s přihlédnutím k barvě a tvaru 	Rozvíjení smyslu pro výtvarný rytmus (řazení různých tvarů, barev a prvků) DEKOR	
Na základě vlastních zkušeností nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	<ul style="list-style-type: none"> - příležitostně se seznamuje s druhy výtvarného umění – malířstvím, grafikou... - rozlišuje a hodnotí práci dětských ilustrátorů 	Aktivní práce s ilustrací (Z. SMETANA)	
Vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	<ul style="list-style-type: none"> - pozoruje, sleduje, objevuje, vytváří a hodnotí dané téma - řeší kompozici a estetické účinky své práce 	Výtvarné osvojování skutečnosti – tematické práce – člověk, příroda a předmět	

4. ročník

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy)
Žák: Při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření	Žák: <ul style="list-style-type: none"> - volně experimentuje, vychází z pozorování - skutečnosti - používá pomůcky, mat., nástroje - zvládá malbu rozléváním barev a kombinaci různých technik 	Expresivní volný výtvarný projev doplňovaný pozorováním skutečnosti Malba – hra s barvou, emocionální malba, míchání barev	
Nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly	<ul style="list-style-type: none"> - vyjadřuje své figurální představy na zákl. fantazie a vlast. výtvar. zkušenosti - užívá a kombinuje prvky obrazného vyjádření v plošném vyjádření linie, v prostorovém vyjádření a uspořádání prvků - vystihne kresbou tvar, strukturu materiálu 	Výtvarné vyjádření tvarů a barevnosti přírodních objektů Kresba – výrazové vlastnosti linie, kompozice v ploše, kresba různým materiálem – pero a tuš, dřívko a tuš, rudka, uhel, např. kresba dle skutečnosti	
Při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností Nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření	<ul style="list-style-type: none"> - objevuje a sleduje barevné proměnlivosti přírody - výtvarně vyjadřuje předmět na zákl. představy i skutečnosti - výtvarně vyjadřuje náměty, které vycházejí z jeho zážitků 	Výtvarné vyjádření věcí, pozorování a vyjadřování zákl. tvarových znaků a prostorových principů při zobrazování umělých forem Grafické techniky – tisk z koláže, ze šablon, otisk, vosková technika	Ip – Grafický editor.

Při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	- zobrazuje určitý předmět - řeší jeho barevnost, barevné vycházející ze skutečnosti i z představ, vztahy, tvar, kompozici	Řešení barevných vztahů objektu a prostředí, malba vycházející ze skutečnosti a z představ	
Při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností Porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	- rozlišuje tvar přírodní a tvar opracovaný člověkem – sochu - umocňuje svůj vztah k životnímu prostředí a smysl pro krásno	Techniky plastického vyjadřování – modelování z papíru, hlíny, sádky, drátů, základy ikebany Sochy, sousoší, stavby	VI – Město Žatec a jeho příslušnost do kraje a okresu

5. ročník

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy)
Žák: Při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je na základě vztahů	Žák: - světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy... konfrontuje skutečnost s představou - využívá barevné nadsázky - organizuje kompozici - vyjadřuje proporce lidské postavy	Řešení úkolů dekorativního charakteru v ploše, zpřesňování vyjádření proporcí lidské postavy a hlavy konfrontací představy se skutečností, výt. vyjádření hlav. pohád. bytostí	VI – Vypravování zážitků dětí z cest po ČR a jiných zemí
Při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	- objevuje a poznává druhy uměl. děl - rozlišuje je, hodnotí a vyvozuje vlastní stanoviska - rozvíjí svůj vkus a estetické vnímání - modeluje, objevuje a organizuje prostor pro své tvořivé výtvarné vyjadřování	Výtvarné vyjádření věcí, pozorování a vyjadřování zákl. tvarových znaků a prostorových principů při zobrazování umělých forem Grafické techniky – tisk z koláže, ze šablon, otisk, vosková technika	VI – Historické reálie v naší vlasti, obci a okolí VI – zážitky z prázdnin
Nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly, uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	- modeluje, objevuje a organizuje prostor pro své tvořivé výtvarné vyjadřování - objevuje, sleduje a výtvarně využívá veškeré prvky vizuálně obrazného vyjádření - vytváří a organizuje plochu - kombinuje prvky a kontrasty	Techniky plastického vyjadřování – modelování z papíru, hlíny, sádky, drátů, základy ikebany Výtvarné vyjádření kontrastu přírodních forem, zákl. kompoziční principy uplatnění výtvarného výrazu linie, vytváření linie různými nástroji, uplatnění kontrastu a vztahu tvarů, ploch a barev v plošné i prostorové kompozici	Př- Třídění organismů
Osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a k interpretaci vizuálně obrazného vyjádření, pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	- tvořivě dle vlastní fantazie a představivosti - výtvarně upravuje knihu a jako zdroj inspirace využívá své zkušenosti, vizuální vnímání a své estetické citění - hodnotí úpravy knih a učebnic a zaujímá své stanovisko	Výtvarná úprava knihy, ilustrátoři dětských knih a učebnic, konfrontace	

Porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	- objevuje a rozpoznává různá umělecká díla, regionální památky a zajímavosti - zaujímá své hodnotící stanovisko, nechá se jimi inspirovat, konfrontuje je a umocňuje svůj vztah k nim a ke krásnu	Návštěva výstav, galerií, ateliérů, regionálních památek a zajímavostí, využití témat této oblasti k besedám, motivacím a inspiraci výtvarných činností	
Nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- modeluje, objevuje a organizuje prostor pro své tvořivé výtvarné vyjadřování - zvládá malbu rozléváním barev a kombinaci různých technik - barevně vyjádří své pocity a nálady pojmenovává a porovnává světlostní poměry, barevné kontrasty a proporční vztahy	Ověřování komunikačních účinků o osobní postoj v komunikaci o proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby a proměny obsahu vlastních děl	

5.7.2.3 Charakteristika vyučovacího předmětu Výtvarná výchova - 2.stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět Výtvarná výchova vychází ze vzdělávací oblasti Umění a kultura a umožňuje žákům jiné než racionální poznávání světa – okolního, ale i svého vnitřního. Výtvarné myšlení a cítění se formuje postupně s vývojem osobnosti člověka prostřednictvím výtvarných činností a poznávání výtvarného umění. Poznání pak ukazuje cestu k porozumění výtvarného umění, pochopení jeho jazyka a jeho významů, chápání kultury jako důležité a nedílné součásti života člověka i celé společnosti. Kultivuje schopnosti žáků citlivě vnímat, prožívat a objevovat v okolním světě estetické hodnoty.

Hlavním cílem vyučovacího předmětu Výtvarná výchova je

- praktické osvojení některých výtvarných dovedností a technik
- rozvíjení přirozené potřeby vlastního výtvarného vyjádření, fantazie, prostorové představivosti a smyslu pro originalitu
- utváření kreativní stránky osobnosti žáka a pochopení kontinuity proměn historické zkušenosti a kultury jako bohatství celé lidské společnosti.

Vyučovací předmět Výtvarná výchova je úzce propojen s vyučovacím předmětem Dějepis (kultura starověku, středověku, novověku).

Vyučovacím předmětem Výtvarná výchova prolínají průřezová témata: výchova demokratického občana (občan, občanská společnost, stát), environmentální výchova (vztah člověka k prostředí).

Vyučovací předmět Výtvarná výchova se vyučuje na 2. stupni s dotacemi jedno a dvouhodinovými v 6. až 9. ročníku.

Časová dotace předmětu je na 2. stupni je v 6. až 9. ročníku 2 hodiny týdně. Celková dotace na 2. stupni je 8 hodin, z toho 0 hodin z disponibilní dotace.

Vzdělávací obsah předmětu je sice rozpracován pro jednotlivá období do jednotlivých ročníků, konkrétní činnosti však volí učitel sám podle svého uvážení s ohledem na podmínky výuky, schopnosti, zkušenosti, a především na potřeby žáků.

Výuka je organizována povětšinou v učebnách budovy školy (kmenová třída, případně jiná učebna vhodná k výuce Vv, učebna PC), ale někdy se samozřejmě realizuje i mimo školní budovu – především se to týká výstav, přednášek, besed, představení, ale zároveň také výtvarné práce v pléneru.

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

Kompetence k učení

- Učitel: - motivuje žáky k učení prostřednictvím vlastní tvorby, která se opírá o subjektivní vnímání, citění a prožívání
- vede žáky pohlížet na umění a kulturu jako na způsob poznávání světa
 - požaduje, aby si žáci plánovali, organizovali a vyhodnocovali své výtvarné činnosti
 - umožňuje žákům poznat řadu výtvarných technik, které je zaujmou a podnítl tím rozvoj jejich tvořivosti
 - vede žáky k vytvoření komplexnějšího pohledu na společenské a kulturní jevy
 - motivuje žáky k samostatnému pozorování, experimentování, porovnávání, kritickému posuzování výsledků a vyvozování závěrů
 - podněcuje žáky, aby se hledali vlastní originální postup a kreativní přístup k práci
 - požaduje na žácích hodnocení vytvořené práce a učí je diskusi
 - seznamuje žáky s uměleckými slohy a díly v jejich historickém kontextu

Kompetence k řešení problémů

- Učitel: - seznamuje žáky s používáním různých výtvarných technik a vhodných prostředků k vyjádření svého záměru
- vede žáky k volbě vhodných výtvarných vyjadřovacích prostředků
 - na modelových příkladech seznamuje žáky s využíváním vhodného algoritmu řešení
 - motivuje žáky k originálnímu, netradičnímu způsobu řešení zadaného úkolu
 - podněcuje k samostatnému vyhledávání informací a optimalizaci praktických postupů
 - umožňuje žákům rozpoznávání a chápání nesrovnalostí a hledání způsobu řešení dle vlastního úsudku
 - vede žáky k odhalení problému a učí je nenechat se odradit nezdarem
 - motivuje žáky k vyhledávání vazeb mezi druhy umění a uměleckými žánry na základě podobnosti jejich znaků a témat
 - sleduje spolu se žáky pokrok při zdokonalování dovedností
 - podporuje používání kritického myšlení při posuzování uměleckého díla i při vlastní tvorbě
 - vede žáky k výtvarnému vyjádření své myšlenky v logickém sledu

Kompetence komunikativní

- Učitel: - vede žáky k chápání umění jako specifickému způsobu poznání a užívání výtvarného jazyka – jako svébytného prostředku komunikace
- vede žáky a vyžaduje od nich tolerantní přístup k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti
 - nabádá žáky k naslouchání prezentací řešení druhých
 - požaduje na žácích účinné zapojení do diskuse před započítím práce
 - motivuje žáky k tvořivému využívání komunikačních prostředků a technologií postupu
 - rozvíjí u žáků dovednosti důležité pro vedení dialogu nebo diskuse o dojmu z uměleckého díla

Kompetence sociální a personální

- Učitel: - podněcuje žáky k uvědomění si sebe samého
- ukazuje žákům tvořivý přístup k světu a k překonávání stereotypů
 - vede žáky ke kritickému zhodnocení práce své i ostatních

- prací ve skupině nebo ve dvojici vede žáky k respektování společně dohodnutých pravidel při této práci
- požaduje na žácích podílet se na přípravě a úklidu pracovního místa v týmu, poskytnutí pomoci
- motivuje žáky podílet se při práci většinou a respektování názorů druhých
- pomocí dostatečného množství příkladů vyvolává v žácích potřebu pohybovat se v estetickém prostředí

Kompetence občanské

- Učitel: - požaduje na žácích odpovědnost za výsledek vlastní práce
- poznáváním významných výtvarných děl a jejich autorů vede žáky k zájmu o kulturu, o kulturní dění a podporu kulturního života
 - pomocí tvorby estetického prostředí ve škole vede žáky k uznávání kulturních hodnot a k potřebě tyto hodnoty a práce druhých chránit
 - probouzí v žácích potřebu návštěv výstav výtvarných prací
 - při spolupráci zdůrazňuje potřebu respektovat názory a přesvědčení druhých
 - motivuje žáky k zamyšlení nad názory a postoji ostatních, k hledání inspirace a poučení
 - zdůrazňuje zodpovědnost každého občana, tedy i žáků, za své chování
 - při zadávání některých úkolů se zaměřuje na naše tradice, kulturní i historické dědictví, ekologické problémy, ochranu životního prostředí, na projevy pozitivního a negativního chování lidí
 - společně s žáky organizuje činnosti navazující na lidové tradice i moderní umění

Kompetence pracovní

- Učitel: - vede žáky k důslednému dodržování společně dohodnutých pravidel
- vede žáky k osvojování výtvarných technik a nástrojů
 - požaduje na žácích přesnost při zpracování úkolu
 - požaduje bezpečné a účinné používání materiálů, nástrojů a jiného vybavení při práci
 - vede žáky k ochraně zdraví svého i jiných
 - motivuje žáky k ochraně životního prostředí
 - vede žáky ke snaze odvést co nejlepší práci úměrnou schopnostem a věku

Kompetence digitální

- Učitel: - vede žáky k aktivnímu využívání různých multimédií a digitálních zařízení při výtvarně zaměřených aktivitách, při spolupráci, sdílení a komunikaci
- nabízí žákům možnost samostatně se rozhodovat, které technologie a pro jakou činnost použijí, k výběru efektivních postupů, způsobů a prostředků k inovativní a kreativní práci na zadaných výtvarně zaměřených úkolech
 - vede žáky k respektování etických, bezpečnostních a zdravotních hledisek při využívání multimédií a digitálních technologií, osvojení a upevnění schopností a dovedností pro předcházení situací s negativním efektem
 - vede žáky k vnímání digitálních technologií jako přínosu pro výtvarnou činnost, podporu kreativity apod., přičemž si uvědomují rizika jejich využívání

5.7.2.4 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Výtvarná výchova - 2. stupeň

6. ročník

Zařazena tato průřezová témata: ENV – vztah člověka k prostředí

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy)
Žák: Vybírání, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků, variuje různé prvky a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	Žák: - vybere a pojmenuje prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů - vědomě volí / vybere nástroje pro konkrétní výtvarné vyjádření - prvky použije pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků - různé prvky obmění a aplikuje k získání nového originálního výsledku	Výt. vyj. skutečnosti – užité práce dekorativní Uspořádání obrazných elementů v prostoru a časové posloupnosti Dekorativní práce – pás, pruh, plocha Písmo – písmeno (vystřihované, kreslené, psané) j.dekorativní prvek Linie, tvary, objem, struktura, textura, světlo, barva, kontrast, podobnost Rozvržení v obrazové ploše Kresba, malba, kombinované techniky	D –(6.) – ornamenty – Egyptská říše
Zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	- výtvarně vyjádří zkušenosti získané všemi smysly - zaznamenává podněty z představ a fantazie	Zobrazování skutečnosti – přírodniny – vyjádření morfologie růstu – zátiší – postava tematické práce – ze života lidí, zvířat, ilustrace (nadsázka barevná i tvarová) Vyjádření kontrastu přírodních forem a pozadí Základní kompoziční principy Vyjádření dějového celku a prostorových vztahů Zpřesňování vyjádření lidské postavy a výtvarné vyjádření hlavy (konfrontace představy se skutečností včetně nadsázky) Rozvíjení prostorového vidění (rovnoběžné zobrazování a perspektiva v uměleckých dílech – ověření výtvarného výrazu vlastní činností)	
Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	- shrne a vyjádří vlastními slovy umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti - uvádí příklady - vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Výtvarné umění a životní prostředí Přístupuje k umění a kultuře jako ke způsobu dorozumívání a vlastního vyjádření Starověké kultury (př. Egypt, Řecko, Řím, Afrika, Amerika..) Typy vizuálně obrazných vyjádření: hračky, objekty, texty, sochařství, plastika, volná malba, architektura	D – (6.) – Egyptská říše

Zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích, k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace.	- zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích - v tvorbě uplatní některé metody na digitálních médiích, které poznává v současném výtvarném umění	Výtvarné vyjádření skutečnosti – užití práce dekorativní Zachycení proměn jevů a procesů vliv uměleckých druhů a podnětů z okolí Animace Jednoduchá počítačová grafika	
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

7. ročník

Zařazena tato průřezová témata: ENV – vztah člověka k prostředí

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy)
Žák: Vybírání, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků, variuje různé prvky a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	Žák: - aplikuje prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů - zvolí nástroje pro konkrétní výtvarné vyjádření - navrhne způsob řešení pro získání osobitých výsledků - variuje prvky pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků – různé vlastnosti prvků obmění a aplikuje k získání nového originálního výsledku	Užití a dekorativní práce Uspořádání obrazných elementů v prostoru a časové posloupnosti Dekorativní práce – vazba dekoru na tvar (kruh, čtverec, prostorové těleso) Uplatnění výtvarného zjednodušení Písmo – výběr, užití, řazení a kompozice, spojení s grafickým prvkem – fce písma sdělovací, výrazová, estetická	
Zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	- porovná zkušenosti získané různými smysly - výtvarně vyjádří podněty z představ a fantazie	Zobrazování skutečnosti Děj a vlastní vztah k němu s důrazem na citový zážitek – fyzické a psychické stavy, dojmy a prožitky Uplatnění expresivní, emocionální fce barvy – její psychologické působení – barevná nadsázka Plošná kompozice – ilustrace Dějové a prostorové vztahy – základní proporce a pohyb postavy Přírodní a umělecké formy – zátiší – kompozice – principy Prostor a perspektiva (umělecká díla)	
Zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích, k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích - počítačová grafika, fotografie, video, animace.	- zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích - v tvorbě uplatní některé metody, které poznává v současném výtvarném umění a uplatní je na digitálních médiích – počítačová grafika	Dekorativní práce Písmo – symbol – motiv – aplikace Experimentální činnosti – porovnávání změny – využití výrazových prostředků různých materiálů – PC – malování	

Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobitě vyjádření	- vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobitě vyjádření	Užitě a dekorativní práce Kombinace a variace vlastní tvořivosti – výroba tiskovin, letáků, plakátů (zaměření na drogy, filmy) využití výrazových prostředků různých materiálů – PC – malování	
Rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku a v rovině subjektivního účinku	- rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření - vnímá a uvědomí si vztahy různými smysly	Zobrazování skutečnosti Prostředky pro vyjádření emocí, nálad, fantazie, představ i zkušeností manipulace s objekty, pohyby těl	
Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	- shrne a vyjádří vlastními slovy umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti - uvádí příklady - vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Výtvarné umění a životní prostředí Přístupuje k umění a kultuře jako ke způsobu dorozumívání a vlastního vyjádření Typy vizuálně obrazných vyjádření: hračky, objekty, texty, sochařství, plastika, volná malba, architektura Odlišnost kultur (intolerance, rasismus, xenofobie...)	
Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	- porovná a ověří komunikační účinky vybraných obrazných vyjádření	Výtvarné umění a životní prostředí Zaujímání osobního postoje, uvědomování si komunikačního obsahu a jeho proměny (plakát, upoutávka, pozvánka...)	

8. ročník

Zařazena tato průřezová témata: VDO – občan, občanská společnost, stát, ENV – vztah člověka k prostředí

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy)
Žák: Vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků, variuje různé prvky a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	Žák: - vybere a pojmenuje prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů - zobecní je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků - nakreslí schéma a navrhne řešení - nalezne vysvětlení tvorby stylizace	Užitě a dekorativní práce Vizuálně obrazná vyjádření a jejich vzájemné vztahy Uplatnění výtvarného zjednodušení – stylizace Aplikace hlavních zásad grafické tvorby	
Zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	- zaznamenává zkušenosti získané všemi smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	Zobrazování skutečnosti Prostorové, světlostní a barevné vztahy Prostorové útvary a krajinné motivy Volný výtvarný přepis přírodních a umělých forem – transpozice, parafráze	

Zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích, k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace.	<ul style="list-style-type: none"> - zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích - uplatní některé metody, které nalezne v současném výtvarném umění a digitálních médiích a navrhne způsob řešení - porovná a uplatní některé metody jako řešení a vytvoří svůj výtvarný projev na digitálních médiích - počítačová grafika, fotografie, video, animace 	<p>Užité a dekorativní práce Zobrazování skutečnosti</p> <p>Užité a dekorativní práce Malba, kresba, kombinované techniky, grafika Počítačová grafika – video – fotografie – animace</p>	
Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	<ul style="list-style-type: none"> - popíše a shrne umělecká vyjádření současnosti i minulosti - vyjádří svůj postoj vlastními slovy - vychází ze svých znalostí, zkušeností a prožitků 	<p>Výtvarné umění a životní prostředí Umění a jeho proměny v souvislosti s historickým vývojem lidské společnosti – význam osobnosti umělce – vztah k době a společnosti (významná období č. výtvarného umění)</p> <p>Odlišnost kultur (intolerance, rasismus, xenofobie...)</p> <p>Výtvarné umění a životní prostředí současná kultura (underground, alternativní kultura...)</p> <p>Typy vizuálně obrazných vyjádření skulptura, plastika, volná malba, animovaný film, komiks, fotografie, dramatická akce, živé obrazy</p>	D –(7-8) – románská, gotická kultura, renesance a humanismus, č.baroko, klasicismus a romantismus, č.kultura 2.pol.19.století
Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	<ul style="list-style-type: none"> - analyzuje a porovná komunikační účinky - navrhne způsob řešení svých originálních výsledků - diskutuje o způsobu řešení 	<p>Výtvarné umění a životní prostředí design, svět reklamy, ilustrační tvorba</p> <p>Architektura a její podíl na formování životního prostředí</p> <p>Vztah člověka k umění</p> <p>Praktická výtvarná činnost</p>	
Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	<ul style="list-style-type: none"> - vybírá a kombinuje výtvarné prostředky pro vlastní osobité vyjádření - obhájí své představy 	<p>Zobrazování skutečnosti</p> <p>Užité a dekorativní práce</p> <p>Moderní umělecké směry (impresionismus, expresionismus, kubismus, surrealismus a další), abstrakce</p> <p>Praktická výtvarná činnost (malba – kombinovaná technika...)</p>	
Rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	<ul style="list-style-type: none"> - rozliší působení obrazného vyjádření v rovině účinku smyslového 	<p>Užité a dekorativní práce</p> <p>Výtvarné umění a životní prostředí prostředky pro vyjádření emocí, nálad, fantazie, představ i zkušenosti</p>	

9. ročník

Zařazena tato průřezová témata: ENV – vztah člověka k prostředí

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy)
Žák: Zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích, k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace.	Žák: - zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích - navrhne řešení k tvorbě - porovná a uplatní některé metody jako řešení a vytvoří svůj výtvarný projev na digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	Zobrazování skutečnosti Malba, kresba, kombinované techniky, grafika Počítačová grafika – video – fotografie – animace	
Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	- vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	Moderní umělecké směry (impresionismus, expresionismus, kubismus, surrealismus a další), abstrakce Praktická výtvarná činnost (malba – kombinovaná technika...) Zobrazování skutečnosti Užité a dekorativní práce	
Rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku a v rovině subjektivního účinku	- rozliší působení obrazného vyjádření v rovině účinku smyslového a subjektivního	Užité a dekorativní práce Prostředky pro vyjádření emocí, nálad, fantazie, představ i zkušenosti	
Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	- definuje obrazná vyjádření současnosti i minulosti - nalezne vysvětlení a vychází při tom ze svých znalostí, zkušeností a prožitků	Současné umění a minulost Výtvarné umění a životní prostředí současná kultura (underground, alternativní kultura...) Typy vizuálně obrazných vyjádření skulptura, plastika, volná malba, animovaný film, komiks, fotografie, dramatická akce, živé obrazy	D (7-8) – románská, gotická kultura, renesance a humanismus, č.baroko, klasicismus a romantismus, č.kultura 2.pol.19.století
Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	- analyzuje a porovná komunikační účinky - diskutuje o způsobu řešení - zaujme stanovisko k vizuálně obrazným vyjádřením	Výtvarné umění a životní prostředí design, svět reklamy, ilustrační tvorba Vztah člověka k umění Architektura a její podíl na formování životního prostředí Vztah člověka k umění	

5.8 ČLOVĚK A ZDRAVÍ

5.8.1 VÝCHOVA KE ZDRAVÍ

5.8.1.1 Charakteristika vyučovacího předmětu Výchova ke zdraví - 2. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět Výchova ke zdraví vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví a vyučuje se jako samostatný předmět v 6. a 7. ročníku.

Hlavním cílem vyučovacího předmětu je

- vést žáky k otevřené komunikaci, k používání srozumitelných argumentů při obhajobě vlastního názoru a k respektování názorů druhých
- seznámit žáky s pravidly lidského soužití a vést je k jejich dodržování
- naučit žáky rozpoznávat manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; vést je k osvojení dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresí
- utváření pozitivních vztahů k opačnému pohlaví v prostředí školy i mimo školu
- učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný
- seznámit a vést žáky k osvojení různých technik a dovedností předcházení stresovým situacím
- vést žáky k uvědomění si základních problémů a potřeb v oblasti zdraví, zdravého životního stylu a k zaujímání vlastního postoje k uplatňování zdravého životního stylu
- vést žáky ke kultivovanému odpovědnému chování, rozhodování a komunikaci v situacích souvisejících s aktivním zdravím, partnerskými vztahy, rodinným životem a rodičovstvím, aby si tak osvojili odpovědný přístup ke zdraví a založení vlastní rodiny
- naučit žáky bezpečně se orientovat v konfliktních, krizových a mimořádných situacích souvisejících se zdravím, mezilidskými vztahy a osobním bezpečím, rozpoznávat je, adekvátně na ně reagovat a přijímat odpovědnost za bezpečí své i druhých
- vést žáky k využívání dostupných informačních pramenů týkajících se problematiky zdravého způsobu života, ekologických a klimatických vlivů na zdraví
- vést žáky k chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu při volbě profesní dráhy, partnerů, společenských činností atd.
- vést žáky k aktivnímu zapojování do akcí na podporu zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností na škole i mimo školu

Vyučovací předmět Výchova ke zdraví je úzce propojen s vyučovacím předmětem Výchova k občanství (zásady lidského soužití, vztahy mezi lidmi, osobní rozvoj, protiprávní jednání), s vyučovacím předmětem Tělesná výchova (pohybová aktivita a zdraví, vliv počasí na organismus), s vyučovacím předmětem Chemie (léčiva, drogy, ochrana člověka za mimořádných situací), s vyučovacím předmětem Zeměpis (zemětřesení a sopečná činnost), s vyučovacím předmětem Přírodopis (ochrana člověka za mimořádných situací) a s volitelným předmětem Příprava pokrmů (zdravá výživa).

Vyučovacím předmětem Výchova ke zdraví prolínají tato průřezová témata – multikulturní výchova (lidské vztahy).

Pro realizaci některých školních výstupů jsou zpravidla využívány formy různých projektů, jejichž náměty jsou každoročně obměňovány podle společenské a kulturní situace.

Vyučovací předmět Výchova ke zdraví se vyučuje v 6. a 7. ročníku s celkovou hodinovou dotací 2 hodiny, z toho 0 hodina z disponibilní dotace.

Časová dotace předmětu je na 2. stupni 1 hodina týdně v 6. ročníku a 1 hodina týdně v 7. ročníku.

Výuka je organizována zpravidla v učebnách budovy školy (kmenová třída, knihovna, učebna PC). Odborné přednášky, besedy apod. se realizují převážně mimo budovu u pořádajících organizací.

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

Kompetence k učení

- Učitel: - v úvodu hodiny seznámí žáky s cílem hodiny, jehož dosažení společně v závěru hodiny zhodnotí
- při hodnocení společných i samostatných úkolů využívá metody autoevaluace
 - hodnotí práci žáků různými formami, a tím vede žáky k objektivnímu hodnocení sebe sama i svých spolužáků
 - zadává žákům samostatné práce, pro jednotlivce i skupinu, při kterých žáci vyhledávají a třídí informace, využívají různé informační zdroje (knihovnu, média, PC atd.) a aplikují již získané teoretické poznatky
 - zadává úkoly nebo projekty, při kterých umožňuje žákům pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry
 - při dlouhodobých pracích (projektech) umožňuje žákům realizaci vlastních nápadů a námětů, experimentovat a porovnávat získané informace, vyžaduje vhodné rozvržení a rozdělení činností, především jedná-li se o skupinovou práci, a požaduje od žáků prezentaci získaných výsledků
 - vyžaduje takový způsob zpracování zadávaných úkolů, aby si žáci vytvářeli komplexní pohled na přírodní a společenské jevy
 - umožňuje žákům diskutovat o výsledcích své práce, společně s žáky zhodnotí, zda bylo dosaženo vytyčeného cíle
 - pomocí konkrétních otázek se snaží, aby si žáci uvědomili smysl vykonané práce a její přínos pro své zdokonalení

Kompetence k řešení problémů

- Učitel: - zadává některé úkoly, krátkodobé i dlouhodobé, takovým způsobem, aby umožnil žákům aplikovat vlastní nápady a náměty, vybrat si z několika možných postupů při realizaci a zvolit si vlastní formu prezentace
- nenásilnou formou směřuje žáky ke vhodným způsobům plánování a rozvržení činností při realizaci zadávaných úkolů
 - nabízí žákům možnost využít při zpracovávání zadaných úkolů teoretické poznatky i z jiných vyučovacích předmětů, případně i praktické dovednosti z různých oblastí lidské činnosti
 - podněcuje žáky k využívání informačních technologií při hledání informací, které mohou použít k řešení úkolů
 - vyžaduje po žácích zdůvodnění a obhajobu svého rozhodnutí
 - motivuje žáky k hledání správného postupu pomocí překonávání jejich chyb
 - vytváří pro žáky konkrétní problémové úlohy a situace, při nichž musí řešit praktické problémy, zaujmout stanovisko, případně najít různá řešení
 - zařazuje do výuky modelové příklady, které mohou pomoci žákům při řešení některých problémových situací, především situací mimořádných a krizových

Kompetence komunikativní

- Učitel: - umožňuje žákům prezentovat vlastní názory formou diskuse
- uplatňuje ve výuce brainstorming
 - témata k diskusi volí z každodenního života, klade tak důraz na prožitkové vyučování
 - používá při výuce různé typy textů a záznamů, obrazový materiál a podněcuje žáky, aby s nimi tvořivě pracovali
 - při zpracovávání některých úkolů vyžaduje týmovou práci

- neustále vede žáky k ohleduplnosti při vzájemné komunikaci
- zařazuje do hodin situační hry zaměřené na komunikaci mezi kamarády, rodiči a dětmi, dětmi a dospělými, partnery, ale i na situace, při kterých jim hrozí nebezpečí, vede tak žáky k osvojení modelových reakcí na určité rizikové situace
- při ústním i písemném projevu důsledně nutí žáky formulovat myšlenky a názory v logickém sledu, výstižně a kultivovaně se vyjadřovat
- poskytuje žákům dostatečný prostor pro vyjádření při ústní i písemné prezentaci (referáty, projekty, diskuse)
- požaduje od žáků využívání informačních technologií pro získávání informací a tvorbu výstupů
- umožňuje žákům zvolit si formu prezentace své práce, ale vyžaduje použití několika způsobů

Kompetence sociální a personální

- Učitel: - na tvorbě pravidel práce v hodinách se podílí společně s žáky, stanovená pravidla respektuje, návrhy na případné změny konzultuje s žáky
- důsledně vyžaduje dodržování společně dohodnutých pravidel práce i chování
 - poskytuje žákům možnost vznášet připomínky k pravidlům, stejně tak jim připomíná zodpovědnost za jejich plné dodržování
 - poskytuje žákům pomoc, požádají-li o ni a přesvědčuje je o nutnosti účinné vzájemné pomoci
 - vysvětluje žákům, že spravedlivé rozdělení činností podle schopností a možností členů skupiny vede k příjemné atmosféře v týmu, k účinnější spolupráci a efektivnějšímu výsledku
 - vyžaduje od žáků převzetí zodpovědnosti za splnění zadaného úkolu
 - zdůrazňuje nutnost vzájemné pomoci při práci v týmu
 - neustále žáky motivuje (např. pochvalou), povzbuzuje, pomáhá překonávat neúspěch nabídkou jiné formy práce, která je pro daného žáka vhodnější
 - využívá různých forem diskuse, při kterých podněcuje žáky ke sledování vlastního pokroku, případně ke kritickému pohledu na svůj neúspěch, nabídne mu možnosti nápravy, nenásilně jej směřuje k uvážlivé volbě postupu, jak dosáhnout osobního maxima a pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
 - při zadávání úkolů a témat ústních i písemných prací se orientuje na konkrétní příklady z každodenního života (prožitkové vyučování)
 - v rámci diskusního kruhu umožňuje žákům vyjádřit své názory, postoje, pocity a nálady
 - organizuje společně s žáky akce pro různé věkové skupiny (projekty)

Kompetence občanské

- Učitel: - zdůrazňuje potřebu respektovat názory a přesvědčení druhých při vzájemné spolupráci
- motivuje žáky k prozkoumávání názorů a postojů druhých, k hledání inspirace a poučení ze zkušeností ostatních
 - seznamuje žáky se společenskými normami
 - zdůrazňuje zodpovědnost každého občana, tedy i žáků, za své chování
 - upozorňuje žáky na nebezpečí spojené s neodpovědným sexuálním chováním
 - zařazuje do výuky situační hry, při kterých si žáci uvědomí nebezpečí spojené s nedodržováním morálních a společenských norem a povinnost postavit se proti útlaku, hrubému zacházení, fyzickému i psychickému násilí
 - simuluje v hodinách typické krizové situace a vyžaduje po žácích návrhy na formy účinné pomoci a na zodpovědná řešení
 - seznamuje žáky s jejich povinnostmi i právy ve škole i mimo školu z hlediska ochrany zdraví, vede s nimi na toto téma diskusi, nabízí jim několik variant, jak mohou svá práva uplatňovat, aby neomezovali práva jiných lidí

- při zadávání některých ústních i písemných úkolů se zaměřuje na společenské jevy, ochranu zdraví a projevy pozitivního a negativního chování lidí
- nabízí žákům různé besedy a semináře s odborníky (s lékaři, se zástupci K-centra, s hasiči, s městskou policií atd.)
- organizuje společně s žáky akce připomínající lidové tradice a významné dny (vánoční akademie, Den matek, Den Země, ...)

Kompetence pracovní

- Učitel: - vede žáky k osvojení pravidel poskytování první pomoci a k jejich správnému a účinnému používání
- zařazuje do hodin modelové situace, při kterých mohou žáci uplatnit získané teoretické poznatky z pravidel silničního provozu a vyzkoušet si poskytování první pomoci
 - zapojuje žáky do přípravy školních projektů
 - vyžaduje od žáků hodnocení vlastní práce i práce spolužáků a návrhy na zlepšení
 - podněcuje žáky k volbě nejefektivnějšího postupu při řešení zadávaných úkolů a při organizaci vlastní práce
 - vyžaduje správné používání techniky a vybavení, které žáci využívají při realizaci zadaných prací, projektů, úkolů
 - cíleně ujasňuje představu žáků o reálné podobě jejich budoucího povolání a o volbě dalšího vhodného studia (exkurze, besedy atd.)
 - podněcuje žáky k samostatnému organizování akcí mimo vyučování (turnaje, Den dětí...)

Kompetence digitální

- Učitel: - vede žáky k využívání různých digitálních zařízení, aplikací a služeb při vyhledávání, třídění a kritickém posuzování získaných informací a jejich propojování s informacemi z různých oborů, při spolupráci, sdílení a komunikaci
- nabízí žákům možnost samostatně se rozhodovat, které technologie a pro jakou činnost či řešení osobní či společenský problém použijí, k výběru efektivních postupů, způsobů a prostředků při práci na školní práci, úkolech či projektech
 - vede žáky k aktivnímu využívání digitálních technologií při zapojování do společenského života ve svém okolí
 - vede žáky k respektování etických, bezpečnostních a zdravotních hledisek při využívání digitálních technologií, osvojení a upevnění schopností a dovedností pro předcházení situací s negativním efektem
 - vede žáky k vnímání digitálních technologií jako přínosu pro ně samotné i pro lidskou společnost, přičemž si uvědomují rizika jejich využívání

5.8.1.2 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Výchova ke zdraví - 2.stupeň

6. ročník

Zařazena tato průřezová témata: MKV – lidské vztahy

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy)
Žák: Respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	Žák: - dodržuje pravidla přijatá pro soužití mezi spolužáky a jinými vrstevníky, přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů;	Vztahy mezi lidmi a formy soužití – kamarádství, přátelství; vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity Osobnostní a sociální rozvoj – mezilidské vztahy, komunikace a kooperace	Vo (6.) - zásady lidského soužití - vztahy mezi lidmi
Vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	- vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	Vztahy mezi lidmi a formy soužití – vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence – bezpečné chování (komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi)	
Vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	- vysvětlí vliv uspokojování základních lidských potřeb na zdraví	Zdravý způsob života a péče o zdraví – režim dne	Tv (6.) - pohybová aktivita a zdraví
Posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní zodpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	- uvědomuje si zodpovědnost za vlastní zdraví i zdraví druhých	Zdravý způsob života a péče o zdraví – ochrana před úrazy Hodnota a podpora zdraví – podpora zdraví a její formy (odpovědnost jedince za zdraví)	
Usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	- seznamuje se se způsoby aktivní podpory vlastního zdraví	Zdravý způsob života a péče o zdraví – tělesná a duševní hygiena Hodnota a podpora zdraví – podpora zdraví a její formy (prevence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince)	
Vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	- vyjádří vlastní názor k problematice tělesného zdraví	Zdravý způsob života a péče o zdraví – režim dne, ochrana před úrazy, tělesná i duševní hygiena Hodnota a podpora zdraví – podpora zdraví a její formy	
Uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	- osvojí si preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými chorobami; uvědomuje si možnost odborné pomoci	Zdravý způsob života a péče o zdraví – ochrana před běžnými chorobami (bezpečné chování, preventivní a lékařská péče, odpovědné chování) Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence – bezpečné chování	

Projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastním dospívání a pravidlům zdravého živ. stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	- vytváří si odpovědný vztah k sobě samému a osvojuje si pravidla zdravého životního stylu	Zdravý způsob života a péče o zdraví – zdravý životní styl Hodnota a podpora zdraví – podpora zdraví a její formy (odpovědnost jedince za zdraví)	
Samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	- seznamuje se s různými technikami a dovednostmi k regeneraci organismu, překonávání únavy	Zdravý způsob života a péče o zdraví – tělesná a duševní hygiena	
Respektuje fyziologické změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	- vytváří si pozitivní vztah k opačnému pohlaví	Vztahy mezi lidmi a formy soužití – vztahy ve dvojici (láska, partnerské vztahy)	
Respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	- seznamuje se s pravidly etiky a morálky zaměřených na chování se sexuálním podtextem	Vztahy mezi lidmi a formy soužití – vztahy ve dvojici (láska, partnerské vztahy)	
Uvádí do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	- uvědomuje si zdravotní rizika spojená se zneužíváním návykových látek, seznamuje se se sociálními dovednostmi a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; seznamuje se s možností odborné pomoci	Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence – auto-destruktivní závislosti (zdravotní rizika a sociální rizika zneužívání návykových látek), bezpečné chování (pohyb v rizikovém prostředí, přítomnost v konfliktních a krizových situacích)	
Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím	- uvědomuje si zdravotní rizika spojená se zneužíváním návykových látek, dopinkových látek	Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence – auto-destruktivní závislosti (zdravotní rizika a sociální rizika zneužívání návykových látek), bezpečné chování (pohyb v rizikovém prostředí, přítomnost v konfliktních a krizových situacích)	Tv (6.) - vliv počasí na organismus
Vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	- odlišuje možný manipulativní vliv svých vrstevníků, při komunikaci si osvojuje dovednosti komunikační obrany	Vztahy mezi lidmi a formy soužití – kamarádství, přátelství; vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity Osobnostní a sociální rozvoj – mezilidské vztahy, komunikace a kooperace	
Projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	- uvědomuje si potřebu odpovědného chování v rizikových situacích, předchází ohrožení zdraví, seznamuje se základními pravidly poskytování první pomoci	Zdravý způsob života a péče o zdraví – ochrana před běžnými chorobami (bezpečné chování, preventivní a lékařská péče, odpovědné chování) Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence – bezpečné chování, dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví	

Respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	- v rámci širšího společenství respektuje pravidla soužití, tím se podílí na utváření dobrých mezilidských vztahů	Osobnostní a sociální rozvoj – mezilidské vztahy, komunikace a kooperace, morální rozvoj (dovednosti pro řešení problémů v mezilidských vztazích), sebepoznání a sebepojetí (vztah k sobě samému a k druhým lidem)	Vo (6.) zásady lidského soužití, vztahy mezi lidmi
Vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	- uvědomuje si souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím	Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence – civilizační choroby Hodnota a podpora zdraví – celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci	
Posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní zodpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	- rozlišuje různé způsoby chování pozitivně i negativně ovlivňující zdraví	Zdravý způsob života a péče o zdraví – odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavech Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence – bezpečné chování (pohyb v rizikovém prostředí, přítomnost v konfliktních a krizových situacích)	
Usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	- seznamuje se se způsoby aktivní podpory vlastního zdraví i zdraví druhých	Hodnota a podpora zdraví – podpora zdraví a její formy	
Vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	- vyjádří vlastní názor k problematice tělesného, duševního zdraví, obhájí jej při diskusi	Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence – civilizační choroby Zdravý způsob života a péče o zdraví – odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence – bezpečné chování (pohyb v rizikovém prostředí, přítomnost v konfliktních a krizových situacích) Hodnota a podpora zdraví – podpora zdraví a její formy	
Dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	- dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	Zdravý způsob života a péče o zdraví – výživa a zdraví Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence – civilizační choroby	
Uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	- uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými a přenosnými civilizačními chorobami; vyhledá vhodnou odbornou pomoc	Zdravý způsob života a péče o zdraví – ochrana před běžnými a přenosnými civilizačními chorobami Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence – bezpečné chování, dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví	

Projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	- chová se odpovědně k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu	Změny v životě člověka a jejich reflexe – dětství, puberta, dospívání Zdravý způsob života a péče o zdraví – výživa a péče Osobnostní a sociální rozvoj – sebepoznání a sebepečení	Pp (8.) zdravá výživa
Samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	- seznamuje se s různými technikami a dovednostmi předcházení stresovým situacím	Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence – stres a jeho vztah ke zdraví Osobnostní a sociální rozvoj – seberegulace a sebeorganizace činností a chování (cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací)	Vo (7.) osobní rozvoj
Respektuje fyziologické změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	- respektuje fyziologické změny v období dospívání a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	Změny v životě člověka a jejich reflexe – dětství, puberta, dospívání	
uvádí do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	- seznamuje se se zdravotními a psychosociálními riziky spojenými se zneužíváním návykových látek, osvojuje si sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy na škole i mimo ni; ujasňuje si potřebu vyhledat vhodnou odbornou pomoc	Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence – auto-destruktivní závislosti, skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání	
Vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	- uvědomuje si manipulativní vliv vrstevníků, médií a zaujímá k situaci kritický postoj	Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence – manipulativní reklama a informace (reklamní vlivy) Osobnostní a sociální rozvoj – mezilidské vztahy, komunikace a kooperace (aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace)	
Projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	- chová se odpovědně v rizikových situacích, předchází ohrožení zdraví a osobního bezpečí; osvojuje si pravidla poskytování první pomoci	Zdravý způsob života a péče o zdraví – odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů, ochrana před běžnými a přenosnými civilizačními chorobami Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence – bezpečné chování, dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví	

7. ročník

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy)
Žák: Respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	Žák: - respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky; přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	Osobnostní a sociální rozvoj – mezilidské vztahy, komunikace a kooperace Vztahy mezi lidmi a formy soužití – manželství a rodičovství, registrované partnerství	
Vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	- vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	Hodnota a podpora zdraví – celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci	
Usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	- rozlišuje správné možnosti pro aktivní podporu zdraví	Hodnota a podpora zdraví – podpora zdraví v komunitě	
Vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	- vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	Osobnostní a sociální rozvoj – mezilidské vztahy, komunikace a kooperace Hodnota a podpora zdraví – celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci	
Uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	- uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	Zdravý způsob života i péče o zdraví – ochrana před přenosnými i nepřenosnými chorobami, chronickým onemocněním	
Samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	- osvojuje si kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence – stres a jeho vztah ke zdraví	
Respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	- v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli mladých lidí přijímá odpovědnost za bezpečné sexuální chování	Změny v životě člověka, jejich reflexe – sexuální dospívání a reprodukční zdraví	
Uvádí do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	- uvědomuje si vliv sociálně patologických jevů ve společnosti na životní perspektivu mladého člověka	Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence – auto-destruktivní závislosti	

Vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	- vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence – manipulativní reklama a informace (působení sekt)	
Posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní zodpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	- posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní zodpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	Rizika ohrožující zdraví jejich prevence – dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví	
Usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	- usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	Hodnota a podpora zdraví – programy podpory zdraví	
Projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	- projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	Rizika ohrožující zdraví jejich prevence – dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví Hodnota a podpora zdraví – programy podpory zdraví	
Samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	- samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	Osobnostní a sociální rozvoj – psychohygienu	
Dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	- dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	Osobnostní a sociální rozvoj – psychohygienu, seberegulace a sebeorganizace činností a chování (stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení) Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence – návykové látky, sexuální kriminalita, sociálně patologické jevy	Ch (9.) léčiva, drogy Vo (8.) protiprávní jednání
Projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	- projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, při mimořádných událostech; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence – ochrana člověka za mimořádných událostí	Ch (9.), PŘ (9.) ochrana člověka za mimořádných situací Z (6.) Zemětřesení a sopečná činnost
Uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	- chová se adekvátně v modelových situacích ohrožení, nebezpečí a mimořádných událostí	Ochrana člověka za mimořádných událostí, způsoby varování, evakuace	Ch (9.), PŘ (9.) ochrana člověka za mimořádných situací Z (6.) Zemětřesení a sopečná činnost

5.8.2 TĚLESNÁ VÝCHOVA

5.8.2.1 Charakteristika vyučovacího předmětu Tělesná výchova - 1.stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Předmět tělesná výchova vychází ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Člověk a zdraví.

Vzdělávání je zaměřeno na:

- poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty
- získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět a co zdraví poškozuje a ohrožuje
- chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu výběru profesní dráhy a společenských činností
- regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže působené pobytem ve škole
- rozvoj pohybových dovedností a kultivaci pohybu

Předmět nezahrnuje žádné průřezové téma.

Předmět tělesná výchova probíhá především v tělocvičně, hřišti školy a v blízkých sportovních zařízeních.

Vyučovací předmět tělesná výchova se vyučuje v 1. až 5. ročníku s hodinovými dotacemi pro jednotlivé ročníky odpovídajícími učebnímu plánu. Časová dotace předmětu je na 1.stupni 10 hodin. Časová dotace je v 1. až 5. ročníku 2 hodiny týdně.

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

Kompetence k učení

- vedeme žáky k osvojení si základního tělocvičného názvosloví
- učíme je cvičit podle jednoduchého popisu cvičení
- měříme základní pohybové výkony a porovnáváme je s předchozími
- umožňujeme žákům, aby se naučili na základě jasných kritérií hodnotit své činnosti nebo výsledky

Kompetence k řešení problémů

- uplatňujeme zásady bezpečného chování ve sportovním prostředí
- učíme je adekvátně reagovat v situaci úrazu spolužáka
- učíme je řešit problémy v souvislosti s nesporným chováním, nevhodným sportovním prostředím a nevhodným sportovním náčiním a nářadím
- dodáváme žákům sebedůvěru
- pomáháme žákům podle potřeby v činnostech

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky ke spolupráci při týmových pohybových činnostech a soutěžích, učíme je reagovat na základní pokyny a povel

- podporujeme žáky, aby sami pokyny a povely vydávali, aby organizovali jednoduché pohybové soutěže, činnosti a varianty
- vedeme žáky k vzájemnému naslouchání a oceňování přínosů druhých
- vytváříme příležitosti pro relevantní komunikaci

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky k jednání v duchu fair-play, učíme je dodržovat pravidla, označit přestupky, respektovat opačné pohlaví, zvládat pohybové činnosti ve skupině
- zadáváme úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat
- umožňujeme každému žákovi zažít úspěch

Kompetence občanská

- umožňujeme žákům podílet se na realizaci pravidelného pohybového režimu a projevování přiměřené samostatnosti a vůle pro zlepšení své zdatnosti
- učíme je zařazovat si do vlastního pohybového režimu korektivní cvičení
- vedeme je ke kritickému myšlení, hodnocení cvičení
- učíme je být ohleduplní a taktní
- umožňujeme, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků

Kompetence pracovní

- uplatňujeme hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v běžném životě, učíme je užívat tělocvičné nářadí a náčiní

Kompetence digitální

- vedeme žáky k aktivnímu využívání různých multimédií a digitálních zařízení při tělesně zaměřených aktivitách, při spolupráci, sdílení a komunikaci
- nabízí žákům možnost samostatně se rozhodovat, které technologie a pro jakou činnost použijí, k výběru efektivních postupů, způsobů a prostředků ke sledování prvků pohybové činnosti a výkonů a jejich prezentaci
- vede žáky k respektování etických, bezpečnostních a zdravotních hledisek při využívání multimédií a digitálních technologií, osvojení a upevnění schopností a dovedností pro předcházení situací s negativním efektem
- vede žáky k vnímání digitálních technologií jako přínosu, přičemž si uvědomují rizika jejich využívání

5.8.2.2 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Tělesná výchova - 1. stupeň

1. ročník

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy)
Žák: Zvládá v souladu s indiv. předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině.	Žák: <ul style="list-style-type: none"> - provádí netradiční i tradiční pohybové aktivity a hry, využívá hraček a netradičního náčiní pro cvičení (šátky, vařečky), seznamuje se se základními pravidly a org. povely, dodržuje bezpečnost při zadaných úkolech - provádí průpravná cvičení pro nácvik kotoul vpřed, průpravná cvičení pro nácvik odrazu z trampolínky - provádí ručkování ve visu na žebřinách - provádí chůzi na kladince s dopomocí - provádí tance založené na taneční chůzi a běhu - provádí rytmizovaný pohyb, nápodobu pohybem - dodržuje bezpečnost při práci s nářadím - využívá běh (různé překážky, slalom, běh vzad, využití skoků, poskoků, přenášení předmětů) - používá švihadlo (skoky, probíhání, podběhnutí), plné míče (nošení, přenášení, koulení), využívá lavičky (běhá, přelézá, podlézá, vystupuje, nosí, slézá, sestupuje) - žák šplhá na tyči s přírazem, spouští se ručkováním - poznává základní sportovní hry a pojmy - provádí držení míče jednoruč, obouruč - provádí vrchní přihrávkou jednoruč na místě, vrchní chytání obouruč na místě ve dvojicích, nadhazování a chytání míče v běhu vpřed, vzad, podávání míče na místě i za pohybu - dodržuje bezpečnost a hygienu při sport. hrách. - provádí běh na 20–50 m, motivovaný běh v terénu, skok do dálky z místa odrazem snožmo a z rozběhu, hod míčkem horním obloukem na dálku - dodržuje bezpečnost a hygienu - provádí drobné pohybové hry v terénu, způsob pohybu v terénu - poznává základní pojmy spojené s vycházkami - dodržuje správné chování v přírodě, bezpečnost při činnostech v přírodě 	<p>Pohybové hry</p> <p>Gymnastika</p> <p>Kondiční cvičení</p> <p>Sportovní hry</p> <p>Atletika</p> <p>Turistika</p>	
Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorách školy	<ul style="list-style-type: none"> - žák dodržuje správné oblečení a obutí pro pohybové aktivity - dodržuje organizaci a bezpečnost ve cvičebním prostoru, bezpečnou přípravu a úklid nářadí, náčiní a pomůcek 	<p>Hygienu při TV</p> <p>Bezpečnost při pohybových činnostech</p>	

Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	<ul style="list-style-type: none"> - žák plní základní povely, nástupy do řadu, na značky, do družstva, zástupu - dodržuje zásady chování fair play - plní smluvené povely, signály 	Organizace při TV Zásady jednání a chování Komunikace v TV	
-----------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------	--

2. ročník

Očekávané výstupy z RVP Žák:	Školní výstupy Žák:	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy)
Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení	<ul style="list-style-type: none"> - provádí hry kontaktní, soutěživé, bojové, kondiční, s náčiním, různé honičky s hradou, hry obratnosti - provádí kotoul vzad, skoky prosté odrazem snožmo z trampolíny, výskok do vzporu dřepmo na sníženou švédskou bednu z trampolíny - tvořivě vyjadřuje rytmus a melodii pohybem - dodržuje bezpečnost při práci s náčiním a nářadím - provádí různé přetahy a přetlaky s lanem a švihadlem - provádí běh 30-60 m, seznamuje se se základy nízkého a polovysokého startu a jejich využitím - spojuje skok s rozběhem a odrazem - provádí hod míčkem z chůze, hod horním obloukem na cíl - provádí vytrvalostní běh postupně až do 12 minut - dodržuje bezpečnost, hygienu - provádí základní přihrávky rukou i nohou (vyvolenou i opačnou) - seznamuje se se základními pojmy spojené s hrou, vhodným oblečením pro jednotlivé hry, manipuluje s míčem (na místě i v pohybu) - dodržuje bezpečnost při hře, chování fair play, zásady hygieny - aplikuje pohybové hry v přírodním prostředí - seznamuje se s základními dovednostmi spojené s tábořením - provádí běh po vyznačené trase - vhodně se chová v přírodě, dodržuje zásady bezpečnosti, dodržuje hygienu a pořádek v přírodě 	Pohybové hry Gymnastika Průpravné úpoly Atletika Sportovní hry Turistika	
Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje pohyb ve volném čase, seznamuje se s pohybovým režimem, délkou a intenzitou pohybu - zaměřuje se na správné držení těla, provádí kompenzační, relaxační cvičení a prakticky je využívá 	Význam pohybu pro zdraví Zdravotně zaměřené činnosti	
Spolupracuje při jednoduchých pohybových činnostech a soutěžích	<ul style="list-style-type: none"> - se podílí na hodnocení při soutěžích družstev, dokáže zhodnotit své výkony - seznamuje se s jednoduchými pravidly jednoduchých her 	Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností	

Uplatňuje hl.zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje základní pravidla hygieny, hygienu pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity - dodržuje bezpečnost při pohybových činnostech, v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a úklid nářadí, náčiní a pomůcek - zásady první pomoci v podmínkách TV 	Hygieny při TV Bezpečnost při pohybových činnostech	
Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	<ul style="list-style-type: none"> - se seznamuje s některým tělocvičným názvoslovím, reaguje na smluvené povely a signály - dodržuje povely, nástupy do řad, na značky, do družstev, dodržuje běh i chůzi ve stanoveném tvaru - dodržuje pravidla fair play 	Komunikace v TV Organizace při TV Zásady chování a jednání	

3. ročník

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy)
Žák: Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Žák: <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje pohybový režim, dodržuje správnou délku a intenzitu pohybu, provádí napínací, protahovací cvičení - dodržuje správné držení těla, správné zvedání zátěže, provádí kompenzační, relaxační cvičení 	Význam pohybu pro zdraví	
Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení	<ul style="list-style-type: none"> - provádí pohybové hry s různým zaměřením, s náčiním (obruče, švihadla) i bez náčiní (různé typy honiček) - rozvíjí svou vytrvalost prostřednictvím běhu, rozvíjí obratnost, rychlost, dynamickou sílu, využívá běhu, skoku překonávání překážek, přenášení náčiní a nářadí (švihadla, lana, plné míče, lavičky, žebřiny, šplhadla) - provádí kotoul vpřed a vzad+ jeho modifikace, provádí průpravná cvičení pro nácvik gymn. odrazu z můstku, provádí přeskok 2-4 dílů bedny odrazem z trampolíny, provádí shyb na hrazdě, přešvihy do svisu střežhlav, provádí chůzi bez dopomoci na kladince - uvědoměle uplatňuje estetický pohybový projev a rytmické cítění (rytmizovaná chůze a běh s využitím prostoru) - provádí rychlý běh-30-60 m s nízkým startem s měřením na čas, vytrvalostní běh do 1000 m - provádí skok do dálky z rozběhu, odraz z břevna - hod míčkem z rozběhu - provádí přihrávku jednoruč, obouruč (vrchní, trčením), přihrávku s míčem na místě i za pohybu, držení míče pod kontrolou družstva (malá košíková, malá házená) - dodržuje bezpečnost při práci - se pohybuje v náročnějším terénu podle značek, čte z mapy, 	Pohybové hry Kondiční cvičení Gymnastika Atletika Sportovní hry Turistika	

	<ul style="list-style-type: none"> orientuje se podle světových stran, provádí chůzi v terénu do 15 km - seznamuje se s ošetřením drobných zranění, zásady 1.pomoci - dodržuje pravidla bezpečnosti a chování v přírodě, ochrana přírody 		
Adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	<ul style="list-style-type: none"> - se adaptuje na vodní prostředí, orientuje se ve vodě, dýchá do vody, předvede průpravná cvičení na suchu, splývá, - dodržuje hygienu, bezpečnost v bazénu i v jeho prostorech 	plavání	
Zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	<ul style="list-style-type: none"> - v souladu s individuálními předpoklady předvede plaveckou techniku min. jednoho plaveckého způsobu a obrátky - popíše a předvede prvky sebezáchrany a bezpečnosti 	plavání	
Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	<ul style="list-style-type: none"> - se účastní různých her a soutěží, dodržuje pravidla her, hodnotí chová ní své i spoluhráčů, hodnotí své výsledky, usiluje o zdokonalení 	Dodržování pravidel u pohybových činností, her, soutěží	
Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	<ul style="list-style-type: none"> - si osvojuje další tělocvičné názvosloví, reaguje na smluvené povely a signály, provádí základní organizaci ve cvičebním prostoru 	Komunikace v TV Organizace v TV	
Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	<ul style="list-style-type: none"> - žák dodržuje hygienu všech pohybových činností, hygienu cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí - dodržuje správné držení těla, správné zvedání zátěže, průpravná, kompenzační, relaxační cvičení a jejich využití - dodržuje bezpečnost při práci s nářadím, náčiním a pomůckami, dodržuje zásady použití 1.pomoci, organizace a bezpečnost cvičebního prostoru (bazén) 	Hygiena při Tv Zdravotně zaměřené činnosti Bezpečnost při Tv	

4. ročník

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy)
Žák: Projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti	Žák: - rozvíjí svou zdatnost, dovednosti, regeneraci, kompenzuje jednostranné zatížení, vyrovnávání oslabení	Různé funkce pohybu ve zdravém životním stylu	
Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové činnosti	<ul style="list-style-type: none"> - provádí průpravná cvičení pro stoj na rukou, stoj na rukou - provádí roznožku přes kozu naším odrazem z můstku - provádí ze svisu stojmo – náskok do vzporu – sešín - základní cvičení s náčiním (míče) - uplatňuje estetický pohybový projev a rytmus - běh (60 m) - nízký start na povel - vytrvalostní běh v terénu (12minut) - skok do dálky – rozměření rozběhu - hod – spojení rozběhu s odhadem - provádí chytání míče jednoruč, obouruč, tlumení míče vnitřní stranou nohy, vedení míče (dribling) 	Gymnastika Atletika	

	<ul style="list-style-type: none"> - provádí drobné sportovní hry (malá košíková, házená, fotbal, vybíjená) - provádí základní dovednosti spojené s tábořením, zásady přípravy a dokumentaci turistické akce - poskytnutí pomoci při vážnějších úrazech 	Sportovní hry Turistika	
Adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	<ul style="list-style-type: none"> - se adaptuje na vodní prostředí, orientuje se ve vodě, dýchá do vody, předvede průpravná cvičení na suchu, splývá, - dodržuje hygienu, bezpečnost v bazénu i v jeho prostorech 	plavání	
Zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	<ul style="list-style-type: none"> - v souladu s individuálními předpoklady předvede plaveckou techniku min. jednoho plaveckého způsobu a obrátky - popíše a předvede prvky sebezáchrany a bezpečnosti 	plavání	
Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové dovednosti spolužáka reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	<ul style="list-style-type: none"> - se seznamuje se způsobem hodnocení sportovních výkonů spolužáků, spoluhráčů, provádí hodnocení výkonů svých, spolužáků, družstev - reaguje na pokyny, provádí sám pohybové činnosti 	Hodnocení výkonu spolužáka i své	Přv-Vztahy mezi chlapci a dívkami - pravidla slušného chování
Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka.	<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje základní pravidla hygieny, vhodná, obuv a oděv na různé pohybové činnosti - dodržuje bezpečnost při pohybových činnostech, šatnách, umývárkách, bezpečně připravuje a sklízí nářadí, náčiní, pomůcky - dodržuje pravidla poskytnutí první pomoci v podmínkách TV 	Hygiena při TV Bezpečnost při TV 1.pomoc při TV	Přv - Zdraví a jeho ochrana
Změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	<ul style="list-style-type: none"> - měří své výkony, provádí základní pohybové testy, usiluje o zlepšení svých výkonů 	Měření a posuzování pohybových dovedností	
Orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště	<ul style="list-style-type: none"> - vyhledává informace o sportovním dění v místě bydliště a ve škole (nástěnné tabule, noviny, internet) 	Zdroje informací o pohybových činnostech	

5. ročník

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy)
Žák:	Žák:		
Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	<ul style="list-style-type: none"> - se seznamuje s uspořádáním pohybového režimu, provádí kondičně zaměřené činnosti, rozvíjí svou zdatnost, dovednosti 	Pohybový režim Funkce pohybu ve zdravém životním stylu Kondičně zaměřené činnosti	

Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	<ul style="list-style-type: none"> - se seznamuje s významem pohybu ke zlepšení zdravého růstu, rozvoji srdce, kostí, svalů, plic, uvědomuje si různé funkce pohybu a využívá je v denním režimu - seznamuje se s kompenzací vhodných pohybových činností jednostranného zatížení a s cviky které vyrovnávají jeho oslabení 	Sledování základních tělesných parametrů pro zdraví i pohybovou činnost Kompenzace jednostranného zatížení Vyrovnávání oslabení	
Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	<ul style="list-style-type: none"> - hodnotí výkony spolužáků i své, porovnává je, pozná chyby, navrhuje jejich odstranění 	Hodnocení výkonů spolužáka a svých	
Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojovaných pohybových her	<ul style="list-style-type: none"> - provádí akrobatické kombinace - provádí přeskok přes kozu (bednu) naším odrazem z můstku - provádí kombinaci cviků na hrazdě, různé chůze na kladince bez dopomoci - běh 60 m s nízkého a polovysokého startu - skok do výšky (skrčný, střížný) z krátkého rozběhu - hod míčkem z rozběhu s odhadem - žák provádí střelbu jednoruč a obouruč na koš, střelbu jednoruč ze země na branku, střelbu vnitřním nártem na branku - připravuje pochodovou trasu, základní dokumentaci o turistické akci - seznamuje se se závažnějšími typy poranění a jejich ošetření - dodržuje bezpečnost, chování v přírodě - žák vytváří různé varianty pohybových a sportovních her 	Gymnastika Atletika Sportovní hry Turistika Vytváření variant pohybových her	Přv - Člověk a příroda
Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje základní pravidla hygieny při všech pohybových aktivitách - dodržuje bezpečný pohyb a chování i v méně známých prostorech (bazén, přírodní terén) - seznamuje se s ošetřením i větších poranění, přivoláním lékaře 	Hygiena při TV Bezpečnost při TV Poskytnutí 1.pomoci při TV	
Jedná v duchu Fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje zásady sportovního chování a jednání, dodržuje pravidla sportovních her, seznamuje se s jejich pravidly - poznává rozdíly mezi sportem chlapců a dívek - seznamuje se se sociálními rolami v osvojovaných činnostech 	Zásady sportovního chování a jednání Pravidla sportovních her Asertivní chování Rozdíly mezi TV a sportem dívek a chlapců	Přv - vztahy mezi chlapci a dívkami
Užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví, cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	<ul style="list-style-type: none"> - se seznamuje s novými pojmy spojenými s novými pohybovými činnostmi a prostředím - používá jednoduché tělocvičné názvosloví 	Základní pojmy (terminologie) Tělocvičné názvosloví	

Zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	- sestaví rozcvičení pro danou pohybovou činnost - připraví soutěž jednoduchých pohybových činností ve družstvech	Příprava rozcvičky, soutěže ve družstvu	
Změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	- měří výkony svých spolužáků (stopky), porovná je, určí pořadí výsledků - zaznamenává základní údaje o pohybových výkonech - provádí základní pohybové testy	Měření výkonů Základní pohybové testy	
Orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, samostatně získá potřebné informace	- vyhledává potřebné informace o sportu	Základní zdroje informací o sportu (časopisy, knihy, televize, rozhlas, internet)	
Adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	- se adaptuje na vodní prostředí, orientuje se ve vodě, dýchá do vody, předvede průpravná cvičení na suchu, splývá, - dodržuje hygienu, bezpečnost v bazénu i v jeho prostorech	plavání	
Zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	- v souladu s individuálními předpoklady předvede plaveckou techniku min. jednoho plaveckého způsobu a obrátky - popíše a předvede prvky sebezáchrany a bezpečnosti	plavání	

5.8.2.3 Charakteristika vyučovacího předmětu Tělesná výchova - 2. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět Tělesná výchova vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví a vyučuje se jako samostatný předmět v 6. - 9. ročníku.

Hlavním cílem vyučovacího předmětu je vést žáky

- k regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže působené pobytem ve škole
- k rozvoji pohybových dovedností a kultivaci pohybu
- k poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty
- k rozpoznávání základních situací ohrožujících tělesné a duševní zdraví a k osvojování dovedností, jak jim předcházet nebo je řešit

Vyučovací předmět Tělesná výchova je úzce propojen s vyučovacím předmětem Přírodopis (opěrná, oběhová a dýchací soustava), s vyučovacím předmětem Výchova ke zdraví (zdravý způsob života a péče o zdraví, rizika ohrožující zdraví a jejich prevence) a s vyučovacím předmětem Výchova k občanství (lidská setkání, zásady lidského soužití – pravidla chování).

Vyučovacím předmětem Tělesná výchova neprolíná průřezové téma.

Vyučovací předmět Tělesná výchova se vyučuje v 6. – 9. ročníku s hodinovými dotacemi pro jednotlivé ročníky odpovídajícími učebnímu plánu.

Časová dotace předmětu je na 2.stupni v 6. až 9. ročníku 2 hodiny týdně.

Celková dotace na 2. stupni je 8 hodin.

Výuka je organizována zpravidla ve školní tělocvičně, v okolí areálu TJ Sever u řeky Ohře, na školním dvoře nebo v učebnách budovy školy. Škola se účastní i různých sportovních soutěží, které probíhají vždy u pořádajících organizací.

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

Kompetence k učení

- Učitel: - hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
- vede k poznávání vlastních pohybových schopností a jejich individuální rozvoj
 - vyvodí spolu s žáky souvislost mezi tělesnou kondicí a psychickou pohodou

Kompetence k řešení problémů

- Učitel: - s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení
- vyhledá informace vhodné k řešení problému
 - využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit nezdarem
 - vede žáky k hledání vhodné taktiky v individuálních i kolektivních sportech

Kompetence komunikativní

- Učitel: - vede žáky k využívání informačních a komunikačních prostředků
- zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat a otvírá prostor k diskusi o taktice družstva
 - spolu s žáky pořizuje záznamy a obrazové materiály ze sportovních činností a vyžaduje po žácích jejich prezentaci

Kompetence sociální a personální

- Učitel: - vede k dodržování pravidel fair play
- umožňuje každému žákovi zažít úspěch
- zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat
- v případě potřeby poskytuje pomoc a v některých činnostech pomáhá
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v kolektivu na základě ohleduplnosti

Kompetence občanské

- Učitel: - vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- vede žáky k poskytování první pomoci sobě i druhým
- rozhoduje se zodpovědně při veškerých sportovních činnostech
- dodržuje hygienu při tělesných aktivitách a klade důraz na její dodržování žáky

Kompetence pracovní

- Učitel: - vede žáky ke zpracovávání a prezentaci naměřených výkonů
- vede žáky k dodržování pravidel bezpečnosti při sportovních hrách a při dopomoci
- motivuje žáky k využívání získaných sportovních znalostí a zkušeností pro další tělesný rozvoj žáků

Kompetence digitální

- Učitel: - vede žáky k aktivnímu využívání různých multimédií a digitálních zařízení při tělesně zaměřených aktivitách, při spolupráci, sdílení a komunikaci
- nabízí žákům možnost samostatně se rozhodovat, které technologie a pro jakou činnost použijí, k výběru efektivních postupů, způsobů a prostředků ke sledování prvků pohybové činnosti a výkonů a jejich prezentaci
 - vede žáky k respektování etických, bezpečnostních a zdravotních hledisek při využívání multimédií a digitálních technologií, osvojení a upevnění schopností a dovedností pro předcházení situací s negativním efektem
 - vede žáky k vnímání digitálních technologií jako přínosu, přičemž si uvědomují rizika jejich využívání

5.8.2.4 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Tělesná výchova - 2. stupeň

6. ročník

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy)
Žák: Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Žák: - usiluje o správné držení těla v klidu i v pohybu	Správné držení těla v různých polohách a činnostech+ správná lokomoce Při cvičení zaujímá správné polohy a pozice	
Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	- aktivně zařazuje pohyb do svého života	Význam pohybu pro zdraví Odstraňování svalových dysbalancí	Vz – zdravý způsob života a péče o zdraví (6.)
Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- dbá o svou bezpečnost a dodržuje hygienické zásady, usiluje o zlepšení své tělesné kondice	Hygiena a bezpečnost v různých prostředích Vhodné a bezpečné chování v tělocvičně i na jiných sportovištích a při akcích konaných ve škole i mimo ni Bezpečnost používání jednotlivých sportovních pomůcek a nářadí	
Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- dodržuje pravidlo fair play ve všech sportovních hrách, dle svých schopností zlepšuje práci s míčem, získává tzv. cit pro míč a odhaduje razantnost úderu do míče	POHYBOVÉ HRY – pravidla fair play; závody družstev i jednotlivců VYBÍJENÁ – taktika, postřeh, ráznost a obměny vybíjené (viz. tzv. zapamatovaná) PŘEHAZOVANÁ – základní pravidla, průprava a metodika KOŠÍKOVÁ – průpravné cviky, správný postoj, driblink, driblinková abeceda. DOPLŇKOVÉ SPORT. HRY – florbal, ringo (freesbee), kopaná (i sálavá).	
Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- uplatňuje vhodné chování v přírodě	TURISTIKA A POBYT V PŘÍRODĚ – v případě zájmu dětí o turistický kroužek	
Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- dle svých předpokladů zvládá techniku nízkého startu, hodů kriketovým míčkem, skoku do dálky, výšky a zlepšuje vytrvalost, při které uplatňuje i vůli	ATLETIKA – atletická abeceda; 60m, rychlé starty z různých pozic, nácvik nízkého startu, hod kriketovým míčkem, skok daleký, vysoký, nácvik vytrvalosti	

Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- provede kotoul vpřed, vzad, stoj na hlavě, s dopomocí provede těžší prvky při cvičení akrobacie a také cvičí na hrazdě i kruzích, seznamuje se s novým nářadím (kladina), odstraní strach z přeskoku	GYMNASTIKA – kotoul vzad i vpřed, stoj na hlavě, stoj na ruce s dopomocí, přemet stranou s dopomocí, přeskok – roznožka přes kozu, kladina(dívky)- chůze, kruhy – kotoul, houpání v sedě, rotace kolem své osy, hrazda - náskok do vzporu, vzpor na rukách, podmet	
Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- při šplhu využije svůj fyzický fond	ŠPLH – na tyči	
Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- cvičí s náčiním do rytmu, rozpozná hudbu	MODERNÍ GYMNASTIKA – cvičení s náčiním RYTMICKÁ A KONDIČNÍ GYMNASTIKA – polkový krok	
Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	- reaguje na počasí a s tím spojené rozptylové podmínky a BIO zátěž	Vliv počasí na organismus	Vz- rizika ohrožující zdraví a jejich prevence (6.)
Užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	- osvojuje si názvosloví na úrovni cvičence a diváka	Tělocvičné názvosloví při rozcvičce	
Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	- při sportu respektuje opačné pohlaví a odlišnosti, které z toho vyplývají	Historie olympijských her a jejich základní myšlenky	Vo – lidská setkání (6.)
Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	- hraje fair play	Hra podle dohodnutých pravidel Reprezentace školy na závodech	Vo - zásady lidského soužití (6.)
Zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	- pomáhá učiteli měřit jednotlivé výkony a zapisovat do tabulek	Měření délkových jednotek, jednotek rychlosti, výškové jednotky, práce s pásmem	

7. ročník

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy)
Žák:	Žák:		
Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	- snaží se správně držet tělo v klidu i v pohybu	Správné držení těla v různých polohách a činnostech+ správná lokomoce Při cvičení zaujímá správné polohy a pozice	
Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	- zlepšuje svou tělesnou zdatnost a pohybovou aktivitu	Význam pohybu pro zdraví Odstraňování svalových dysbalancí	
Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i	- dbá o bezpečnost svou i ostatních a dodržuje	Hygiena a bezpečnost v různých prostředích	

v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	hygienické zásady	Vhodné a bezpečné chování v tělocvičně i na jiných sportovištích a při akcích konaných ve škole i mimo ni Bezpečnost používání jednotlivých sportovních pomůcek a náradí	
Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- dodržuje pravidlo fair play ve všech sportovních hrách. Ovládá podle svých individuálních schopností a možností naučené pohybové dovednosti (HČJ – herní činnosti jednotlivce), mimo odbíjené	POHYBOVÉ HRY – pravidlo fair play; závody družstev i jednotlivců PŘEHAZOVANÁ – přesná nahrávka, odehrání míče přes síť jednoruč i obouruč ODBÍJENÁ – přihrávky obouruč vrchem, obouruč spodem, průpravná cvičení KOŠIKOVÁ – dvojtakt, střelba na koš, driblink, HČJ DOPLŇKOVÉ SPORT. HRY – kopaná (i sálová), florbale, ringo (freesbee)	
Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- uplatňuje vhodné chování v přírodě i na silnici	TURISTIKA A SPORTY V PŘÍRODĚ – v případě zájmu o turistický kroužek LYŽOVÁNÍ – v případě zájmu rodičů a zákonných zástupců bude škola zařazovat týdenní kurz	
Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- ovládá techniku startů, nové atletické disciplíny (hod granátem, vrh koulí, štafeta), zlepšuje techniku skoku dalekého i vysokého, uplatňuje při vytrvalosti i volní vlastnosti	ATLETIKA – atletická abeceda, 60 m, rychlé starty, nízký a vysoký start, štafeta, skok vysoký, daleký, hod granátem, vrh koulí (průpravná cvičení), vytrvalost (1500 m-dívky, 3000 m – hoši)	
Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- zvládá dle svých individuálních schopností skok z trampolíny a přeskok přes bednu, stejně tak cvičební prvky na hrazdě, kruzích, kladině i v akrobacii	GYMNASTIKA – přeskok přes bednu našší, skoky odrazem z trampolíny, hrazda – sešín, přešvihem únožmo (P, L), svis střemhlav; kruhy – překot vzad; akrobacie – kotoul vzad do zášvihů, stoj na ruce, přemet stranou, kladina (dívky)- obraty, rovnovážné polohy, náskok, seskok, sestava	
Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- při šplhu zvyšuje svůj fyzický fond	ŠPLH – tyč	
Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- cvičí s náčiním do rytmu, rozpozná hudbu, ve které uplatní polkový krok	MODERNÍ GYMNASTIKA – cvičení s náčiním RYTMICKÁ A KONDIČNÍ GYMNASTIKA – polkový krok	
Užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	- osvojuje si názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího a diváka	Tělocvičné názvosloví při rozcvičce	
Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	- hraje fair play a podle pravidel	Hra podle dohodnutých pravidel Reprezentace školy na závodech	

Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí. Zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	- naměří jednotlivé výkony a zapisuje je sám do tabulek	Převod jednotek délky, času Práce s výsledkovou listinou	
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------	--

8. ročník

Očekávané výstupy z RVP Žák:	Školní výstupy Žák:	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy)
Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	- usiluje o správné zaujímání polohy těla v klidu i v pohybu	Správné držení těla v různých polohách a činnostech+ správná lokomoce. Při cvičení zaujímá správné polohy a pozice	
Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	- zlepšuje svou tělesnou kondici	Význam pohybu pro zdraví. Odstraňování svalových dysbalancí	
Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- dbá o svou bezpečnost i bezpečnost ostatních a dodržuje hygienické zásady, poskytuje v případě úrazu či poranění 1.pomoc	Hygiena a bezpečnost v různých prostředích 1.pomoc Vhodné a bezpečné chování v tělocvičně i na jiných sportovištích a akcích konaných ve škole i mimo ni Bezpečnost používání jednotlivých sportovních pomůcek a nářadí	Př – opěrná, oběhová a dýchací soustava (8.)
Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	- před konkrétní pohybovou činností provede individuální rozcvičení a strečink	Individuální rozcvička a strečink Správná technika dýchání	
Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- dodržuje pravidlo fair play ve všech sportovních hrách. Zlepšuje podle svých individuálních schopností a možností naučené pohybové dovednosti	POHYBOVÉ HRY – pravidlo fair play, závody družstev i jednotlivců KOŠÍKOVÁ – útok, obrana, střelba, uvolňování hráče ODBÍJENÁ – přihrávky vrchem i spodem přes síť, podání vrchem i spodem, nácvik útoku po přihrávce, blokování DOPLŇKOVÉ SPORT. HRY – kopaná (i sálová), florbal, ringo (freesbee)	
Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- uplatňuje vhodné a bezpečné chování v přírodě	TURISTIKA A POBYT V PŘÍRODĚ – v případě zájmu – turistický kroužek	
Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- vylepšuje techniku atletické abecedy, ovládá skok do výšky i do dálky, vrhá koulí i hází granátem a uplatňuje své volní vlastnosti v běhu terénem a ve vytrvalostním běhu	ATLETIKA – atletická abeceda, skok vysoký, skok daleký, hod granátem, vrh koulí (technika), běh v terénu, 60m, vytrvalostní běh	
Zvládá v souladu s individuálními předpoklady	- provede dle svých individuálních možností stoj na	GYMNASTIKA – stoj na rukou, přemet stranou, kotoul	

osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	rukou, přemet stranou i kotoul letmo; ovládá cvičení na hrazdě, kruzích i na kladině, sladí rytmus skoků na trampolíně s pohyby celého těla, zvládá dle svých individuálních schopností skrčku se zášvihem	letmo, skoky – skrčka přes kozu, trampolína – obraty, odrazy, obraty s pohybem nohou, hrazda – kotoul vpřed, toč vzad, kruhy – rotace kolem své osy, houpání v sedě, ve visu, kladina – skoky, vylepšování techniky předchozích cviků	
Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- při šplhu využije svůj fyzický fond a zlepšuje svou výkonnost	ŠPLH – tyč	
Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- při cvičení na hudbu využívá váhy vlastního těla	RYTMICKÁ A KONDIČNÍ GYMNASTIKA – soulad cvičení s hudbou, využívání váhy vlastního těla	
Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- seznamuje se s vahou těla protivníka	ÚPOLY – přetahy, přetlaky	
Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	- posuzuje provádění osvojované pohybové činnosti.	Rozpoznání svých nedostatků a práce na jejich odstranění	
Užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	- osvojuje si a uplatňuje názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka	Tělocvičné názvosloví při rozcvičce	
Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	- vyvozuje práva a povinnosti hráče a diváka	Pravidla her	
Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	- podílí se na organizaci školních turnajů	HRY – přehazovaná, florbal, volejbal, fotbal	
Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí. Zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	- zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách	Práce s výsledkovou listinou	
Uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	- cílevědomě napravuje zdravotní oslabení	Cvičení zaměřené na odstranění či zmírnění podpůrného pohybového systému Cvičení zaměřené na odstranění či zmírnění oslabených vnitřních orgánů Cvičení zaměřené na odstranění či zmírnění smyslových a nervových funkcí	

Zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	- do svého pohybového režimu zařazuje vyrovnávací cvičení	Základní pojmy osvojovaných činností, prevence oslabení	
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------	--

9. ročník

Očekávané výstupy z RVP Žák:	Školní výstupy Žák:	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy)
Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	- usiluje o správné držení těla v klidu i v pohybu a zároveň při cvičení zaujímá správné polohy a pozice	Správné držení těla v různých polohách a činnostech+ správná lokomoce Při cvičení zaujímá správné polohy a pozice	
Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	- zlepšuje svou tělesnou kondici a aktivně zařazuje pohyb do svého života	Význam pohybu pro zdraví Odstraňování svalových dysbalancí	
Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- dbá o svou bezpečnost i bezpečnost ostatních a dodržuje hygienické zásady, poskytuje v případě úrazu či poranění 1.pomoc, přizpůsobuje pohybovou aktivitu dané činnosti vzhledem k možnému nebezpečí úrazu	Hygiena a bezpečnost v různých prostředích 1.pomoc Vhodné a bezpečné chování v tělocvičně i na jiných sportovištích a akcích konaných ve škole i mimo ni Bezpečnost používání jednotlivých sportovních pomůcek a nářadí	
Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	- před konkrétní pohybovou činností provede individuální rozcvičení a strečink	Individuální rozcvička a strečink Správná technika dýchání	
Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- dodržuje pravidlo fair play ve všech sportovních hrách. Provede podle svých individuálních schopností a možností naučené pohybové dovednosti	POHYBOVÉ HRY – pravidlo fair play, závody družstev i jednotlivců KOŠÍKOVÁ – zlepšování techniky, hra, obrana ODBÍJENÁ – příjem podání, rozehrání balonu, smeč, bloky, hra DOPLŇKOVÉ SPORT. HRY – kopaná (i sálová), florbal, ringo (freesbee)	
Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	- zorganizuje samostatně i v týmu školní turnaje, přebírá také roli rozhodčího a hru řídí	HRY – přehazovaná, florbal, volejbal, fotbal	
Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- uplatňuje vhodné a bezpečné chování v přírodě i na silnici	TURISTIKA A POBYT V PŘÍRODĚ – v případě zájmu turistický kroužek	
Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních	- zlepšuje techniku atletické abecedy, zvládá techniku skoku do výšky i do dálky, vrhu koulí a uplatňuje své volní vlastnosti v běhu terénem a ve	ATLETIKA- atletická abeceda, skok vysoký, skok daleký, vrh koulí - hodnocení, 60 m, 1500 m (dívky), 3000 m (chlapci), běh v terénu	

činnostech	vytrvalostním běhu		
Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- provede kotoul vpřed, vzad do zášvihů, přemet stranou a dle svých individuálních dispozic přemet vpřed, zvládá cvičení na hrazdě, kruzích i kladině, spolu se skokem přes švédskou bednu	GYMNASTIKA – kotoul vpřed, vzad do zášvihů, přemet stranou, přemet vpřed, skoky – přeskok vyšší švédské bedny z trampolíny, hrazda – výmyk a sestava, kruhy – opakování, kladina – sestava	
Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- při šplhu využívá svůj fyzický fond a uplatňuje získanou výkonnost	ŠPLH – tyč	
Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- zvládá cvičení na hudbu, využívá váhy vlastního těla	RYTMICKÁ A KONDIČNÍ GYMNASTIKA – soulad cvičení s hudbou, využívání váhy vlastního těla	
Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- chápe význam úpolových sportů pro sebeobranu	ÚPOLY – úpolové odpory, střehové postoje, pády (stranou, vzad, vpřed)	
Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	- posuzuje provádění osvojované pohybové činnosti a zlepšuje ji	Žák sám označí své nedostatky a pracuje na jejich odstranění	
Užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	- osvojuje si názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Žák používá tělocvičné názvosloví při rozcvičce v roli cvičícího a dále zvládá používat názvosloví jako rozhodčí i čtenář novin, časopisů a uživatel internetu	
Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	- vyvozuje práva a povinnosti hráče a diváka a řídí se jimi	Pravidla her	
Zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	- zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	Práce s výsledkovou listinou Interpretace výsledků	
Uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	- cílevědomě napravuje zdravotní oslabení a zaměřuje se na odstranění svalových dysbalancí	Cvičení zaměřené na odstranění či zmírnění podpůrného pohybového systému Cvičení zaměřené na odstranění či zmírnění oslabených vnitřních orgánů Cvičení zaměřené na odstranění či zmírnění smyslových a nervových funkcí	
Zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	- do svého pohybového režimu zařazuje vyrovnávací cvičení a usiluje o jejich optimalizaci	Základní pojmy osvojovaných činností, prevence oslabení	
Aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	- posuzuje takové činnosti, které by mohly být kontraindikací zdravotního oslabení	Znalost nevhodných činností a cvičení	

5.9 ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

5.9.1 PRACOVNÍ ČINNOSTI

5.9.1.1 Charakteristika vyučovacího předmětu Pracovní činnosti - 1.stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Předmět pracovní činnosti vychází ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Člověk a svět práce.

Předmět pracovní činnosti se vyučuje jako samostatný předmět v 1. až 5. ročníku 1 hodinu týdně.

Vzdělávání je zaměřeno na:

- vedení k pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
- osvojení základních pracovních dovedností a návyků
- organizaci a plánování práce, používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek
- vytrvalost a soustavnost při plnění zadaných úkolů
- uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů
- chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci

Předmět nezahrnuje žádné průřezové téma.

Časová dotace předmětu je na 1.stupni 5 hodin (1 hodina v každém ročníku).

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

Kompetence k učení

- vedeme žáky k osvojování základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí.
- učíme je používat vhodné nástroje, nářadí a pomůcky při práci a v běžném životě
- umožňujeme žákům používat různé materiály, vhodné nástroje a nářadí

Kompetence k řešení problémů

- zadáváme žákům úkoly způsobem, který umožňuje volby různých postupů
- snažíme se rozvíjet u žáků tvořivost
- vedeme je k uplatňování vlastních nápadů a promyšlení pracovních postupů při plnění zadaných úkolů

Kompetence komunikativní

- učíme žáky popisovat pracovní postup
- vedeme je k užívání správné terminologie
- rozšiřujeme žákům slovní zásobu v oblasti pracovních nástrojů, nářadí a pomůcek

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci
- učíme žáky pracovat ve skupině, vytvářet společnou práci, při které spolupracují a respektují nápady druhých, společně se snažit o dosažení kvalitního výsledku

Kompetence občanská

- vytváříme u žáků pozitivní vztah k práci a vedeme je k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
- snažíme se umožnit každému žákovi zažít úspěch

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a hygieny včetně používání ochranných prostředků
- zohledňujeme rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků a podle potřeby jim pomáháme v činnostech
- učíme žáky správně a zodpovědně zacházet s pracovními pomůckami a pracovními nástroji i vhodně použít různé materiály.

Kompetence digitální

- vedeme žáky k aktivnímu využívání různých digitálních zařízení při pracovních aktivitách, při spolupráci, sdílení a komunikaci
- seznamuje žáky s několika možnostmi, jak lze využít technologie pro konkrétní pracovní činnost, ukazuj jim rozdíly mezi technologiemi z hlediska efektivity postupů, způsobů a prostředků k inovativní a kreativní práci na zadaných pracovních úkolech
- vedeme žáky k respektování etických, bezpečnostních a zdravotních hledisek při využívání multimédií a digitálních technologií
- vedeme žáky k vnímání digitálních technologií jako přínosu pro praktickou činnost, podporu kreativity apod., přičemž je upozorňuje na rizika jejich využívání

5.9.1.2 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Pracovní činnosti - 1. stupeň

1. ročník

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy)
Žák: Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů.	Žák: PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM - stříhá, lepí, propichuje, navléká, překládá, trhá, vystřihuje, spojuje z tradičních i netradičních materiálů (přírodniny, papír, textil) - hněte, válí, stlačuje, ohýbá, pracuje s modelovací hmotou, poznává vlastnosti hmoty - připraví si pracovní místo, udržuje pořádek na prac. místě	Vlastnosti materiálu (přírodniny, karton, modelovací hmota) Jednoduché prac.operace a postupy Využití pracovních pomůcek a nástrojů	ČJ – Kresebné cviky

Pracuje podle slovního návodu a předlohy	- seznamuje se s návyky organizace a plánování práce - seznamuje se s postupem výroby předmětu - bezpečně zachází s používanými nástroji, dbá na čistotu a pořádek	Jednoduchá výroba ozdoby podle návodu	AJ – slovní zásoba – Christmas
Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	KONSTRUKTIVNÍ ČINNOSTI - provádí jednoduchou montáž a demontáž (jednoduché stavebnice) - sestavuje modely podle svých představ i podle předlohy, seznamuje se s návodem a předlohami stavebnice, s jednotlivými částmi	Práce se stavebnicemi (plošné, prostorové) Sestavování jednoduchých modelů ze špejlí	M-Geometrické tvary a tělesa
Provádí pozorování přírody	PĚSTITELSKÉ PRÁCE - pozoruje květiny v truhlíku ve třídě-změny (jaro, léto, podzim, zima)	Základní podmínky pro pěstování rostlin	Prv – Roční období – charakteristika
Pečuje o nenáročnou květinu	- ošetřuje pokojové rostliny (zalévá, kypří, mývá listy, kypří, odstraňuje odumřelé části)	Pěstování pokojových rostlin	

2. ročník

Očekávané výstupy z RVP Žák:	Školní výstupy Žák:	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy)
Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM - rozlišuje přírodní a technické materiály, seznamuje se s nástroji a pomůckami, překládá, skládá, stříhá, lepí, slepuje, rozřezává, sešívá, obkresluje podle šablony - využívá rozmanité materiály (přírodniny, karton, textil, fólie, drát) - poznává různé druhy papíru a textilu, určuje vlastnosti materiálu (pružnost, pevnost tvrdost) - pracuje s modelovací hmotou, prohlubuje poznatky o vlastnostech modelovací hmoty - hněte, válí, stlačuje, přidává, ubírá, ohýbá, dělí na části, suší, vaří	Vlastnosti materiálu (karton, textil, folie, drát, modelovací hmota) Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce Užití vhodných pomůcek a nástrojů (nůžky, jehla, nůž na papír, lepidlo, navlhčovač) - poznávání jejich účelu a vlastností, pojmenování jejich částí.	AJ – slovní zásoba – Christmas
Pracuje podle slovního návodu a předlohy	- připraví si pracovní místo, udržuje pořádek na svém pracovním místě, dbá o čistotu - organizuje a plánuje svou práci - bezpečně zachází s nástroji a pomůckami. - seznamuje se s postupem výroby předmětu, používá předlohy	Obkreslování šablony podle návodu	

Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	- využívá materiál efektivně, zpracovává zbytky KONSTRUKTIVNÍ ČINNOSTI - pracuje s náročnějšími stavebnicemi, provádí montáž a demontáž, pracuje podle předlohy i podle představy - sestavuje vlastní modely z dřevěných odřezků, špejlí - dodržuje bezpečnost, udržuje pořádek na prac. místě - seznamuje se s jednotlivými částmi a díly stavebnic	Práce se stavebnicemi Práce s návodem a předlohou Vlastnosti materiálu (stavebnice z plastů, dřevěné odřezky)	
Provádí pozorování přírody, zaznamenává a hodnotí výsledky pozorování	PĚSTITELSKÉ PRÁCE - žák provádí pozorování rostlin, zapisuje si výsledky pozorování.	Pokusy a pozorování	
Pečuje o nenáročnou rostlinu	- pečuje o nenáročnou rostlinu (zalévá, kypří, otírá, přihnojuje), rozeznává některé druhy nářadí a náčiní, provádí s nimi jednoduché práce - dodržuje bezpečnost při práci s nástroji a náčiním.	Pěstování pokojových rostlin Základní podmínky pro pěstování rostlin Pěstitelské nářadí a pomůcky (drapka, malá ruční motyčka, hrábě, konévka.)	

3. ročník

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy)
Žák: Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Žák: PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM - provádí jednoduché pracovní operace, postupy – stříhá, lepí, překládá, skládá, lepí řeže, měří. - provádí jednoduché kartonážní práce, porovnává vlastnosti papíru a kartonu (tloušťka, jakost, pevnost, pružnost, nasákavost), poznává různé druhy papíru (pergamenový, krepový, rýsovací, potahový) - pracuje s textiliemi-šije stehem zadním, křížkovým, smyčkovým. Zarovává bavlněnou tkaninu. Rozeznává textilie bavlněné, lněné, hedvábné, vlněné - používá vhodné nástroje a dodržuje bezpečnost při práci s nimi - používá rozmanité materiály (korek, provázky, sádra, přírodniny) - organizuje si práci, dodržuje čistotu na svém prac.místě	Vlastnosti materiálu (korek, provázek, karton, sádra) Využití prac.pomůcek a nástrojů-funkce a využití Jednoduché prac.operace a postupy, organizace práce	OSV – rozvoj schopností a poznávání

Pracuje podle slovního návodu a předlohy.	- plánuje si svou práci, seznamuje se s postupem práce slovním i podle předlohy	Obkreslení šablon, výzdoba třídy podle návodu, předlohy	Čj – Vyjadřování závislé na komunikační situaci (požádání o informaci, uvítání, rozloučení, podání informace), mimojazykové prostředky Aj –slovní zásoba – Christmas
Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	KONSTRUKTIVNÍ ČINNOSTI - provádí montáž a demontáž s náročnějšími stavebnicemi, používá návod a předlohu. - sestavuje pohyblivé modely podle představy i předlohy - spojuje součásti různými způsoby (matice, šroubky, kovové desky, převody, kolečka) - používá vhodné nástroje a pomůcky (šroubovák, maticový klíč, držák, nůž, nůžky) - dodržuje bezpečnost při práci s nástroji	Práce se stavebnicemi (plošné, prostorové, konstrukční) Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem	
Provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování	PĚSTITELSKÉ ČINNOSTI - provádí pozorování přírody, zaznamenává a hodnotí změny v průběhu roku	Pokusy a pozorování	
Pečuje o nenáročnou rostlinu	- provádí jednoduché pěstitelské činnosti s pokojovými i venkovními rostlinami (kypří, zalévá, otírá, připraví půdu pro pěstování pokojových rostlin) - rozmnožuje pokojové rostliny stonkovými a listovými řízkami - získává základní poznatky o pěstování zeleniny - používá vhodné nářadí a náčiní a dodržuje bezpečnost práce s nimi	Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo Pěstování pokojových rostlin Pěstitelské nářadí a pomůcky (motyka, hrábě, sázecí lopatka, sázecí kolík, znaménák, koněvka, nůž, drapka)	
Připraví tabuli pro jednoduché stolování	PŘÍPRAVA POKRMŮ - připraví tabuli pro nenáročnou stolování (ubrousky, příbory, výzdoba)	Žák připraví tabuli pro nenáročnou stolování (ubrousky, příbory, výzdoba)	
Chová se vhodně při stolování	- se vhodně chová při stolování. - dodržuje pravidla slušného chování a bezpečnost práce.	Vhodné chování při stolování. Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování Základní vybavení kuchyně	

4. ročník

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	
Žák:	Žák:		
Vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu.	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM - žák pracuje s tradičními i netradičními materiály, využívá vhodné nástroje a náčiní, lepí, stříhá, opracovává (složitější materiál, postupy) - využívá dřevo, lino, kartony, slámu, alobal) - opracovává povrch dřeva brusným papírem, rašplí, zatluoká, vrtá, štípe	Vlastnosti materiálu (dřevo, lino, kartony, sláma, alobal) Pracovní pomůcky a nástroje-funkce a využití (rašple, pilník, brusný papír, nůžky, jehla, hřebíky) Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce	
Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k materiálu	- seznamuje se s vlastnostmi materiálu, základní poznatky o zpracování dřeva, výrobě a zpracování textilií - sešívá tkaninu jednoduchým a dvojitým stehem, obrubuje - udržuje si pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady bezpečnosti, poskytnutí první pomoci	Poskytnutí první pomoci při úrazu	
Udržuje pořádek na prac.místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce,poskytne 1.pomoc při úrazu.	- organizuje si svou práci, dbá o čistotu - vybere a připraví si pomůcky vhodné pro výrobu zadaného výrobku		
Provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	KONSTRUKTIVNÍ ČINNOSTI - pracuje se složitějšími stavebnicemi podle vlastního nákresu i podle svých představ	Práce se stavebnicemi	
Pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	- sestavuje pohyblivé modely podle předlohy i představy, spojuje součásti různými způsoby (maticové šrouby, pásky, spojovací desky, hřídele, kolečka) - používá vhodné nástroje (šroubovák, maticový klíč, držák) - dodržuje bezpečnost při práci	Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem Využití vhodných nástrojů	Čj – Vyprávění, popis M – Obsah čtverce a obdélníku, síť kvádrů a krychle
Provádí jednoduché pěstitelské činnosti.	PĚSTITELSKÉ PRÁCE - ošetřuje a pěstuje pokojové i jiné rostliny	Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin	
Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	- pozoruje a zaznamená svá pozorování. - vypěstuje až dvě pokojové rostliny, poznává způsob rozmnožování (dělení trsů, šlahouny, hlízami), připravuje vhodné půdní směsi	Pěstování rostlin ze semen v místnosti, pokojových i jiných rostlin Pěstování na zahradě (okrasné, léčivky) Pokusy a pozorování	

Volí podle druhu pěst. činností správné nástroje, náčiní a pomůcky.	- používá vhodné pomůcky, nástroje a náčiní podle druhu pěstitelské činnosti (lopatka, hrábě, motyka, konévka, nůž, znameník, síto)	Využití nástrojů a nářadí	
Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu.	- dodržuje pořádek a čistotu, organizace práce, bezpečnost práce	Poskytnutí první pomoci při úrazu	
Orientuje se v základním vybavení kuchyně.	PŘÍPRAVA POKRMŮ - se orientuje se v technickém vybavení kuchyně, používá vhodné nástroje, náčiní	Technika v kuchyni Vhodné pomůcky a nástroje	
Připraví samostatně jednoduchý pokrm	- samostatně připraví studený pokrm	Příprava studeného pokrmu	
Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování.	- vybírá vhodné potraviny a jejich skladování - dodržuje pravidla slušného chování a stolování	Výběr, nákup a skladování potravin Správné chování při stolování	
Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	- dodržuje bezpečnost při práci, čistotu pracovního místa, zásady hygieny	Bezpečnost práce a poskytnutí první pomoci	

5. ročník

Očekávané výstupy z RVP Žák:	Školní výstupy Žák:	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy)
Vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM - žák modeluje, lepí, stříhá, využívá náročnější postupy i materiál (modelovací hlína, těsto, vosk, bužírka, pletací příze) - sbíjí, zatlučí, hobluje, sešívá, zašívá - šije stonkovým stehem, látá - volí co nejvhodnější prac.postupy - zkoumá vlastnosti materiálu, pracuje podle návodu	Vlastnosti materiálu (modelovací hlína, vosk, těsto, bužírka, pletací příze)	
Využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	- seznamuje se s lidovými tradicemi a řemesly	Lidové zvyky, tradice, řemesla	
Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	- používá vhodné nástroje a pomůcky (pravítko, měřítko, kleště, jehla, nitě, ztužidlo, nebozez, pilník, hřebíky, pletací příze, knoflíky, bavlnky)	Pracovní pomůcky a nástroje – funkce a použití	
Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne 1.pomoc při úrazu.	- dodržuje bezpečnost práce, hygienu, poskytnutí první pomoc - organizuje si práci - vybere a připraví si pomůcky vhodné pro výrobu zadaného výrobku	Pracovní operace a postupy, organizace práce	
Provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	KONSTRUKTIVNÍ ČINNOSTI - provádí montáž a demontáž s různými druhy stavebnic (plošné, prostorové, konstrukční). - sestavuje vlastní modely	Práce se stavebnicemi (konstrukční – pohyblivé)	

	<ul style="list-style-type: none"> - využívá možnosti uplatnění pohybových prvků stavebnic - využívá vhodných nástrojů (šroubovák, maticový klíč, držák) - porovnává jejich uzpůsobení k součástem stavebnice a k provádění montáže a demontáže 		
Pracuje podle slovního návodu a předlohy, jednoduchého náčrtu	<ul style="list-style-type: none"> - sestavuje stavebnice z kartonových prvků – rýsuje, měří, stříhá, tvoří hrany, sestavuje tvary, slepuje 	Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem Použití nástrojů (šroubovák, maticový klíč, držák) Vyrábí vlastní modely z kartonu	M – Obsah čtverce a obdélníku, síť kvádrů a krychle
Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne 1.pomoc při úrazu	<ul style="list-style-type: none"> - žák dodržuje bezpečnost při práci s nástroji, dodržuje základní pravidla hygieny - poskytne první pomoc při úrazu 	Zásady bezpečnosti Zásady první pomoci	
Provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pokusy a pozorování	<p>PĚSTITELSKÉ PRÁCE</p> <ul style="list-style-type: none"> - pěstuje a stará se o pokojové i jiné rostliny. - rozeznává rostliny jedovaté, drogy. - provádí pokusy a pozorování rostlin, dělá si vlastní záznamy 	Pěstování rostlin ze semen v místnosti i venku (koření, zelenina) Pokusy a pozorování	Př – Pokusy a pozorování
Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	<ul style="list-style-type: none"> - vypěstuje ze semene jednu kořenovou zeleninu (mrkev, petržel), stará se o výživu rostlin, půdu - poznává základní druhy místních plevelů, hospodářský význam boje proti plevelům 	Rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie, plevele	
Volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	<ul style="list-style-type: none"> - používá vhodné nářadí a pomůcky (lopata, hrábě, konévka, motyka, kypřící kolík, síto, hadice) 	Využití vhodných nástrojů	
Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne 1.pomoc při úrazu	<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje základní pravidla hygieny a bezpečnost při práci s nářadím a náčiním - poskytne první pomoc při úrazu 	Zásady bezpečnosti a hygieny Poskytnutí první pomoci	
Připraví samostatně jednoduchý pokrm	<p>PŘÍPRAVA POKRMŮ</p> <ul style="list-style-type: none"> - vhodně vybírá a nakupuje potraviny. - připraví více pokrmů (nápoj + jednoduchý oběd). - připraví tabuli pro sváteční příležitost 	Vhodný výběr a skladování potravin Příprava jednoduchého pokrmu a nápoje Příprava tabule pro sváteční příležitost	
Orientuje se v základním vybavení kuchyně	<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v základním technickém vybavení kuchyně, význam techniky 	Technika v kuchyni-historie a význam	
Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje pravidla společenského chování a stolování 	Základní pravidla společného stolování a společenského chování	
Udržuje pořádek a čistotu prac. ploch, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne 1.pomoc i při úrazu v kuchyni	<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje zásady hygieny a bezpečnost práce, poskytnutí první pomoci při úrazu - dodržuje pořádek na pracovním místě a ve všech pracovních prostorech 	Hygiena, čistota, bezpečnost Poskytnutí první pomoci	

5.9.2 PRAKTICKÁ VÝCHOVA

5.9.2.1 Charakteristika vyučovacího předmětu Praktická výchova - 2.stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět Praktická výchova je vyučován na 2. stupni v 6. ročníku. Předmět vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. Do předmětu je integrován tematický okruh Pěstitelské práce a chovatelství, Práce s technickými materiály a Příprava pokrmů.

Převažuje charakter manuálních dovedností – tím se liší od ostatních, převážně teoretických předmětů.

Tematický okruh pěstitelské práce vede žáky k získání a osvojení základních pěstitelských a chovatelských činností. Žáci se zaměřují na některé praktické manuální dovednosti a návyky, poznávají základní nářadí a pomůcky, osvojují si jednoduché pěstitelské a chovatelské postupy.

Tematický okruh práce s technickými materiály zahrnuje širokou část pracovních činností a technologií. Vede žáky k získání a osvojení základních uživatelských dovedností při práci s technickými materiály. Žáci se zaměřují na některé praktické manuální dovednosti a návyky, poznávají základní nářadí a pomůcky k jednoduchému ručnímu obrábění materiálů, získávají poznatky o používaných materiálech a jejich vhodném použití. Většina hodin probíhá v odborné pracovně – školní dílně.

Tematický okruh příprava pokrmů vede žáky k získání a osvojení základních pravidel a postupů při přípravě pokrmů a stolování s ohledem na pravidla zdravé výživy a zdravého životního stylu. Většina hodin probíhá ve školní kuchyňce.

Hlavním cílem vyučovacího předmětu je

- učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické zdraví při práci, naučit žáky zásadám bezpečnosti při práci s nástroji a nářadím, při které je větší pravděpodobnost úrazu a být za svou práci odpovědný, umět poskytnout pomoc při úrazech
- seznámit žáky s různými technikami a dovednostmi při používání různých nářadí a nástrojů a vést k jejich osvojení
- vést žáky k osvojení základních vědomostí o získávání některých materiálů a surovin (dřevo a materiály z něj, kovy, plasty), o jejich vlastnostech
- seznamovat žáky se základním nářadím ručního opracování těchto materiálů
- vést žáky k získávání dovednosti zpracovat technické výkresy a číst v jednoduchých technických výkresech
- vést žáky k praktickým dovednostem nutných při provádění ručních opracování jednotlivých materiálů a kompletaci celého výrobku
- seznámit žáky s různými druhy ovoce a zeleniny, způsoby jejich pěstování a ochranou před škůdci a chorobami
- seznámit žáky s různými hnojivými a jejich bezpečnou manipulací
- seznámit žáky se zásadami chovu domácích zvířat
- vést žáky ke správnému a bezpečnému používání kuchyňského inventáře a k bezpečné obsluze základních kuchyňských spotřebičů
- vést žáky k osvojení bezpečného zacházení s čistícími prostředky při úklidu pracovních ploch a nádobí
- vést žáky k osvojení základních postupů při přípravě pokrmů
- naučit žáky připravovat jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy
- přesvědčit žáky, že kulturní stolování a společenské chování při stolování patří k základům slušného chování a vést je tedy k používání těchto zásad i v soukromí
- vést žáky k osvojení pravidel poskytování první pomoci při úrazech v kuchyni

Vyučovací předmět Praktická výchova je úzce propojen s vyučovacím předmětem Matematika (náčrt a konstrukce čtverce a obdélníku), Fyzika (vlastnosti látek), Přírodopis (houby, hmyz, půda, savci), s vyučovacím předmětem Chemie (průmyslová hnojiva, pesticidy), Výchova ke zdraví (zdravý způsob života a péče o zdraví).

Vyučovací předmět Praktická výchova se vyučuje v 6. a 7. ročníku s celkovou dotací 2 hodiny, z toho 1 hodiny z disponibilní dotace. V 6. i 7. ročníku si žáci mohou své znalosti a dovednosti prohloubit v rámci volitelného navýšení hodinové dotace o 1 hodinu v každém ročníku. Obě volitelné hodiny jsou čerpány z disponibilní dotace.

Časová dotace předmětu je na 2. stupni

v 6. ročníku – 1–2 hodiny týdně, z toho 1 hodina z disponibilní dotace

v 7. ročníku – 1–2 hodiny týdně, z toho 2 hodiny z disponibilní dotace

Výuka je organizována zpravidla v odborných učebnách (školní dílna, skleník, učebna PC atd.), na školních pozemcích v areálu školy, ve školní kuchyňce, popř. v kmenové třídě.

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

Kompetence k učení

- Učitel: - v úvodu hodiny seznámí žáky s plánem hodiny, jehož splnění společně v závěru hodiny zhodnotí
- zadává žákům samostatné práce, pro jednotlivce i skupinu, při kterých žáci aplikují získané teoretické poznatky, pro jejich získávání požaduje využívání různých informačních zdrojů
 - vede žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, na praktických příkladech vysvětluje smysl a cíl učení
 - podporuje samostatnost a vlastní tvořivost
 - učí žáky plánovat a organizovat, ale také hodnotit vlastní pracovní činnosti
 - v této oblasti se zaměřuje zejména na aktivní dovednosti
 - učí trpělivosti a vytrvalosti

Kompetence k řešení problémů

- Učitel: - nenásilnou formou směřuje žáky ke vhodným způsobům plánování a rozvržení činností při realizaci zadávaných úkolů
- nabízí žákům možnost využít při realizaci zadaných úkolů teoretické poznatky i z jiných vyučovacích předmětů, případně i praktické dovednosti z různých oblastí lidské činnosti
 - podněcuje žáky k využívání informačních technologií při hledání informací, které mohou použít k řešení úkolů
 - učí žáky – na modelových příkladech – užívat různé, a přitom vhodné způsoby řešení problémů
 - podporuje různé způsoby řešení
 - podporuje samostatnost, tvořivost, aplikace dosud nabytých vědomostí a logické myšlení

Kompetence komunikativní

- Učitel: - umožňuje žákům prezentovat výsledky vlastní práce formou diskuse
- používá při výuce různé typy textů a záznamů, obrazový materiál a vyžaduje po žácích, aby s nimi tvořivě pracovali
 - při zpracovávání některých úkolů vyžaduje týmovou práci
 - neustále vede žáky k ohleduplnosti při vzájemné komunikaci
 - vede žáky k všestranné a otevřené komunikaci jak mezi žáky samostatnými, tak i ve vztahu k pedagogům a ostatním dospělým

Kompetence sociální a personální

- Učitel: - na tvorbě pravidel práce v hodinách se podílí společně s žáky, stanovená pravidla respektuje, návrhy na případné změny konzultuje s žáky
- důsledně vyžaduje dodržování společně dohodnutých pravidel práce i chování
 - poskytuje žákům možnost vznášet připomínky k pravidlům, stejně tak jim připomíná zodpovědnost za jejich plné dodržování
 - vyžaduje od žáků převzetí zodpovědnosti za splnění zadaného úkolu
 - zdůrazňuje nutnost vzájemné pomoci při práci v týmu
 - rozvíjí u žáků schopnost spolupráce v týmu, umění respektovat a objektivně hodnotit práci vlastní i druhých
 - volí takové formy práce, které jsou vhodné pro různorodý kolektiv, aby každý žák měl příležitost využít při práci své schopnosti

Kompetence občanské

- Učitel: - zdůrazňuje potřebu respektovat názory a přesvědčení druhých při vzájemné spolupráci
- zdůrazňuje zodpovědnost každého občana, tedy i žáků, za své chování při práci a za dodržování pravidel bezpečnosti
 - vychovává žáky jako svobodné občany uplatňující práva svá, práva druhých, ale plnící si své povinnosti
 - vychovává žáky k odpovědnosti osobní, stejně k zodpovědnosti za své zdraví a svůj život, také za životní prostředí
 - vychovává žáky jako osobnosti ohleduplné, schopné a ochotné pomoci druhým
 - učí žáky, aby nebyli navzájem agresivní, hrubí a vulgární
 - učí žáky rozlišovat nevhodné a nezdvořilé chování nejen své, ale i zaměstnanců školy a rodičů

Kompetence pracovní

- Učitel: - vyžaduje důsledné dodržování pravidel školního řádu, řádů odborných pracoven, kde probíhá vyučování tohoto předmětu
- vyžaduje od žáků hodnocení vlastní práce i práce spolužáků a návrhy na zlepšení
 - podněcuje žáky k volbě nejefektivnějšího postupu při řešení zadávaných úkolů a při organizaci vlastní práce
 - vyžaduje správné a bezpečné používání techniky a vybavení, které žáci využívají při realizaci zadaných prací
 - vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci (jakékoliv)
 - učí žáky používat pro práci vhodné materiály, pracovní nástroje, ale i technologie
 - pomáhá žákům orientovat se v problematice volby budoucího povolání (profesionální orientace)
 - nezapomíná pochválit žáky za dobře provedenou práci
 - vede žáky k adaptaci na různé nové pracovní podmínky, nezapomíná na seznamování s novými technologiemi práce, pracovními nástroji i materiály

Kompetence digitální

- Učitel: - vede žáky k aktivnímu využívání různých multimédií a digitálních zařízení při prakticky zaměřených aktivitách, při spolupráci, sdílení a komunikaci
- nabízí žákům možnost samostatně se rozhodovat, které technologie a pro jakou činnost použijí, k výběru efektivních postupů, způsobů a prostředků k inovativní a kreativní práci na zadaných praktických úkolech (např. příprava receptů)
 - vede žáky k respektování etických, bezpečnostních a zdravotních hledisek při využívání multimédií a digitálních technologií
 - vede žáky k vnímání digitálních technologií jako přínosu rovněž pro praktickou činnost, podporu kreativity apod., přičemž si uvědomují rizika jejich využívání

5.9.2.2 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Praktická výchova - 2. stupeň

6. ročník

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy)
Žák: Volí vhodné postupy při pěstování vybraných rostlin	Žák: PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ - vyjmenuje hlavní půdotvorné činitele - vyjmenuje půdní typy a druhy - uvědomuje si význam půdy pro život člověka - rozlišuje různé varianty péče o půdu - rozliší různé druhy zeleniny a orientuje se v zásadách pěstování vybraných druhů zeleniny, seznámí se s prostředky ochrany proti škůdcům, chorobám a s průmyslovými hnojiv - orientuje se v zásadách ošetřování pokojových květin a pěstování vybraných okrasných dřevin	Základní podmínky pro pěstování – půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy Zelenina – osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování, pěstování vybraných druhů zeleniny Okrasné rostliny – základy ošetřování pokojových květin, pěstování vybraných okrasných dřevin a květin Průmyslová hnojiva	Ch 8. – průmyslová hnojiva Ch 9. – pesticidy Př 9. – půda
Používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	- používá vhodné ochranné pomůcky	Pracovní pomůcky používané pro ochranu svou i spolupracovníků	
Dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	- dodržuje zásady technologické kázně a zásady hygieny a bezpečnosti práce	Hygienické zásady a bezpečnost práce	
Provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY - provádí jednoduché práce s danými materiály (základní pracovní operace), dodržuje pracovní a technologické postupy	Vlastnosti materiálu, užití základních materiálů v praxi (dřevo, překližka, kov – plech, plasty)	F – vlastnosti látek (6.roč.) - (skupenství)
Řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	- pro řešení jednoduchých technických úkolů vhodně vybere materiál, vhodné pracovní nástroje a nářadí	Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje na ruční opracování, jednoduché pracovní operace a postupy	
Organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	- organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	Organizace práce, důležité technologické postupy, úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí, technika a volná čas, tradice a řemesla	
Užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	- používá přiměřenou technickou dokumentaci, načrtne jednoduše výrobek	Technické náčrty a výkresy, technické informace, návody	M – náčrt a konstrukce čtverce a obdélníku (6. roč.)
Dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	- dodržuje obecné zásady bezpečnosti při práci, dovede aplikovat zásady první pomoci při úrazu	Využití zásad bezpečnosti při školním vyučování i ve volném čase	

Připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	PŘÍPRAVA POKRMŮ <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje zdravé potraviny - uvědomuje si nutnost vždy se při nákupu potravin seznámit se všemi spotřebitelskými informacemi - osvojí si zásady správného skladování konkrétních potravin - sestaví zdravý a vyvážený jídelníček pro různé skupiny strávníků (např. sportovce, malé děti, nemocné atd.) - připraví jednoduché pokrmy za studena - ovládá základní způsoby tepelné úpravy potravin - osvojí si základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů - při přípravě pokrmů a nápojů dodržuje osvojené zásady zdravé výživy 	Potraviny – výběr, nákup, skladování, skupiny potravin, sestavování jídelníčku Příprava pokrmů – úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů	Vz – (6.) - Zdravý způsob života a péče o zdraví
Dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	<ul style="list-style-type: none"> - při stolování dodržuje pravidla slušného chování - osvojí si základní principy kulturního stolování - při úpravě stolu a prostírání používá ozdobné prvky, květiny atd.; navrhuje různé varianty úprav slavnostního stolu - připraví slavnostní stůl vhodný na rodinnou oslavu 	Úprava stolu a stolování – jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole	
Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	<ul style="list-style-type: none"> - osvojí si pravidla hygieny a bezpečnosti práce - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce - při práci se chová zodpovědně k sobě i k druhým - provádí základní úklid pracovních ploch a nádobí - bezpečně zachází se základními čisticími prostředky - při úrazu svém i spolužáka reaguje podle dohodnutých pravidel - poskytne první pomoc 	Kuchyně – základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu	

7. ročník

Očekávané výstupy z RVP Žák:	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy)
Pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVELSTVÍ - upraví okrasnou květinu - rozezná léčivé rostliny a určí jejich vliv na zdraví člověka - vyjmenuje druhy ovocných rostlin, - rozlišuje způsoby pěstování a uskladnění	Okrasné rostliny – květina v exteriéru a interiéru, řez, jednoduchá vazba, úprava květin Léčivé rostliny, koření – pěstování vybrané rostliny, rostliny a zdraví člověka, léčivé účinky rostlin, rostliny jedovaté, rostliny jako drogy a jejich zneužívání, alergie Houbové choroby rostlin Ovocné rostliny – druhy ovocných rostlin, způsob pěstování, uskladnění a zpracování, živočišní škůdci rostlin	Př 6. – Hmyz Př 6. - Houby
Používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	- používá pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	Používané pracovní pomůcky při práci na pozemcích	
Prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	- seznámí se s podmínkami chovu zvířat v domácnosti - orientuje se v zásadách hygieny a bezpečnosti chovu a kontaktu se zvířaty	Chovatelství – chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu, kontakt se známými i neznámými zvířaty	Př 8. – Savci
Dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	- dodržuje technologickou kázeň a zásady hygieny a bezpečnosti práce - poskytne první pomoc při úrazu způsobeném zvířaty	Hygienické zásady a zásady bezpečnosti práce Zásady poskytnutí první pomoci při úrazech způsobených zvířaty	
Provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY - provádí jednoduché práce s danými materiály (základní pracovní operace), dodržuje pracovní a technologické postupy	Vlastnosti materiálu, užití základních materiálů v praxi (dřevo, překližka, kov – plech, plasty)	F – vlastnosti látek (6.roč.) - (skupenství)
Řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	- pro řešení jednoduchých technických úkolů vhodně vybere materiál, vhodné pracovní nástroje a nářadí	Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje na ruční opracování, jednoduché pracovní operace a postupy	
Organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	- organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	Organizace práce, důležité technologické postupy, úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí, technika a volná čas, tradice a řemesla	
Užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	- používá přiměřenou technickou dokumentaci, načrtne jednoduše výrobek	Technické náčrtky a výkresy, technické informace, návody	M – náčrt a konstrukce čtverce a obdélníku (6. roč.)

Dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	- dodržuje obecné zásady bezpečnosti při práci, dovede aplikovat zásady první pomoci při úrazu	Využití zásad bezpečnosti při školním vyučování i ve volném čase	
Připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	PŘÍPRAVA POKRMŮ - rozlišuje zdravé potraviny - uvědomuje si nutnost vždy se při nákupu potravin seznámit se všemi spotřebitelskými informacemi - osvojí si zásady správného skladování konkrétních potravin - sestaví zdravý a vyvážený jídelníček pro různé skupiny strávníků (např. sportovce, malé děti, nemocné atd.) - připraví jednoduché pokrmy za studena - ovládá základní způsoby tepelné úpravy potravin - osvojí si základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů - při přípravě pokrmů a nápojů dodržuje osvojené zásady zdravé výživy	Potraviny – výběr, nákup, skladování, skupiny potravin, sestavování jídelníčku Příprava pokrmů – úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů	Vz – (6.) - Zdravý způsob života a péče o zdraví
Dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	- při stolování dodržuje pravidla slušného chování - osvojí si základní principy kulturního stolování - při úpravě stolu a prostírání používá ozdobné prvky, květiny atd.; navrhuje různé varianty úprav slavnostního stolu - připraví slavnostní stůl vhodný na rodinnou oslavu	Úprava stolu a stolování – jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole	
Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	- osvojí si pravidla hygieny a bezpečnosti práce - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce - při práci se chová zodpovědně k sobě i k druhým - provádí základní úklid pracovních ploch a nádobí - bezpečně zachází se základními čisticími prostředky - při úrazu svém i spolužáka reaguje podle dohodnutých pravidel - poskytne první pomoc	Kuchyně – základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu	

5.9.3 PŘÍRODOVĚDNÝ SEMINÁŘ

5.9.3.1 Charakteristika vyučovacího předmětu Přírodovědný seminář - 2.stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět Přírodovědný seminář je vyučován na 2. stupni v 6. ročníku. Předmět vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. Do předmětu je integrován tematický okruh Práce s laboratorní technikou.

Převažuje charakter pokusů a badatelských činností a tím doplňuje přírodovědné předměty (převážně přírodopis a fyziku).

Tematický okruh práce s laboratorní technikou vede žáky k osvojení základních laboratorních postupů a metod s využitím laboratorních přístrojů, zařízení a pomůcek. Žáci se zaměřují na některé praktické dovednosti a návyky, poznávají základní laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky, osvojují si správné laboratorní postupy a metody.

Hlavním cílem vyučovacího předmětu je

- učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické zdraví při práci, naučit žáky zásadám bezpečnosti při práci s přístroji a zařízeními v laboratoři a být za svou práci odpovědný, umět poskytnout pomoc při úrazech
- seznámit žáky s různými metodami a postupy laboratorní práce a vést k jejich osvojení
- seznamovat žáky se základním laboratorním vybavením
- pracovat s informačními zdroji
- experimentovat, pozorovat, měřit a výsledky zpracovávat do protokolu
- rozvíjet badatelské dovednosti žák
- učit žáky plánovat, připravit a provést pokus, zaznamenávat pokus a vyhodnotit data
- seznámit žáky se zásadami
- rozvíjet u žáků jejich kritické myšlení
- vést žáky k vlastní aktivitě a motivovat je k samostatnému bádání
- vést žáky k osvojení pravidel poskytování první pomoci při úrazech v učebně přírodních věd – laboratoři

Vyučovací předmět Přírodovědný seminář je úzce propojen s vyučovacím předmětem Fyzika (vlastnosti látek, měření fyzikálních veličin...), Přírodopis (fotosyntéza, práce s mikroskopem...), s vyučovacím předmětem Chemie (vlastnosti prvků, chemické pokusy...).

Vyučovací předmět Přírodovědný seminář se vyučuje v 6.ročníku s celkovou dotací 1 hodina, z toho 0 hodiny z disponibilní dotace. V 7. ročníku si žáci mohou své znalosti a dovednosti prohloubit v rámci volitelného předmětu Přírodovědná cvičení s hodinové dotací 1 hodinu týdně z disponibilní časové dotace.

Časová dotace předmětu je na 2. stupni 1 hodina v 6. ročníku.

Výuka je organizována zpravidla v učebně přírodních věd, ve třídě a na pozemku školy.

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

Kompetence k učení

- Učitel: - v úvodu hodiny seznámí žáky s plánem hodiny, jehož splnění společně v závěru hodiny zhodnotí
- zadává žákům samostatné práce, pro jednotlivce i skupinu, při kterých žáci aplikují získané teoretické poznatky, pro jejich získávání požaduje využívání různých informačních zdrojů
 - vede žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, na praktických příkladech vysvětluje smysl a cíl učení
 - podporuje samostatnost a vlastní tvořivost
 - učí žáky plánovat a organizovat, ale také hodnotit vlastní činnosti
 - v této oblasti se zaměřuje zejména na aktivní dovednosti
 - učí trpělivosti a vytrvalosti

Kompetence k řešení problémů

- Učitel: - nenásilnou formou směřuje žáky ke vhodným způsobům plánování a rozvržení činností při realizaci zadávaných úkolů
- nabízí žákům možnost využít při realizaci zadaných úkolů teoretické poznatky z jiných vyučovacích předmětů, případně i praktické dovednosti z různých oblastí lidské činnosti
 - podněcuje žáky k využívání informačních technologií při hledání informací, které mohou použít k řešení úkolů
 - učí žáky – na modelových příkladech – užívat různé, a přitom vhodné způsoby řešení problémů
 - podporuje různé způsoby řešení
 - podporuje samostatnost, tvořivost, aplikace dosud nabytých vědomostí a logické myšlení

Kompetence komunikativní

- Učitel: - umožňuje žákům prezentovat výsledky vlastní práce např. formou diskuse
- při zpracovávání některých úkolů vyžaduje týmovou práci
 - neustále vede žáky k ohleduplnosti při vzájemné komunikaci
 - vede žáky k všestranné a otevřené komunikaci jak mezi žáky samostatnými, tak i ve vztahu k pedagogům a ostatním dospělým

Kompetence sociální a personální

- Učitel: - na tvorbě pravidel práce v hodinách se podílí společně s žáky, stanovená pravidla respektuje, návrhy na případné změny konzultuje s žáky
- důsledně vyžaduje dodržování společně dohodnutých pravidel práce i chování
 - poskytuje žákům možnost vznášet připomínky k pravidlům, stejně tak jim připomíná zodpovědnost za jejich plné dodržování
 - vyžaduje od žáků převzetí zodpovědnosti za splnění zadaného úkolu
 - zdůrazňuje nutnost vzájemné pomoci při práci v týmu
 - rozvíjí u žáků schopnost spolupráce v týmu, umění respektovat a objektivně hodnotit práci vlastní i druhých
 - volí takové formy práce, které jsou vhodné pro různorodý kolektiv, aby každý žák měl příležitost využít při práci své schopnosti

Kompetence občanské

- Učitel: - zdůrazňuje potřebu respektovat názory a přesvědčení druhých při vzájemné spolupráci
- zdůrazňuje zodpovědnost každého občana, tedy i žáků, za své chování při práci a za dodržování pravidel bezpečnosti

- vychovává žáky jako svobodné občany uplatňující práva svá, práva druhých, ale plní si své povinnosti
- vychovává žáky k odpovědnosti osobní, stejně k zodpovědnosti za své zdraví a svůj život, také za životní prostředí
- vychovává žáky jako osobnosti ohleduplné, schopné a ochotné pomoci druhým
- učí žáky, aby nebyli navzájem agresivní, hrubí a vulgární
- učí žáky rozlišovat nevhodné a nezdvořilé chování nejen své, ale i zaměstnanců školy a rodičů

Kompetence pracovní

- Učitel: -
- vyžaduje důsledné dodržování pravidel školního řádu, řádů odborných pracoven, kde probíhá vyučování tohoto předmětu
 - vyžaduje od žáků hodnocení vlastní práce i práce spolužáků a návrhy na zlepšení
 - podněcuje žáky k volbě nejefektivnějšího postupu při řešení zadávaných úkolů a při organizaci vlastní práce
 - vyžaduje správné a bezpečné používání laboratorní techniky a vybavení, které žáci využívají při realizaci zadaných prací
 - vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci (jakékoliv)
 - učí žáky používat pro práci vhodné materiály, laboratorní přístroje a zařízení, ale i technologie
 - pomáhá žákům orientovat se v problematice volby budoucího povolání (profesionální orientace)
 - nezapomíná pochválit žáky za dobře provedenou práci
 - vede žáky k adaptaci na různé nové pracovní podmínky, nezapomíná na seznamování s novými technologiemi práce, laboratorními přístroji a zařízeními
 - vede žáky k využívání postupů a zásad BOV (badatelsky orientovaná výuka)
 - rozvíjí přirozenou zvědavost žáků a vede žáky k aktivitě

Kompetence digitální

- Učitel: -
- vede žáky k aktivnímu využívání různých multimédií a digitálních zařízení při prakticky zaměřených aktivitách, při spolupráci, sdílení a komunikaci
 - nabízí žákům možnost samostatně se rozhodovat, které technologie a pro jakou činnost použijí, k výběru efektivních postupů, způsobů a prostředků k inovativní a kreativní práci na zadaných úkolech (např. příprava laboratorních pokusů)
 - vede žáky k respektování etických, bezpečnostních a zdravotních hledisek při využívání multimédií a digitálních technologií
 - vede žáky k vnímání digitálních technologií jako přínosu rovněž pro praktickou činnost, podporu kreativity apod., přičemž si uvědomují rizika jejich využívání

5.9.3.2 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Přírodovědný seminář - 2. stupeň

6. ročník

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy)
Žák: Vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů	Žák: - navrhne a vybere vhodný pracovní postup pro daný experiment - navrhne a vybere vhodné přístroje, zařízení a pomůcky pro daný experiment - provádí pozorování a měření	základní laboratorní postupy a metody základní laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky principy BOV	
Zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl	- rozvíjí své badatelské dovednosti a trénuje vědecké postupy práce (prochází celým badatelským cyklem), - klade si zvědavé (výzkumné) otázky - formuluje cíl své práce - formuluje své předpoklady a hypotézy - promýšlí postup a podle něj provádí experiment - ověřuje své předpoklady a vyhodnotí výsledky - interpretuje výsledky svého zkoumání, v průběhu bádání spolupracuje se spolužáky	základní laboratorní postupy a metody základní laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky principy BOV	
Vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci	- vyhledává v dostupných informačních zdrojích - vyhledané informace porovnává - vybere informace, které mu nejlépe pomohou provést experimentální práci	Informační zdroje a informace pro laboratorní práce Práce s informacemi Porovnávání a výběr dostupných informací	
Dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci	- osvojí si pravidla hygieny a bezpečnosti práce - osvojí si pravidla bezpečné práce s laboratorním vybavením - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce s laboratorním vybavením - při práci se chová zodpovědně k sobě i k druhým - provádí základní úklid pracovních ploch - bezpečně zachází se základními čistícími prostředky - dodržuje postupy a bezpečně zachází s požitými materiály a přístroji	Pravidla hygieny a bezpečnosti práce	
poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři	- při úrazu svém i spolužáka reaguje podle dohodnutých pravidel - osvojí si pravidla první pomoci při úrazu v laboratoři - poskytne první pomoc	Pravidla první pomoci	

5.9.4 PŘÍRODOVĚDNÁ CVIČENÍ

5.9.4.1 Charakteristika vyučovacího předmětu Přírodovědná cvičení - 2.stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Volitelný vyučovací předmět Přírodovědná cvičení je vyučován na 2. stupni v 7. ročníku. Předmět vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. Do předmětu je integrován tematický okruh Práce s laboratorní technikou.

Převažuje charakter pokusů a badatelských činností a tím doplňuje přírodovědné předměty (převážně přírodopis a fyziku).

Tematický okruh práce s laboratorní technikou vede žáky k osvojení základních laboratorních postupů a metod s využitím laboratorních přístrojů, zařízení a pomůcek. Žáci se zaměřují na některé praktické dovednosti a návyky, poznávají základní laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky, osvojují si správné laboratorní postupy a metody.

Hlavním cílem vyučovacího předmětu je

- učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické zdraví při práci, naučit žáky zásadám bezpečnosti při práci s přístroji a zařízeními v laboratoři a být za svou práci odpovědný, umět poskytnout pomoc při úrazech
- seznámit žáky s různými metodami a postupy laboratorní práce a vést k jejich osvojení
- seznamovat žáky se základním laboratorním vybavením
- pracovat s informačními zdroji
- experimentovat, pozorovat, měřit a výsledky zpracovávat do protokolu
- rozvíjet badatelské dovednosti žák
- učit žáky plánovat, připravit a provést pokus, zaznamenávat pokus a vyhodnotit data
- seznámit žáky se zásadami
- rozvíjet u žáků jejich kritické myšlení
- vést žáky k vlastní aktivitě a motivovat je k samostatnému bádání
- vést žáky k osvojení pravidel poskytování první pomoci při úrazech v učebně přírodních věd – laboratoři

Volitelný vyučovací předmět Přírodovědná cvičení navazuje na vyučovací předmět Přírodovědný seminář (6. ročník) a je úzce propojen s vyučovacím předmětem Fyzika (vlastnosti látek, měření fyzikálních veličin...), Přírodopis (fotosyntéza, práce s mikroskopem...), Chemie (vlastnosti prvků, chemické pokusy...).

Volitelný vyučovací předmět Přírodovědná seminář se vyučuje v 7. ročníku s celkovou dotací 1 hodina z disponibilní časové dotace.

Výuka je organizována zpravidla v učebně přírodních věd, ve třídě a na pozemku školy.

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

Kompetence k učení

- Učitel: - v úvodu hodiny seznámí žáky s plánem hodiny, jehož splnění společně v závěru hodiny zhodnotí
- zadává žákům samostatné práce, pro jednotlivce i skupinu, při kterých žáci aplikují získané teoretické poznatky, pro jejich získávání požaduje využívání různých informačních zdrojů
 - vede žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, na praktických příkladech vysvětluje smysl a cíl učení
 - podporuje samostatnost a vlastní tvořivost
 - učí žáky plánovat a organizovat, ale také hodnotit vlastní činnosti
 - v této oblasti se zaměřuje zejména na aktivní dovednosti
 - učí trpělivosti a vytrvalosti

Kompetence k řešení problémů

- Učitel: - nenásilnou formou směřuje žáky ke vhodným způsobům plánování a rozvržení činností při realizaci zadávaných úkolů
- nabízí žákům možnost využít při realizaci zadaných úkolů teoretické poznatky z jiných vyučovacích předmětů, případně i praktické dovednosti z různých oblastí lidské činnosti
 - podněcuje žáky k využívání informačních technologií při hledání informací, které mohou použít k řešení úkolů
 - učí žáky – na modelových příkladech – užívat různé, a přitom vhodné způsoby řešení problémů
 - podporuje různé způsoby řešení
 - podporuje samostatnost, tvořivost, aplikace dosud nabytých vědomostí a logické myšlení

Kompetence komunikativní

- Učitel: - umožňuje žákům prezentovat výsledky vlastní práce např. formou diskuse
- při zpracovávání některých úkolů vyžaduje týmovou práci
 - neustále vede žáky k ohleduplnosti při vzájemné komunikaci
 - vede žáky k všestranné a otevřené komunikaci jak mezi žáky samostatnými, tak i ve vztahu k pedagogům a ostatním dospělým

Kompetence sociální a personální

- Učitel: - na tvorbě pravidel práce v hodinách se podílí společně s žáky, stanovená pravidla respektuje, návrhy na případné změny konzultuje s žáky
- důsledně vyžaduje dodržování společně dohodnutých pravidel práce i chování
 - poskytuje žákům možnost vznášet připomínky k pravidlům, stejně tak jim připomíná zodpovědnost za jejich plné dodržování
 - vyžaduje od žáků převzetí zodpovědnosti za splnění zadaného úkolu
 - zdůrazňuje nutnost vzájemné pomoci při práci v týmu
 - rozvíjí u žáků schopnost spolupráce v týmu, umění respektovat a objektivně hodnotit práci vlastní i druhých
 - volí takové formy práce, které jsou vhodné pro různorodý kolektiv, aby každý žák měl příležitost využít při práci své schopnosti

Kompetence občanské

- Učitel: - zdůrazňuje potřebu respektovat názory a přesvědčení druhých při vzájemné spolupráci
- zdůrazňuje zodpovědnost každého občana, tedy i žáků, za své chování při práci a za dodržování pravidel bezpečnosti

- vychovává žáky jako svobodné občany uplatňující práva svá, práva druhých, ale plní si své povinnosti
- vychovává žáky k odpovědnosti osobní, stejně k zodpovědnosti za své zdraví a svůj život, také za životní prostředí
- vychovává žáky jako osobnosti ohleduplné, schopné a ochotné pomoci druhým
- učí žáky, aby nebyli navzájem agresivní, hrubí a vulgární
- učí žáky rozlišovat nevhodné a nezdvořilé chování nejen své, ale i zaměstnanců školy a rodičů

Kompetence pracovní

- Učitel: -
- vyžaduje důsledné dodržování pravidel školního řádu, řádů odborných pracoven, kde probíhá vyučování tohoto předmětu
 - vyžaduje od žáků hodnocení vlastní práce i práce spolužáků a návrhy na zlepšení
 - podněcuje žáky k volbě nejefektivnějšího postupu při řešení zadávaných úkolů a při organizaci vlastní práce
 - vyžaduje správné a bezpečné používání laboratorní techniky a vybavení, které žáci využívají při realizaci zadaných prací
 - vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci (jakékoliv)
 - učí žáky používat pro práci vhodné materiály, laboratorní přístroje a zařízení, ale i technologie
 - pomáhá žákům orientovat se v problematice volby budoucího povolání (profesionální orientace)
 - nezapomíná pochválit žáky za dobře provedenou práci
 - vede žáky k adaptaci na různé nové pracovní podmínky, nezapomíná na seznamování s novými technologiemi práce, laboratorními přístroji a zařízeními
 - vede žáky k využívání postupů a zásad BOV (badatelsky orientovaná výuka)
 - rozvíjí přirozenou zvědavost žáků a vede žáky k aktivitě

Kompetence digitální

- Učitel: -
- vede žáky k aktivnímu využívání různých multimédií a digitálních zařízení při prakticky zaměřených aktivitách, při spolupráci, sdílení a komunikaci
 - nabízí žákům možnost samostatně se rozhodovat, které technologie a pro jakou činnost použijí, k výběru efektivních postupů, způsobů a prostředků k inovativní a kreativní práci na zadaných úkolech (např. příprava laboratorních pokusů)
 - vede žáky k respektování etických, bezpečnostních a zdravotních hledisek při využívání multimédií a digitálních technologií
 - vede žáky k vnímání digitálních technologií jako přínosu rovněž pro praktickou činnost, podporu kreativity apod., přičemž si uvědomují rizika jejich využívání

5.9.4.2 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Přírodovědná cvičení - 2. stupeň

6. ročník

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy)
Žák: Vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů	Žák: - navrhne a vybere vhodný pracovní postup pro daný experiment - navrhne a vybere vhodné přístroje, zařízení a pomůcky pro daný experiment - provádí pozorování a měření	základní laboratorní postupy a metody základní laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky principy BOV	
Zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl	- rozvíjí své badatelské dovednosti a trénuje vědecké postupy práce (prochází celým badatelským cyklem), - klade si zvědavé (výzkumné) otázky - formuluje cíl své práce - formuluje své předpoklady a hypotézy - promýšlí postup a podle něj provádí experiment - ověřuje své předpoklady a vyhodnotí výsledky - interpretuje výsledky svého zkoumání, v průběhu bádání spolupracuje se spolužáky	základní laboratorní postupy a metody základní laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky principy BOV	
Vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci	- vyhledává v dostupných informačních zdrojích - vyhledané informace porovnává - vybere informace, které mu nejlépe pomohou provést experimentální práci	Informační zdroje a informace pro laboratorní práce Práce s informacemi Porovnávání a výběr dostupných informací	
Dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci	- osvojí si pravidla hygieny a bezpečnosti práce - osvojí si pravidla bezpečné práce s laboratorním vybavením - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce s laboratorním vybavením - při práci se chová zodpovědně k sobě i k druhým - provádí základní úklid pracovních ploch - bezpečně zachází se základními čistícími prostředky - dodržuje postupy a bezpečně zachází s použitými materiály a přístroji	Pravidla hygieny a bezpečnosti práce	
poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři	- při úrazu svém i spolužáka reaguje podle dohodnutých pravidel - osvojí si pravidla první pomoci při úrazu v laboratoři - poskytne první pomoc	Pravidla první pomoci	

5.9.5 OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

5.9.5.1 OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Charakteristika vyučovacího předmětu Osobnostní a sociální výchova - 1. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět Osobnostní a sociální výchova vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova. Vyučuje se jako samostatný předmět v 1. až 5. ročníku 1 hodinu týdně.

Hlavním cílem vyučovacího předmětu Osobnostní a sociální výchova je vést žáka k

- zvládnutí vlastního chování
- utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni
- porozumění sobě samému a druhým
- rozvíjení základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušných vědomostí
- utváření a rozvíjení základní dovednosti pro spolupráci
- získání základních sociálních dovedností pro řešení složitých situací (např. konfliktů)
- formulování studijních dovedností
- podpoře dovedností a k získání vědomostí týkající se duševní hygieny
- utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým
- uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci
- uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů
- uvědomování si mravních rozměrů různých způsobů lidského chování

Vyučovací předmět Osobnostní a sociální výchova integruje průřezové témata osobnostní a sociální výchova (rozvoj schopností a poznávání; sebepoznání a sebepojetí; seberegulace a sebeorganizace; psychohygienu; kreativita; poznávání lidí; mezilidské vztahy; komunikace; kooperace a kompetice; řešení problémů a rozhodovací dovednosti; hodnoty, postoje, praktická etika). Pro realizaci začleněných průřezových témat a některých školních výstupů jsou využívány formy různých projektů, jejichž náměty jsou každoročně obměňovány podle společenské a kulturní situace.

Vyučovací předmět Osobnostní a sociální výchova se vyučuje v 1. až 5. ročníku s 1 hodinovou dotací v každém ročníku (celkem 5 hodin, z toho 5 hodin z disponibilní hodinové dotace).

Výuka je organizována zpravidla v učebnách budovy školy (kmenová třída, knihovna, učebna PC). Odborné přednášky, besedy apod. se někdy realizují i mimo budovu u pořádajících organizací. **Předmět vyučuje třídní učitel.**

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

Kompetence k učení

- Učitel: - podporuje samostatnost a tvořivost
 - uplatňuje individuální přístup k žákovi
 - učí trpělivosti a povzbuzuje žáka
 - při hodnocení společných i samostatných úkolů využívá metody autoevaluace
 - hodnotí práci žáků různými formami, a tím vede žáky k objektivnímu hodnocení sebe sama i svých spolužáků
 - zadává žákům samostatné práce, pro jednotlivce i skupinu, při kterých žáci vyhledávají a třídí informace, využívají různé informační zdroje (knihovnu, média, PC atd.) a aplikují již získané teoretické poznatky
 - zadává úkoly nebo projekty, při kterých umožňuje žákům pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry
 - umožňuje žákům diskutovat o výsledcích své práce

Kompetence k řešení problémů

- Učitel: - zadává některé úkoly, krátkodobé i dlouhodobé, takovým způsobem, aby umožnil žákům aplikovat vlastní nápady a náměty, vybrat si z několika možných postupů při realizaci a zvolit si vlastní formu prezentace
 - podporuje samostatnost, trpělivost a logické myšlení
 - podněcuje žáky k využívání informačních technologií při hledání informací, které mohou použít k řešení úkolů
 - vyžaduje po žácích zdůvodnění a obhajobu svého rozhodnutí
 - zařazuje do výuky modelové příklady, které mohou pomoci žákům při řešení některých problémových situací

Kompetence komunikativní

- Učitel: - učí žáky naslouchat jiným
 - podporuje přátelskou komunikaci, kritiku i sebekritiku
 - používá při výuce různé typy textů a záznamů, obrazový materiál a vyžaduje po žácích, aby s nimi tvořivě pracovali
 - při zpracovávání některých úkolů vyžaduje týmovou práci
 - neustále vede žáky k ohleduplnosti při vzájemné komunikaci
 - klade důraz na kulturní vyjadřování názorů
 - požaduje od žáků využívání informačních technologií pro získávání informací a tvorbu výstupů
 - vyžaduje od žáků uplatnění dovedností komunikace při ústních projevech nebo při společenských akcích

Kompetence sociální a personální

- Učitel: - podílí se společně s žáky na tvorbě pravidel, stanovená pravidla respektuje, návrhy na případné změny konzultuje s žáky
 - důsledně vyžaduje dodržování společně dohodnutých pravidel práce i chování
 - vytváří přátelskou atmosféru
 - vede žáky k odmítání všeho, co narušuje vztahy ve třídě
 - respektuje individualitu žáka
 - vyžaduje od žáků převzetí zodpovědnosti za splnění zadaného úkolu

- zdůrazňuje nutnost vzájemné pomoci při práci v týmu
- neustále žáky motivuje (např. pochvalou), povzbuzuje, pomáhá překonávat neúspěch
- netoleruje projevy rasismu
- při zadávání úkolů a témat ústních i písemných prací se orientuje na konkrétní příklady z každodenního života (prožitkové vyučování)
- v rámci diskusního kruhu umožňuje žákům vyjádřit své názory, postoje, pocity a nálady

Kompetence občanské

- Učitel: - vede žáky k úctě k druhým lidem a sebeúctě
- motivuje žáky k prozkoumávání názorů a postojů druhých, k hledání inspirace a poučení ze zkušeností ostatních
 - problémy se snaží řešit věcně, rozumně a spravedlivě
 - zdůrazňuje zodpovědnost každého občana, tedy i žáků, za své chování
 - zařazuje do výuky situační hry, při kterých si žáci uvědomí nebezpečí spojené s nedodržením morálních a společenských zákonů a povinnost postavit se proti útlu, hrubému zacházení, fyzickému i psychickému násilí
 - simuluje v hodinách typické krizové situace a vyžaduje po žácích návrhy na formy účinné pomoci a na zodpovědná řešení
 - seznamuje žáky s jejich povinnostmi i právy ve škole i mimo školu, vede s nimi na toto téma diskusi, nabízí jim několik variant, jak mohou svá práva uplatňovat, aby neomezovali práva jiných lidí

Kompetence pracovní

- Učitel: - vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci a podporuje kvalitně odvedenou práci
- vyžaduje od žáků hodnocení vlastní práce i práce spolužáků a návrhy na zlepšení
 - umožňuje žákům prezentovat výsledky své práce
 - vyžaduje správné používání techniky a vybavení, které žáci využívají při realizaci zadaných prací, projektů, úkolů
 - zařazuje do výuky situační hry, při kterých si žáci vyzkouší roli a seznámí se s riziky, která jsou s ní spojená

Kompetence digitální

- Učitel - vede žáky k využívání různých digitálních zařízení, aplikací a služeb při vyhledávání, třídění a kritickém posuzování získaných informací a jejich propojování s informacemi z různých oborů, při spolupráci, sdílení a komunikaci
- nabízí žákům možnost samostatně se rozhodovat, které technologie a pro jakou činnost či řešený společenský problém použijí, k výběru efektivních postupů, způsobů a prostředků při práci na školní práci, úkolech či školních projektech
 - vede žáky k aktivnímu využívání digitálních technologií při zapojování do společenského života ve svém okolí

5.9.5.2 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu osobnostní a sociální výchova - 1.stupeň

1. ročník

Zařazena tato průřezová témata: OSV – rozvoj schopností a poznávání; sebepoznání a sebepojetí; seberegulace a sebeorganizace; psychohygienu; kreativita; poznávání lidí; mezilidské vztahy; komunikace; kooperace a kompetice; řešení problémů a rozhodovací dovednosti; hodnoty, postoje, praktická etika

Průřezové téma Osobnostní, sociální a morální rozvoj Žák:	Školní výstupy Žák:	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy)
<u>Rozvoj schopností poznávání</u>	<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje postupy a metody rozvíjející jeho schopnosti poznávání 	Slovní zásoba Zraková a sluchová analýza Pozornost naslouchat Soustředěnost Vyjadřovací schopnosti Rozvoj schopnosti poznávat Naslouchání	Prv-Škola, prostředí školy, činnosti ve škole, školní režim.
<u>Mezilidské vztahy</u>	<ul style="list-style-type: none"> - podílí se na vytváření společenství třídy prostřednictvím podílení se na sestavování jasných a splnitelných pravidel - dodržuje pravidla přijatá pro soužití mezi spolužáky a jinými vrstevníky, přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů 	Vzájemná důvěra mezi žáky Vztahy v rodině Kamarádské vztahy Vztahy ve třídě Vztahy mezi spolužáky a učitelem Pozdravy Moje jméno	Prv-Vztahy ke spolužákům, učitelům a pracovníkům školy.
<u>Sebepoznání a sebepojetí</u>	<ul style="list-style-type: none"> - poznává svou osobnost 	Moje přání Co prožívám Mé jméno Můj domov	Prv-Moje rodina, domov.
<u>Komunikace</u>	<ul style="list-style-type: none"> - používání vhodné formy pozdravu, naslouchání, dodržování jednoduchých komunikačních pravidel ve třídě 	Otázka – odpověď, pravidla rozhovoru Příběhy Výběr kamaráda Spolupráce Můj nejlepší kamarád	Prv-Pravidla slušného chování
<u>Seberegulace a sebeorganizace</u>	<ul style="list-style-type: none"> - uvede způsoby sebekontroly a sebeovládání a vysvětlí, které mu vyhovují - používá techniky pro sebekontrolu a sebeovládání - organizuje si svůj čas 	Tvorba pravidel třídy a jejich dodržování Respektování druhých Projevování pozornosti, laskavosti a uznání	Prv-Školní řád a poučení o bezpečném chování.

2. ročník

Zařazena tato průřezová témata: OSV – rozvoj schopností a poznávání; sebepoznání a sebepojetí; seberegulace a sebeorganizace; psychohygiena; kreativita; poznávání lidí; mezilidské vztahy; komunikace; kooperace a kompetice; řešení problémů a rozhodovací dovednosti; hodnoty, postoje, praktická etika

Průřezové téma Osobnostní, sociální a morální rozvoj Žák:	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy)
<u>Mezilidské vztahy</u>	Žák: <ul style="list-style-type: none"> - podílí se na vytváření společenství třídy prostřednictvím podílení se na sestavování jasných a splnitelných pravidel - dodržuje pravidla přijatá pro soužití mezi spolužáky a jinými vrstevníky, přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů - jednoduchými skutky realizuje tvořivost v mezilidských vztazích, především v kolektivu třídy 	Kamarádské vztahy mezi spolužáky Slušné chování k ostatním Pomoc druhým Pěkné oslovování spolužáků Spolupráce ve skupině Slušnost a úcta	Prv: Vztahy mezi spolužáky. Mezilidské vztahy, soužití lidí.
<u>Sebepoznání a sebepojetí</u> <u>Kreativita</u>	<ul style="list-style-type: none"> - poznává svou osobnost - osvojí si základní vědomosti a dovednosti pro vytvoření sebeúcty - uvědomuje si své schopnosti a silné stránky, utváří si pozitivní sebehodnocení - respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí 	Rozumím sobě Moje přání Moje pocity Mé jméno Můj domov	Prv: Denní režim – hygienické návyky, životospráva, duševní hygiena Péče o zdraví
<u>Poznávání lidí</u>	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí role členů komunity (třídy) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita) ve třídě - respektuje názory ostatních (spolužáků, učitelů), jejich zájmy, způsoby chování a myšlení - rozpozná projevy záporných charakterových vlastností u spolužáků a zaujímá kritický postoj ke svému i jejich chování a jednání - poznává své spolužáky, seznamuje se s jejich osobnostmi (naslouchá jim) 	Poznávání spolužáků Tolerance k druhým Dělení se s ostatními Dárek pro druhé Já a lidé v mém okolí	Prv: Chování k cizím lidem

<u>Seberegulace a sebeorganizace</u>	<ul style="list-style-type: none"> - uvede způsoby sebekontroly a sebeovládání a vysvětlí, které mu vyhovují - používá techniky pro sebekontrolu a sebeovládání - organizuje si svůj čas - plánuje své učení, hledá postupy efektivního učení 	<p>Pravidla třídy a jejich dodržování Respektování druhých Moje silné a slabé stránky Projevování pozornosti, laskavosti a uznání</p>	
<u>Komunikace</u>	<ul style="list-style-type: none"> - používání vhodné formy pozdravu, naslouchání, dodržování jednoduchých komunikačních pravidel ve třídě - reflektuje důležitost prvků neverbální komunikace, eliminuje hrubé výrazy z verbální komunikace, pokládá vhodné otázky 	<p>Naslouchám ostatním Rozhovor a jeho vedení – mluvím ve větách Respektování pravidel komunikace Vhodné a nevhodné kladení otázek</p>	
<u>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</u>	<ul style="list-style-type: none"> - iniciativně vstupuje do vztahů s vrstevníky, dokáže rozlišit jejich nabídky k aktivitě a na nevhodné nabídky reaguje asertivně - spolupracuje i v obtížných sociálních situacích - rozhoduje se uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů 	<p>Osobní bezpečí Překonávání strachu Učíme se v klidu rozhodovat</p>	<p>Prv: Nebezpečné situace ve škole a v okolí. Prv: Člověk a ochrana zdraví</p>
<u>Rozvoj schopností poznávání</u>	<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje postupy a metody rozvíjející jeho schopnosti poznávání - osvojuje si dovednosti pro učení a studium - plánuje si vlastní denní režim s ohledem na jeho učební styl - posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek 	<p>Rozvoj slovní zásoby, soustředění, zrakové paměti Mluvíme ve větách Respektujeme pravidla Poznáváme svoje přání</p>	

3. ročník

Zařazena tato průřezová témata: OSV – rozvoj schopností a poznávání; sebepoznání a sebepojetí; seberegulace a sebeorganizace; psychohygiena; kreativita; poznávání lidí; mezilidské vztahy; komunikace; kooperace a kompetice; řešení problémů a rozhodovací dovednosti; hodnoty, postoje, praktická etika

Průřezové téma Osobnostní, sociální a morální rozvoj Žák:	Školní výstupy Žák:	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy)
<u>Mezilidské vztahy</u>	<ul style="list-style-type: none"> - podílí se na vytváření společenství třídy prostřednictvím podílení se na sestavování jasných a splnitelných pravidel - dodržuje pravidla přijatá pro soužití mezi spolužáky a jinými vrstevníky, přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů - jednoduchými skutky realizuje tvořivost v mezilidských vztazích, především v kolektivu třídy 	<p>Kdo jsem a co smím: pojem právo Prožité vánoční prázdniny Valentýn: proč máme někoho rádi, proč si jej vážíme Nebezpečí ve škole, šikana Základy dobrého kamarádství</p>	<p>Prv – Role členů rodiny, jejich práva a povinnosti. Nebezpečné situace ve škole a v okolí. Kalendáře, státní svátky.</p>
<u>Sebepoznání a sebepojetí</u> <u>Kreativita</u>	<ul style="list-style-type: none"> - poznává svou osobnost - osvojí si základní vědomosti a dovednosti pro vytvoření sebeúcty - uvědomuje si své schopnosti a silné stránky, utváří si pozitivní sebehodnocení - respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí - uvědomuje si své postavení v třídním kolektivu, respektuje své spolužáky a naslouchá jejich názorům na svou osobu 	<p>Hra na jména Poznávání své osobnosti, co mám rád, co ne Sebehodnocení, co se mi daří, co mohu zlepšit – jak Pohled do dětství – ujasnit si, jak se názory mění s věkem Vizitka</p>	
<u>Poznávání lidí</u>	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí role členů komunity (třídy) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita) ve třídě - respektuje názory ostatních (spolužáků, učitelů), jejich zájmy, způsoby chování a myšlení - rozpozná projevy záporných charakterových vlastností u spolužáků a zaujímá kritický postoj ke svému i jejich chování a jednání - poznává své spolužáky, seznamuje se s jejich osobnostmi (naslouchá jim) - zapojuje se do seznamovacích her 	<p>Na koho se mohu spolehnout Hra „Změna pohledu“ – umět vidět i hledisko druhé strany Nebezpečí na cestě, kontakt s neznámými lidmi</p>	<p>Prv – Chování k cizím lidem. Osobní bezpečí.</p>

<u>Seberegulace a sebeorganizace</u>	<ul style="list-style-type: none"> - uvede způsoby sebekontroly a sebeovládání a vysvětlí, které mu vyhovují - používá techniky pro sebekontrolu a sebeovládání - organizuje si svůj čas - plánuje své učení, hledá postupy efektivního učení - stanovuje si přiměřené osobní cíle a kroky k jejich dosažení - používá postupy zlepšující vlastní soustředění - nahrazuje agresivní a pasivní chování asertivním chováním, neagresivním způsobem obhajuje svá práva 	Smyslové vnímání, důvěra v kamaráda Zásady správného chování Denní režim	Prv – Smysly – úvodní seznámení.
<u>Komunikace</u>	<ul style="list-style-type: none"> - používání vhodné formy pozdravu, naslouchání, dodržování jednoduchých komunikačních pravidel ve třídě - reflektuje důležitost prvků neverbální komunikace, eliminuje hrubé výrazy z verbální komunikace, pokládá vhodné otázky 	Zážitky z pololetních prázdnin, má sportovní aktivity Jak jsem prožil jarní prázdniny	
<u>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</u>	<ul style="list-style-type: none"> - iniciativně vstupuje do vztahů s vrstevníky, dokáže rozlišit jejich nabídky k aktivitě a na nevhodné nabídky reaguje asertivně - spolupracuje i v obtížných sociálních situacích - rozhoduje se uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů - seznamuje se a osvojuje si sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; seznamuje se s možností odborné pomoci 	Nebezpečí číhá všude Nebezpečí doma Nikdo cizí domů nesmí První pomoc, lékárnička: Jak správně volat? Jak se chovat?	Prv - Chování člověka za mimořádných událostí – tísňová volání, určování stanoviště, odhadování vzdálenosti.
<u>Rozvoj schopností poznávání</u>	<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje postupy a metody rozvíjející jeho schopnosti poznávání - osvojuje si dovednosti pro učení a studium - plánuje si vlastní denní režim s ohledem na jeho učební styl - posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek 	Poznávání pocitů, měření pocitů Počítač je také cesta do soukromí Rozeznáváme dopravní značky: zákazové, výstražné, příkazové, upravující přednost a informativní Vybavení jízdního kola, úrazy při sportu Adrenalinové sporty, úrazy v dopravě	Prv - Dopravní výchova – chodec, cyklista, dopravní značky, dopravní nehoda.

4. ročník

Zařazena tato průřezová témata: OSV – rozvoj schopností a poznávání; sebepoznání a sebepojetí; seberegulace a sebeorganizace; psychohygienu; kreativita; poznávání lidí; mezilidské vztahy; komunikace; kooperace a kompetice; řešení problémů a rozhodovací dovednosti; hodnoty, postoje, praktická etika

Průřezové téma Osobnostní, sociální a morální rozvoj Žák:	Školní výstupy Žák:	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy)
<u>Mezilidské vztahy</u> <u>Hodnoty, postoje a praktická etika</u>	<ul style="list-style-type: none"> - podílí se na vytváření společenství třídy prostřednictvím podílení se na sestavování jasných a splnitelných pravidel - dodržuje pravidla přijatá pro soužití mezi spolužáky a jinými vrstevníky, přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů - jednoduchými skutky realizuje tvořivost v mezilidských vztazích, především v kolektivu třídy - aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy 	<p>Co by o tobě řekl kamarád. Co by o tobě řekli rodiče. Co by o tobě řekly tvoje pomůcky. Co by se stalo, kdyby.... Umím správně pozdravit, poděkovat, poprosit. Příležitosti, situace, kdo zdraví první, rozloučení. Tradice a svátky. Nebezpečí ve škole.</p>	
<u>Sebepoznání a sebepojetí</u> <u>Psychohygienu</u>	<ul style="list-style-type: none"> - poznává svou osobnost - osvojí si základní vědomosti a dovednosti pro vytvoření sebeúcty - uvědomuje si své schopnosti a silné stránky, utváří si pozitivní sebehodnocení - respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí - uvědomuje si své postavení v třídním kolektivu, respektuje své spolužáky a naslouchá jejich názorům na svou osobu - uvědomuje si svá práva, ale i práva spolužáků a uplatňuje je 	<p>Poznávání své osobnosti-co rád dělám Jak trávím volný čas Sebehodnocení, co se mi daří Sportování, otužování Správná životospráva, odpočinek Návykové látky</p>	<p>Přv – Volný čas dětí Režim dne</p> <p>Přv – Návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek.</p>
<u>Poznávání lidí</u> <u>Kreativita</u>	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí role členů komunity (třídy) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita) ve třídě - respektuje názory ostatních (spolužáků, učitelů), jejich zájmy, způsoby chování a myšlení - rozpozná projevy záporných charakterových vlastností u spolužáků a zaujímá kritický postoj ke svému i jejich chování a jednání 	<p>Pomoc ostatním Jak v nouzi poznáš přítele Řešení konfliktu.</p>	<p>Přv – Vztahy mezi chlapci a dívkami, pravidla slušného chování</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - poznává své spolužáky, seznamuje se s jejich osobnostmi (naslouchá jim) - zapojuje se do seznamovacích her - využívá techniky zaměřené na uvolnění bariér mezi lidmi - respektuje své spolužáky, vhodně s nimi jedná - osvojí si základní vědomosti a dovednosti pro vytvoření úcty k druhým - popíše základní chyby při poznávání lidí - uvědomuje si podobnosti a rozdíly mezi chlapci a dívkami a jejich vzájemné 		
<u>Seberegulace a sebeorganizace</u>	<ul style="list-style-type: none"> - uvede způsoby sebekontroly a sebeovládání a vysvětlí, které mu vyhovují - používá techniky pro sebekontrolu a sebeovládání - organizuje si svůj čas - plánuje své učení, hledá postupy efektivního učení - stanovuje si přiměřené osobní cíle a kroky k jejich dosažení - používá postupy zlepšující vlastní soustředění - nahrazuje agresivní a pasivní chování asertivním chováním, neagresivním způsobem obhajuje svá práva - popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru 	<p>Vytvoření pravidel třídního kolektivu Kolektiv, třídní kolektiv Nikdy nejsi sám Moje pracovní místo a třída. Omlouvání. Líbí se mi, když...</p>	
<u>Komunikace</u> <u>Kooperace a kompetice</u>	<ul style="list-style-type: none"> - používání vhodné formy pozdravu, naslouchání, dodržování jednoduchých komunikačních pravidel ve třídě - reflektuje důležitost prvků neverbální komunikace, eliminuje hrubé výrazy z verbální komunikace, pokládá vhodné otázky - komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci - uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými 	<p>Přišel k nám host, seznamovací hry. Představení kamaráda. Modelové situace – pozdní příchod do školy... Telefon, telefonování kamarádovi. Chat. Povahové rysy mých spolužáků. Tolerance. Ocenění kamaráda, povzbuzení</p>	

	lidmi řeší nenásilným způsobem		
<u>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</u>	<ul style="list-style-type: none"> - iniciativně vstupuje do vztahů s vrstevníky, dokáže rozlišit jejich nabídky k aktivitě a na nevhodné nabídky reaguje asertivně - spolupracuje i v obtížných sociálních situacích - rozhoduje se uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů - seznamuje se a osvojuje si sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; seznamuje se s možností odborné pomoci - se spolužáky si vzájemně si anonymně sdělí své skutečné vnímání třídy, konstruktivně diskutuje a zapojuje se do hledání řešení - uvede způsoby, jak řešit osobní učební problémy 	<p>Co se mi na mě líbí. Co se mi líbí na spolužákovi. Můj vzhled. Moje charakterové vlastnosti. Co můžu změnit, co bych chtěl změnit. Můj kamarád, moje přání pro něj. Můj názor (vybrat ten nejlepší, změnit názor). Ocenění, pochvala. Výběr kamaráda. Hledání pomoci, dramatizace.</p>	
<u>Rozvoj schopností poznávání</u>	<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje postupy a metody rozvíjející jeho schopnosti poznávání - osvojuje si dovednosti pro učení a studium - plánuje si vlastní denní režim s ohledem na jeho učební styl - posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek 	<p>Co jsem zažil o prázdninách. Co mě zajímá. Pravidla třídy. Co rád dělám doma, venku, ve škole.</p>	

5. Ročník

Zařazena tato průřezová témata: OSV – rozvoj schopností a poznávání; sebepoznání a sebepojetí; seberegulace a sebeorganizace; psychohygienu; kreativita; poznávání lidí; mezilidské vztahy; komunikace; kooperace a kompetice; řešení problémů a rozhodovací dovednosti; hodnoty, postoje, praktická etika

Průřezové téma Osobnostní, sociální a morální rozvoj Žák:	Školní výstupy Žák:	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy)
<u>Mezilidské vztahy</u> <u>Hodnoty, postoje a praktická etika</u>	<ul style="list-style-type: none"> - podílí se na vytváření společenství třídy prostřednictvím podílení se na sestavování jasných a splnitelných pravidel - dodržuje pravidla přijatá pro soužití mezi spolužáky a jinými vrstevníky, přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů - jednoduchými skutky realizuje tvořivost v mezilidských vztazích, především v kolektivu třídy - aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy 	Pozdrav a jeho pravidla Seznámení, představení Nebezpečí ve škole, šikana Vánoční svátky Svátek sv. Valentýna Velikonoce	Přv – Ochrana zdraví – preventivní chování.
<u>Sebepoznání a sebepojetí</u> <u>Psychohygienu</u>	<ul style="list-style-type: none"> - poznává svou osobnost - osvojí si základní vědomosti a dovednosti pro vytvoření sebeúcty - uvědomuje si své schopnosti a silné stránky, utváří si pozitivní sebehodnocení - respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí - uvědomuje si své postavení v třídním kolektivu, respektuje své spolužáky a naslouchá jejich názorům na svou osobu - uvědomuje si svá práva, ale i práva spolužáků a uplatňuje je 	Lidská jedinečnost, odlišnost lidí Moje denní drobná vítězství Moje špatné a dobré vlastnosti Vážím si svého bohatství Hodnocení vlastních úspěchů a neúspěchů – snažit se najít příčinu Hodnoty – já jsem já	
<u>Poznávání lidí</u>	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí role členů komunity (třídy) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita) ve třídě - respektuje názory ostatních (spolužáků, učitelů), jejich zájmy, způsoby chování a myšlení - rozpozná projevy záporných charakterových vlastností u spolužáků a zaujímá kritický postoj ke svému i jejich chování a jednání 	Pomoc ostatním Jak v nouzi poznáš přítele Řešení hádky, konfliktu Kdo potřebuje pomoc Kdo mi někdy pomohl	Přv – Chování člověka v situacích ohrožujících zdraví – chování v přírodě v létě a v zimě.

	<ul style="list-style-type: none"> - poznává své spolužáky, seznamuje se s jejich osobnostmi (naslouchá jim) - zapojuje se do seznamovacích her - využívá techniky zaměřené na uvolnění bariér mezi lidmi - respektuje své spolužáky, vhodně s nimi jedná - osvojí si základní vědomosti a dovednosti pro vytvoření úcty k druhým - popíše základní chyby při poznávání lidí - uvědomuje si podobnosti a rozdíly mezi chlapci a dívkami a jejich vzájemné 		
<u>Seberegulace a sebeorganizace</u>	<ul style="list-style-type: none"> - uvede způsoby sebekontroly a sebeovládání a vysvětlí, které mu vyhovují - používá techniky pro sebekontrolu a sebeovládání - organizuje si svůj čas - plánuje své učení, hledá postupy efektivního učení - stanovuje si přiměřené osobní cíle a kroky k jejich dosažení - používá postupy zlepšující vlastní soustředění - nahrazuje agresivní a pasivní chování asertivním chováním, neagresivním způsobem obhajuje svá práva - popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru 	<p>Dodržování pravidel třídního kolektivu Kolektiv, třídní kolektiv a moje místo Nikdy nejsi sám Čím bych chtěl být</p>	
<u>Komunikace</u> <u>Kooperace a kompetice</u>	<ul style="list-style-type: none"> - používání vhodné formy pozdravu, naslouchání, dodržování jednoduchých komunikačních pravidel ve třídě - reflektuje důležitost prvků neverbální komunikace, eliminuje hrubé výrazy z verbální komunikace, pokládá vhodné otázky - komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci - uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými 	<p>Pravidla rozhovoru Telefonický rozhovor Sociální sítě Nebezpečí zneužití osobních dat Pravidla komunikace Omluva</p>	

	<p>lidmi řeší nenásilným způsobem</p> <ul style="list-style-type: none"> - odlišuje možný manipulativní vliv svých vrstevníků, při komunikaci si osvojuje dovednosti komunikační obrany 		
<u>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</u>	<ul style="list-style-type: none"> - iniciativně vstupuje do vztahů s vrstevníky, dokáže rozlišit jejich nabídky k aktivitě a na nevhodné nabídky reaguje asertivně - spolupracuje i v obtížných sociálních situacích - rozhoduje se uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů - seznamuje se a osvojuje si sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; seznamuje se s možností odborné pomoci - se spolužáky si vzájemně si anonymně sdělí své skutečné vnímání třídy, konstruktivně diskutuje a zapojuje se do hledání řešení - uvede způsoby, jak řešit osobní učební problémy 	<p>Dosažení úspěchu – co mi stojí v cestě</p> <p>Stanovení cílů pro budoucnost</p> <p>Patologické jevy kolem mě – jak si pomohu, jak pomohu druhým</p> <p>Nebojíme se vyjadřovat pocity</p> <p>Učíme se pojmenovat pocity</p> <p>Řešíme problémy a rozvíjíme rozhodovací schopnosti</p>	<p>Přv – Modelové situace – setkání s neznámými lidmi i lidmi z blízkého okolí.</p>
<u>Rozvoj schopností poznávání</u> <u>Kreativita</u>	<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje postupy a metody rozvíjející jeho schopnosti poznávání - osvojuje si dovednosti pro učení a studium - plánuje si vlastní denní režim s ohledem na jeho učební styl - posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek 	<p>Ostrov pohody</p> <p>Místo, kde je mi dobře, kde čerpám pozitivní energii, když mám potíže a jsem v nepohodě</p> <p>Volný čas</p>	

5.9.5.3 Charakteristika vyučovacího předmětu Osobnostní a sociální výchova - 2. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět Osobnostní a sociální výchova vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost, Člověk a svět práce, doplňujícího vzdělávacího oboru Etická výchova a průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova. Vyučuje se jako samostatný předmět a v 6. až 9. ročníku a integruje vzdělávací obor Svět práce (s týdenní časovou dotací 0,5 hodiny v 8.ročníku a 0,5 hodiny v 9. ročníku).

Hlavním cílem vyučovacího předmětu Osobnostní a sociální výchova je vést žáka k

- porozumění sobě samému a druhým
- zvládání vlastního chování
- utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni
- rozvíjení základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušných vědomostí
- utváření a rozvíjení základní dovednosti pro spolupráci
- získání základních sociálních dovedností pro řešení složitých situací (např. konfliktů)
- formulování studijních dovedností
- podpoře dovedností a k získání vědomostí týkající se duševní hygieny
- utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým
- uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci
- uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů
- uvědomování si mravních rozměrů různých způsobů lidského chování

Vyučovací předmět Osobnostní a sociální výchova je úzce propojen s vyučovacím předmětem Výchova k občanství a s vyučovacím předmětem Výchova ke zdraví (vztahy mezi lidmi a formy soužití, rizika ohrožující zdraví a jejich prevence)

Integrovaný předmět Svět práce je úzce propojen s vyučovacím předmětem Český jazyk (životopis) a Výchova k občanství (osobní rozvoj, právo v každodenním životě mezilidské vztahy, a, morální rozvoj),

Vyučovací předmět Osobnostní a sociální výchova integruje průřezové témata osobnostní a sociální výchova (rozvoj schopností a poznávání; sebepoznání a sebepojetí; seberegulace a sebeorganizace; psychohygienu; kreativita; poznávání lidí; mezilidské vztahy; komunikace; kooperace a kompetice; řešení problémů a rozhodovací dovednosti; hodnoty, postoje, praktická etika), Pro realizaci začleněných průřezových témat a některých školních výstupů jsou využívány formy různých projektů, jejichž náměty jsou každoročně obměňovány podle společenské a kulturní situace.

Vyučovací předmět Osobnostní a sociální výchova se vyučuje v 6. až 9. ročníku s celkovou hodinovou dotací 4 hodiny, z toho 3 hodiny z disponibilní dotace a 1 hodina ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce (určená k integraci tematického okruhu Svět práce).

Časová dotace předmětu je na 2. stupni

v 6. ročníku – 1 hodina týdně (z toho 1 hodina z disponibilní dotace)

v 7. ročníku – 1 hodiny týdně (z toho 1 hodina z disponibilní dotace)

v 8. ročníku – 1 hodiny týdně (z toho 0,5 hodiny z disponibilní dotace; 0,5 hodiny integrace tematického okruhu Svět práce)

v 9. ročníku – 1 hodiny týdně (z toho 0,5 hodiny z disponibilní dotace; 0,5 hodiny integrace tematického okruhu Svět práce)

Výuka je organizována zpravidla v učebnách budovy školy (kmenová třída, knihovna, učebna PC). Odborné přednášky, besedy apod. se někdy realizují i mimo budovu u pořádajících organizací. **Předmět vyučuje třídní učitel.**

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

Kompetence k učení

- Učitel: - v úvodu hodiny seznámí žáky s cílem hodiny, jehož dosažení společně v závěru hodiny zhodnotí
- při hodnocení společných i samostatných úkolů využívá metody autoevaluace
 - hodnotí práci žáků různými formami, a tím vede žáky k objektivnímu hodnocení sebe sama i svých spolužáků
 - zadává žákům samostatné práce, pro jednotlivce i skupinu, při kterých žáci vyhledávají a třídí informace, využívají různé informační zdroje (knihovnu, média, PC atd.) a aplikují již získané teoretické poznatky
 - zadává úkoly nebo projekty, při kterých umožňuje žákům pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry
 - umožňuje žákům diskutovat o výsledcích své práce

Kompetence k řešení problémů

- Učitel: - zadává některé úkoly, krátkodobé i dlouhodobé, takovým způsobem, aby umožnil žákům aplikovat vlastní nápady a náměty, vybrat si z několika možných postupů při realizaci a zvolit si vlastní formu prezentace
- nenásilnou formou směřuje žáky ke vhodným způsobům plánování a rozvržení činností při realizaci zadávaných úkolů
 - podněcuje žáky k využívání informačních technologií při hledání informací, které mohou použít k řešení úkolů
 - vyžaduje po žácích zdůvodnění a obhajobu svého rozhodnutí
 - vytváří pro žáky konkrétní problémové úlohy a situace, při nichž musí řešit praktické problémy, zaujmout stanovisko, případně najít různá řešení
 - zařazuje do výuky modelové příklady, které mohou pomoci žákům při řešení některých problémových situací

Kompetence komunikativní

- Učitel: - umožňuje žákům prezentovat vlastní názory formou diskuse
- uplatňuje ve výuce brainstorming
 - témata k diskusi volí z každodenního života, klade tak důraz na prožitkové vyučování
 - používá při výuce různé typy textů a záznamů, obrazový materiál a vyžaduje po žácích, aby s nimi tvořivě pracovali
 - při zpracovávání některých úkolů vyžaduje týmovou práci
 - neustále vede žáky k ohleduplnosti při vzájemné komunikaci
 - důsledně vede žáky při ústním i písemném projevu k formulování myšlenek a názorů v logickém sledu, a klade důraz na výstižné a kultivované vyjadřování
 - poskytuje žákům dostatečný prostor pro vyjádření při ústní i písemné prezentaci (referáty, projekty, diskuse)
 - požaduje od žáků využívání informačních technologií pro získávání informací a tvorbu výstupů
 - vyžaduje od žáků uplatnění dovedností komunikace při ústních projevech nebo při společenských akcích

Kompetence sociální a personální

- Učitel: - na tvorbě pravidel práce v hodinách se podílí společně s žáky, stanovená pravidla respektuje, návrhy na případné změny konzultuje s žáky
- důsledně vyžaduje dodržování společně dohodnutých pravidel práce i chování
 - poskytuje žákům možnost vznášet připomínky k pravidlům, stejně tak jim připomíná zodpovědnost za jejich plné dodržování

- vysvětluje žákům, že spravedlivé rozdělení činností podle schopností a možností členů skupiny vede k příjemné atmosféře v týmu, k účinnější spolupráci a efektivnějšímu výsledku
- vyžaduje od žáků převzetí zodpovědnosti za splnění zadaného úkolu
- zdůrazňuje nutnost vzájemné pomoci při práci v týmu
- neustále žáky motivuje (např. pochvalou), povzbuzuje, pomáhá překonávat neúspěch nabídkou jiné formy práce, která je pro daného žáka vhodnější
- podněcuje žáky ke sledování vlastního pokroku, případně ke kritickému pohledu na svůj neúspěch, nabídne mu možnosti nápravy, nenásilně jej směřuje k uvážlivé volbě postupu, jak dosáhnout osobního maxima a pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
- při zadávání úkolů a témat ústních i písemných prací se orientuje na konkrétní příklady z každodenního života (prožitkové vyučování)
- v rámci diskusního kruhu umožňuje žákům vyjádřit své názory, postoje, pocity a nálady

Kompetence občanské

- Učitel:
- zdůrazňuje potřebu respektovat názory a přesvědčení druhých při vzájemné spolupráci
 - motivuje žáky k prozkoumávání názorů a postojů druhých, k hledání inspirace a poučení ze zkušeností ostatních
 - seznamuje žáky se zákony a společenskými normami
 - zdůrazňuje zodpovědnost každého občana, tedy i žáků, za své chování
 - zařazuje do výuky situační hry, při kterých si žáci uvědomí nebezpečí spojené s nedodržením morálních a společenských zákonů a povinnost postavit se proti útlaku, hrubému zacházení, fyzickému i psychickému násilí
 - simuluje v hodinách typické krizové situace a vyžaduje po žácích návrhy na formy účinné pomoci a na zodpovědná řešení
 - seznamuje žáky s jejich povinnostmi i právy ve škole i mimo školu, vede s nimi na toto téma diskusi, nabízí jim několik variant, jak mohou svá práva uplatňovat, aby neomezovali práva jiných lidí
 - při zadávání některých ústních i písemných úkolů se zaměřuje na naše tradice, kulturní i historické dědictví, ekologické problémy, ochranu životního prostředí, na projevy pozitivního a negativního chování lidí

Kompetence pracovní

- Učitel:
- zapojuje žáky do přípravy školních projektů
 - vyžaduje od žáků hodnocení vlastní práce i práce spolužáků a návrhy na zlepšení
 - podněcuje žáky k volbě nejefektivnějšího postupu při řešení zadávaných úkolů a při organizaci vlastní práce
 - vyžaduje správné používání techniky a vybavení, které žáci využívají při realizaci zadaných prací, projektů, úkolů
 - cíleně ujasňuje představu žáků o reálné podobě jejich budoucího povolání a o volbě dalšího vhodného studia
 - zařazuje do výuky situační hry, při kterých si žáci vyzkouší roli a seznámí se s riziky, která jsou s ní spojená

Kompetence digitální

- Učitel:
- vede žáky k využívání různých digitálních zařízení, aplikací a služeb při vyhledávání, třídění a kritickém posuzování získaných informací a jejich propojování s informacemi z různých oborů, při spolupráci, sdílení a komunikaci
 - nabízí žákům možnost samostatně se rozhodovat, které technologie a pro jakou činnost či řešený společenský problém použijí, k výběru efektivních postupů, způsobů a prostředků při práci na školní práci, úkolech či školních projektech
 - vede žáky k aktivnímu využívání digitálních technologií při zapojování do společenského života ve svém okolí

- vede žáky k respektování etických, bezpečnostních a zdravotních hledisek při využívání digitálních technologií, osvojení a upevnění schopností a dovedností pro předcházení situací s negativním efektem
- vede žáky k vnímání digitálních technologií jako přínosu pro lidskou společnost, přičemž si uvědomují rizika jejich využívání práce

5.9.5.4 Charakteristika integrovaného předmětu Svět práce - 2. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Integrovaný předmět Svět práce je součástí vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. Integrovaný předmět Svět práce je vyučován v 8. a 9. ročníku v rámci vyučovacího předmětu Osobnostní a sociální výchova.

Hlavním cílem vyučovacího předmětu Svět práce je vést žáka

- k orientaci ve světě, který jej obklopuje a prostřednictvím profesního vědomí se začleňovat do společnosti
- k odpovědnému rozhodování o dalším profesním zaměření
- k pozitivnímu vztahu k práci, zodpovědnosti za kvalitu své práce, uznávání hodnoty práce své, ale i druhých
- k uplatňování kreativity a vlastních nápadů při pracovní činnosti a vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku
- k získávání informací z různých zdrojů a kritickému hodnocení informací
- k rozvíjení komunikačních dovedností, používání kultivovaných vyjadřovacích schopností v ústním a písemném projevu, osvojení dovedností vést dialog pomocí argumentovaných úsudků
- prostřednictvím pracovní činnosti k utváření vědomí vlastní identity a identity druhých lidí, k rozvíjení realistického sebepoznání a sebehodnocení, rozvoji podnikatelského myšlení

Integrovaným předmět Svět práce je propojen s vyučovacím předmětem Český jazyk a literatura (životopis) a s vyučovacím předmětem Výchova k občanství (osobní rozvoj, právo v každodenním životě).

Integrovaným předmětem Svět práce prolíná průřezové téma OSV (rozvoj schopností a poznávání; sebepoznání a sebepojetí; seberegulace a sebeorganizace; komunikace; řešení problémů a rozhodovací dovednosti).

Pro realizaci některých školních výstupů jsou využívány formy různých projektů, jejichž náměty jsou každoročně obměňovány podle společenské a kulturní situace.

Integrovaný předmět Svět práce se vyučuje v 8. a 9. ročníku v rámci vyučovacího předmětu Osobnostní a sociální výchova.

Časová dotace v 8. ročníku – 0,5 hodina týdně (je součástí časové dotace předmětu Osobnostní a sociální výchova)

Časová dotace v 9. ročníku – 0,5 hodina týdně (je součástí časové dotace předmětu Osobnostní a sociální výchova)

Výuka probíhá v učebnách školy (kmenová třída, učebna PC, knihovna), besedy a jiné akce (např. dny otevřených dveří, exkurze atd.) jsou někdy realizovány u pořádajících organizací.

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

Kompetence k učení

- Učitel: - vede žáky k pochopení probírané oblasti
- seznamuje žáky s obecně používanými znaky, termíny a symboly vzdělávacího oboru a dává je do souvislostí s ostatními vzdělávacími obory
 - vede žáky k vyhledávání, shromažďování a třídění „pracovního materiálu“ v příslušných informačních zdrojích – internet, encyklopedie, časopisy atd.
 - vede žáky k práci s textem od aktivit zaměřených na prosté porozumění odborného textu po samostatné získávání informací
 - požaduje, aby žáci samostatně zhodnotili a porovnali výsledky svého učení
 - zadává úkoly, které vyžadují využití poznatků z jiných oborů

Kompetence k řešení problémů

- Učitel: - vede žáky k analyzování problému, odhalování jeho kořenů, k rozpoznání příčin a důsledků, k rozeznání důsledků a následků, k uvažování o alternativách řešení atd.
- předkládá dostatečné množství příkladů nutnosti, jak prakticky používat osvojené poznatky pro uplatnění na trhu práce
 - vytváří prostor pro zodpovědné rozhodování o vlastní profesní orientaci
 - seznamuje žáky s možnostmi poradenství v oblasti volby dalšího studia, profesní orientace
 - zařazuje metody, při kterých žáci sami docházejí k závěrům a řešením (diskuze, dokumentární film, výklad, dramatizace, ICT technika atd.)

Kompetence komunikativní

- Učitel: - klade důraz na adekvátní verbální i nonverbální komunikaci (se spolužáky, dospívajícími, ve škole i mimo školu)
- konzultuje názory svých žáků a vede je k vhodné argumentaci
 - pomáhá pochopit potřebu vyslechnout odlišný názor a zabývat se jím
 - zprostředkovává výklad pojmů souvisejících s volbou povolání
 - vede k využívání informačních a komunikačních prostředků
 - předkládá dostatek podnětů a příležitostí pro vlastní prezentaci žáků

Kompetence sociální a personální

- Učitel: - rozděluje pracovní úkoly ve skupině, vede žáky k přijetí své role a ztotožnění se s ní, ke spolupráci při skupinové práci
- vede k vytváření pozitivního vztahu k práci, k odpovědnému přístupu k práci své i druhých, k zodpovědnosti za výsledky své činnosti
 - seznamuje s možností utváření příjemné atmosféry v týmu
 - nechává žáky diskutovat o postupu práce v týmu
 - pomáhá vytvářet zážitek uvědomování si potřeby ohleduplnosti na pracovišti

Kompetence občanské

- Učitel: - pomáhá žákům uvědomit si vlastní osobní a občanské identitu a nutnost respektovat identitu druhých
- vede ke znalosti legislativy a obecných morálních zákonů a k jejich dodržování

Kompetence pracovní

- Učitel: - motivuje žáky k aktivnímu zapojení do předmětu a ke zvládnutí hodnocení a sebehodnocení
- účastní se s žáky poznávacích exkurzí, dní otevřených dveří, burz škol, návštěv PÚ atd.
 - seznamuje žáky s konkrétními podnikatelskými aktivitami od záměrů až po jejich realizaci
 - vytváří prostor pro přijímání promyšlených rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesní orientaci
 - pomáhá žákům nacházet způsoby, jak využívat získaných znalostí ve škole i mimo ni pro svůj další rozvoj
 - požaduje dodržování dohodnuté kvality práce, hodnotí kladně svědomitou a systematickou práci
 - umožňuje žákům vzájemně si radit a pomáhat

Kompetence digitální

- Učitel - vede žáky k využívání různých digitálních zařízení, aplikací a služeb při vyhledávání, třídění a kritickém posuzování získaných informací a jejich propojování s informacemi z různých oborů, při spolupráci, sdílení a komunikaci
- nabízí žákům možnost samostatně se rozhodovat, které technologie a pro jakou činnost či řešený společenský problém použijí, k výběru efektivních postupů, způsobů a prostředků při práci na školní práci, úkolech či školních projektech
 - vede žáky k aktivnímu využívání digitálních technologií při zapojování do společenského života ve svém okolí
 - vede žáky k respektování etických, bezpečnostních a zdravotních hledisek při využívání digitálních technologií, osvojení a upevnění schopností a dovedností pro předcházení situací s negativním efektem
 - vede žáky k vnímání digitálních technologií jako přínosu pro lidskou společnost, přičemž si uvědomují rizika jejich využívání práce

5.9.5.5 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Osobnostní a sociální výchova - 2. stupeň

6. – 9. ročník

Zařazena tato průřezová témata: OSV – rozvoj schopností a poznávání; sebepoznání a sebepojetí; seberegulace a sebeorganizace; psychohygiena; kreativita; poznávání lidí; mezilidské vztahy; komunikace; kooperace a kompetice; řešení problémů a rozhodovací dovednosti; hodnoty, postoje, praktická etika

Třídní učitel rozvrhne závazné školní výstupy do tematických plánů. Zodpovídá za jejich rozvržení a naplňování během 6. - 9. ročníku. Školní výstupy může zařazovat i opakovaně v dalších ročnících podle úrovně jejich naplnění. Školní výstupy může v tematickém plánu doplnit. Tematické plány s úpravami uchovává pro případnou kontrolu do konce školního roku, v kterém žáci ukončí 9. ročník.

Průřezové téma Osobnostní rozvoj	Školní výstupy Žák:	Tematické okruhy	
Rozvoj schopností poznávání	<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje postupy a metody rozvíjející jeho schopnosti poznávání - osvojuje si dovednosti pro učení a studium - plánuje si vlastní denní režim s ohledem na jeho učební styl - posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných 	cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium	

	cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek		
Sebezpoznání a sebepojetí	<ul style="list-style-type: none"> - poznává svou osobnost - osvojí si základní vědomosti a dovednosti pro vytvoření sebeúcty - uvědomuje si své schopnosti a silné stránky, utváří si pozitivní sebehodnocení - respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí - uvědomuje si své postavení v třídním kolektivu, respektuje své spolužáky a naslouchá jejich názorům na svou osobu - uvědomuje si svá práva, ale i práva spolužáků a uplatňuje je 	<p>já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí</p>	
Seberegulace a sebeorganizace	<ul style="list-style-type: none"> - uvede způsoby sebekontroly a sebeovládání a vysvětlí, které mu vyhovují - používá techniky pro sebekontrolu a sebeovládání - organizuje si svůj čas - plánuje své učení, hledá postupy efektivního učení - stanovuje si přiměřené osobní cíle a kroky k jejich dosažení - používá postupy zlepšující vlastní soustředění - nahrazuje agresivní a pasivní chování asertivním chováním, neagresivním způsobem obhajuje svá práva - popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru 	<p>cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení</p>	
Psychohygiena	<ul style="list-style-type: none"> - seznamuje se s různými technikami a dovednostmi k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím - osvojuje si a samostatně využívá kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím - provádí relaxační a aktivizační cvičení 	<p>dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládnutí stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> - plánuje a organizuje svůj čas - popíše důležitost vyhledání pomoci při potížích a uvede příklady, kam se při potížích může obrátit 		
Kreativita (tvořivost)	<ul style="list-style-type: none"> - zamyslí se nad vlastními schopnostmi, zájmy a životními cíli - využívá kreativní činnosti ve volném čase - chápe kreativitu jako důležitou součást svého všestranného rozvoje - uvědomuje si důležitost tvořivosti - prezentuje své nápady, výrobky, díla... - nepomlouvá nápady, výtvary a díla druhých - oceňuje originalitu - aktivně se zapojuje do třídních aktivit - podílí se na jejich organizaci, realizaci, hodnocení a zpětné vazbě 	cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích	-
Průřezové téma Sociální rozvoj	Školní výstupy	Tematické okruhy	
Poznávání lidí	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí role členů komunity (třídy) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita) ve třídě - respektuje názory ostatních (spolužáků, učitelů), jejich zájmy, způsoby chování a myšlení - rozpozná projevy záporných charakterových vlastností u spolužáků a zaujímá kritický postoj ke svému i jejich chování a jednání - poznává své spolužáky, seznamuje se s jejich osobnostmi (naslouchá jim) - zapojuje se do seznamovacích her - využívá techniky zaměřené na uvolnění bariér mezi lidmi - respektuje své spolužáky, vhodně s nimi jedná - osvojí si základní vědomosti a dovednosti pro vytvoření úcty k druhým - popíše základní chyby při poznávání lidí - uvědomuje si podobnosti a rozdíly mezi 	vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí	

	chlapci a dívkami a jejich vzájemné vnímání		
Mezilidské vztahy	<ul style="list-style-type: none"> - podílí se na vytváření společenství třídy prostřednictvím podílení se na sestavování jasných a splnitelných pravidel - dodržuje pravidla přijatá pro soužití mezi spolužáky a jinými vrstevníky, přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů - jednoduchými skutky realizuje tvořivost v mezilidských vztazích, především v kolektivu třídy - aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy - formuluje potřeby spolužáků a nabízí jim vhodnou pomoc 	<p>péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)</p>	
Komunikace	<ul style="list-style-type: none"> - používání vhodné formy pozdravu, naslouchání, dodržování jednoduchých komunikačních pravidel ve třídě - reflektuje důležitost prvků neverbální komunikace, eliminuje hrubé výrazy z verbální komunikace, pokládá vhodné otázky - komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci - uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případně neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem - odlišuje možný manipulativní vliv svých vrstevníků, při komunikaci si osvojuje dovednosti komunikační obrany 	<p>řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci</p>	
Kooperace a kompetice	<ul style="list-style-type: none"> - při spolupráci dodržuje předem dohodnutá a diskutovaná pravidla - podílí se na organizaci při spolupráci na společném úkolu - využívá prvky tvořivosti při společném plnění úkolů - odlišuje vhodné chování od nevhodného, uvědomuje si jeho negativní vliv na třídní kolektiv 	<p>rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> - posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů ve třídě - přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy spolužáků - při spolupráci (včetně soutěží) uplatňuje etická pravidla 	dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence	
Průřezové téma Morální rozvoj	Školní výstupy	Tematické okruhy	
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - iniciativně vstupuje do vztahů s vrstevníky, dokáže rozlišit jejich nabídky k aktivitě a na nevhodné nabídky reaguje asertivně - spolupracuje i v obtížných sociálních situacích - rozhoduje se uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů - seznamuje se a osvojuje si sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; seznamuje se s možností odborné pomoci - se spolužáky si vzájemně sdělí své skutečné vnímání třídy, konstruktivně diskutuje a zapojuje se do hledání řešení - uvede způsoby, jak řešit osobní učební problémy 	dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci	
Hodnoty, postoje, praktická etika	<ul style="list-style-type: none"> - zvládá prosociální chování: pomoc v běžných školních situacích, dělení se, vyjádření soucitu, zájem o spolužáky - reflektuje situaci druhých a adekvátně poskytuje pomoc - identifikuje základní cesty, vede rozhovor s druhými o jejich prožitcích, na základě empatického vnímání přemýšlí nad konkrétní pomocí - zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti 	analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne	

5.9.5.6 Vzdělávací obsah integrovaného předmětu Svět práce - 2. stupeň

8. ročník

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy)
Žák:	Žák:		
Orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	- seznamuje se s náplní práce vybraných profesí	Typy povolání a jejich hodnocení Požadavky na povolání	Čj sloh – životopis - 9. r.
Posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	- objevuje své možnosti a schopnosti pro výběr vhodného povolání a profesní přípravy	Sebepoznání a sebehodnocení Rozhodování Řešení obtížných životních situací	Vo – osobní rozvoj - 7. r.

9. ročník

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy)
Žák:	Žák:		
Prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	- prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	Výběr povolání Trh práce	Vo – právo v každodenním životě – 8. r
Využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	- využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	Akční plánování Mapa škol a povolání Návštěva UP Dny otevřených dveří	
Orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	- orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	Mapa škol a povolání Znaky povolání Výběr povolání	
Posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	- posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	Sebepoznání Adaptace na životní změny Znaky povolání Výběr povolání	